

**Учено мотивированное
мнение родительской
общественности**
Протокол № 1 от 27.08.2026
заседания Совета родителей
ГБОУ лица № 486
Выборгского района
Председатель Совета
родителей

_____В.А. Каменская

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ лица № 486
Выборгского района
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ лица № 486
Выборгского района
Приказ № 61 от 31.08.2026
Директор
_____Ю.В. Васильева

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лица № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
Начальное общее образование

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом возможностей лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ГБОУ лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее-лицей) обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (**до 1350 часов** на уровне начального общего образования)

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Внеурочная деятельность в лицее организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования», с изменениями;

-Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

-Письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Санитарными правилами СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2. 4283-26);

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, с изменениями (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.3. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных результатов)

1.4. План внеурочной деятельности начального общего образования лица является обязательной частью организационного раздела образовательной программы соответствующего уровня, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела образовательной программы соответствующего уровня.

2. Организации внеурочной деятельности

2.1. Назначение плана внеурочной деятельности начального общего образования – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3. Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности

начального общего образования лицея являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

2.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения лиц учитывает:

- особенности лица: режим работы лица, предметное обучение в 4-х классах лица, контингент обучающихся, наличие отделения дополнительного образования детей в лице, социальное партнерство с организациями дополнительного образования района и города, возможности социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся;
- проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды лица, национальные и культурные особенности региона- Санкт-Петербурга.

2.5. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся 1-4 классов в объеме до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в кружках и секциях, организованных по договору с учреждениями дополнительного образования детей и работающих на базе лица, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

2.6. В целях реализации плана внеурочной деятельности в лице предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие ~~собими~~ ресурсами.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещениях лица, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

2.6.1. В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации. Непосредственно в лицее в этой деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, работники библиотеки и др.).

2.7. Перечень курсов внеурочной деятельности определяется образовательной организацией самостоятельно, в том числе исходя из материально-технического обеспечения, кадрового состава, реализуемых профилей обучения и углубленного изучения учебных предметов.

Лицей самостоятельно разрабатывает/пользуется методическими разработками рабочих программ, размещенных на официальных сайтах и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами лицея и утверждаются приказом директора в соответствии с Положением о рабочей программе в ГБОУ лицее № 486.

3. Направления и цели внеурочной деятельности, их содержательное наполнение

3.1. При отборе направлений внеурочной деятельности лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.2. Часы внеурочной деятельности используются на личностное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации-лицея.

3.3. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.3.1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

ОФП с элементами спортивных игр

ОФП с элементами спортивных игр: Пионербол

ОФП с элементами спортивной аэробики

ОФП с элементами спортивных игр: Футбол

Плавание

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция, кружок, соревнование.

Игры народов России

Цель: знакомство с культурой народов России через игру, гражданское воспитание, развитие двигательной активности обучающихся.

Форма организации: игра, обсуждение, беседы.

3.3.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Край родной

Россия-родина моя

Наша родина от края до края

Цель: формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края,

Курсы способствуют формированию личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования.

Форма организации: дидактические игры, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки и др.

Петербурговедение

Цель: расширение знаний, обучающихся об истории Санкт-Петербурга, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного города; воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Формы организации: творческие проекты, экскурсии, прогулки, лекции

Робототехника

Макетирование и Lego

Цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Форма организации: объединение, занятие-практикум, выставка, соревнование.

Шахматы

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: объединение; игры-соревнования в шахматы, турниры, решение логических шахматных задач, построение комбинаций.

3.3.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления

В мире русского языка

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Форма занятий: занятие-практикум, беседа, игры-тренинги, познавательные игры

Юный журналист

Цель: познакомить детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучить основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов; развить творческие способности детей; создать постоянно действующий актив юных корреспондентов, участвующих в создании общешкольной газеты.

Форма организации: объединение, занятие-практикум, тренировочные упражнения; ситуативные тренинги; чтение и обсуждение статей из газет

Функциональная грамотность в начальной школе

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности (программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность»).

Форма организации: курс-факультатив, творческие отчёты, практические занятия.

Раскрываем смысл текста.

Раскрываем секреты текста.

Учусть читать!

Цель: формирование навыка чтения, совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с разными формами представления информации; практическое осмысление извлечённой информации, развитие творческой способности воспроизводить и создавать тексты.

Форма организации: курс- факультатив, система практических занятий, дидактические игры.

Искусство созидать (киноуроки)

Цель: сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям средствами созидательного, нравственно-ориентированного искусства.

Форма организации: просмотр, изучение видеоматериалов, дискуссия.

Орлята России

Цель: гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, формирование у обучающихся начальной школы проектного мышления и социальной активности

Форма организации: тематические беседы, дискуссии, лекции, коллективно-творческие дела (КТД), экскурсии, викторины, соревнования и др.

Ученическое самоуправление «Учимся быть лидерами»

Цель: Формирование активной жизненной позиции и развитие навыков самоуправления у младших школьников через систему коллективно-творческих дел и социальную практику.

Формы организации: тематические беседы, дискуссии, лекции, коллективно-творческие дела (КТД), экскурсии.

3.3.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Мягкая игрушка

Храбрый портняжка

Калейдоскоп фантазий

Цель: расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности;

Форма организации; объединение, мастерские, выставки, концерты, занятие-практикум.

Хореографическая студия «Грация»

Бальные танцы

Цель: формирование движений, свойственных хореографии; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия танца, постановка концертных номеров.

Основы актёрского мастерства: Первые роли

Основы самопрезентации и техника речи

Театральная студия «Апельсин»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли, сценические номера

ИЗО и ДПИ «Акварелька»

ИЗО-студия АРТ- класс

Весёлые краски

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, формирование художественной культуры детей.

Форма организации: творческое объединение; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

Квиллинг

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами техники квиллинга как художественного способа конструирования из бумаги.

Форма организации: занятие-практикум, творческий конкурс, выставка.

Хоровая студия «Тутти»

Песня-верный друг

До-ми-сольки (вокальный ансамбль)

Хоровое пение

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: концертные программы, хоровая студия, вокальный кружок, игры.

3.3.5. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, развитие познавательного интереса к предмету.

Школа Пифагора

Геометрия вокруг нас

Развитие математических способностей

Занимательная математика

Цель: развитие математического образа мышления, расширение кругозора в различных областях элементарной математики, развитие познавательного интереса к предмету «Математика»

Форма организации: занятие-практикум, дидактическая игра, тренинг, мини-проекты.

Английский за страницами учебника

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению, развитие способности и творческого потенциала ребенка.

Форма организации: курс – факультатив, занятие-практикум, занятие-игра.

Мой друг-английский язык

Путешествие в мир английского языка

Английские лексика и грамматика в играх

Цель: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах, развитие познавательного интереса к предмету «Иностранный язык (английский)»

Форма организации: курс – факультатив, занятие-практикум, занятие-игра, занятие-инсценировка

Тропинка к своему Я

Цель: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных навыков.

Форма организации: игра, разыгрывание ситуаций, обсуждение, беседа, занятие-практикум.

Интеллектика

Путь к знаниям (развитие когнитивных способностей)

Цель: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся, развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Форма организации: учебный курс-факультатив

3.4. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

3.4.1 Один час в неделю для всех обучающихся рекомендуется отводить на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий ***«Разговоры о важном»*** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.5. Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая/волонтерская деятельность)
- Техническое творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность и др.

3.6. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); -учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.6.1. Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, музыкальные и спортивные студии, секции, объединения;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы, секции,
- экскурсии,
- встречи;
- праздники;
- ролевые игры;
- викторины;
- конкурсы;
- мини-исследования;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- общественно полезные практики и др.

4. Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование и развитие личностных отношений к знаниям, нормам, ценностям, традициям;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение новых социально-значимых знаний и опыта их применения: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностно-социальных отношений, применение полученных знаний.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

5. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, участия в выставке (соревновании), выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

5.2. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в лицее и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), осуществляется классным руководителем.

5.3 Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

6. Режим внеурочной деятельности

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами с соблюдением санитарных правил и норм.

6.1. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между окончанием последнего урока и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

6.2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классах в I полугодии учебного года – 35 минут, во II полугодии – 40 минут, 40 минут в 2-3 классах и 40/45 минут в 4 классах. Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью составляет не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

6.3. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

6.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

7. **Годовой план внеурочной деятельности обучающихся
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности, задачи, направленность занятий	Классы, количество часов в год			
	I	II	III	IV
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	33	34	34	34
Вариативная часть				
Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов)	33	68	34	102
Коммуникативная деятельность (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления)	33	68	68	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности)	99	68	68	34
«Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, развитие познавательного интереса к предмету)	99	68	68	68
Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни)	33	34	68	68
Итого	330	340	340	340

**7.1. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности	Классы, количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия "Разговоры о важном"	1	1	1	1
Вариативная часть				
Проектно-исследовательская деятельность(организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов)	1	2	1	3
Коммуникативная деятельность(направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления)	1	2	2	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности)	3	2	2	1
«Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, развитие познавательного интереса к предмету))	3	2	2	2
Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни)	1	1	2	2
Итого	10	10	10	10

7.1.2. Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

1-х классов ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	"Разговоры о важном"	1
Вариативная часть		
Проектно-исследовательская деятельность	Робототехника* Макетирование и Lego* Край родной Петербурговедение* Шахматы*	1
Коммуникативная деятельность	Орлята России Ученическое самоуправление*	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	ИЗО и ДПИ «Акварелька» * ИЗО-студия ART-класс * Мягкая игрушка* Хореографическая студия «Грация» * Хоровая студия «Тутти»* Песня-верный друг	3
«Учение с увлечением!»	Учусь читать! Раскрываем секреты текста Тропинка к своему Я Школа Пифагора Геометрия вокруг нас	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП с элементами спортивных игр * ОФП с элементами спортивных игр: спортивная аэробика* ОФП с элементами спортивных игр футбол* Бальные танцы*	1
Итого:		10

* Курс реализуется в рамках сотрудничества с организациями дополнительного образования детей (комбинированная схема)

7.1.3. Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

2-х классов ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	"Разговоры о важном"	1
Вариативная часть		
Проектно-исследовательская деятельность	Робототехника* Макетирование и Lego* Функциональная грамотность в начальной школе Шахматы* Мир профессий	2
Коммуникативная деятельность	Орлята России Ученическое самоуправление* Игры народов России	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Песня-верный друг! ИЗО и ДПИ «Акварелька»* ИЗО-студия ART-класс * Мягкая игрушка* Хореографическая студия «Грация» * Основы актёрского мастерства: Первые роли * Хоровая студия «Тутти»* Вокальный ансамбль «До-ми-соль-ка»	2
«Учение с увлечением!»	Интеллектика Друг мой-английский язык Функциональная грамотность в начальной школе	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП с элементами спортивных игр * ОФП с элементами спортивных игр : спортивная аэробика* ОФП с элементами спортивных игр: футбол* Бальные танцы* Игры народов России	1
Итого:		10

*Курс реализуется в рамках сотрудничества с организациями дополнительного образования детей (комбинированная схема)

7.1.4. Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

3-х классов ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	"Разговоры о важном"	1
Вариативная часть		
Проектно-исследовательская деятельность	Россия-родина моя Робототехника* Макетирование и Lego* Шахматы*	1
Коммуникативная деятельность	Орлята России Ученическое самоуправление* Игры народов России	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Песня-верный друг! ИЗО и ДПИ «Акварелька»* ИЗО-студия ART-класс * Мягкая игрушка* Хореографическая студия «Грация» * Основы актёрского мастерства: Первые роли * Хоровая студия «Тутти»* Вокальный ансамбль «До-ми-соль-ка»	2
«Учение с увлечением!»	Интеллектика Английский язык за страницами учебника Развитие математических способностей	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП с элементами спортивных игр * ОФП с элементами спортивных игр: спортивная аэробика* ОФП с элементами спортивных игр: футбол* Бальные танцы* Игры народов России	2
Итого:		10

*Курс реализуется в рамках сотрудничества с организациями дополнительного образования детей (комбинированная схема)

7.1.5. Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

4-х классов ГБОУ лицея № 486

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия	"Разговоры о важном"	1
Вариативная часть		
Проектно-исследовательская деятельность	Раскрываем смысл текста В мире русского языка Петербурговедение Наша родина от края до края	3
Коммуникативная деятельность	Юный журналист Функциональная грамотность в начальной школе Орлята России Искусство созидать (киноуроки) Основы самопрезентации и техника речи* Ученическое самоуправление*	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Весёлые краски Театральная студия «Апельсин»* Хоровое пение Калейдоскоп фантазий Храбрый портняжка Квиллинг	1
«Учение с увлечением!»	Интеллектика Лексика и грамматика в играх Путь к знаниям (развитие когнитивных способностей) Занимательная математика	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП с элементами спортивных игр: пионербол ОФП с элементами спортивных игр: спортивная аэробика ОФП с элементами спортивных игр: футбол ОФП с элементами спортивных игр Бальные танцы* Плавание для всех	2
Итого:		10

*Курс реализуется в рамках сотрудничества с организациями дополнительного образования детей (комбинированная схема)

