Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Педагогический совет	Директор Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность в начальной школе»

для обучающихся возраста:

9-10 лет

на 2026-2027

Составители программы:
учителя начальных классов
Безужкевич Е.В.
Цакелова А.Р.

Санкт-Петербур

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность в начальной школе»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса реализуется по *направлению «Учение с увлечением».* Занятия направлены на формирование и совершенствование компонентов функциональной грамотности у младших школьников, формирование культуры диалогического общения.

Актуальность курса

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому формирование навыков функциональной грамотности необходимо начинать именно в начальных классах. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и

рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения этих цели предполагается решение следующих задач:

Читательская грамотность

– формировать умение читать тексты с использованием трѐх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

– **Математическая грамотность**

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность

-использовать естественнонаучные знания,

-выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

-строить развернутые высказывания;

-устанавливать надежность информации;

-сотрудничать.

Финансовая грамотность

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Место курса в образовательном процессе

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 – 10 лет. Сроки реализации программы один учебный год, 34 учебные недели., 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

В 2026-2027 уч.г. программа реализуется для обучающихся 4 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

(9ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»,«Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами

разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

(8 ч)

Раздел1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своѐ дело».

Семейный бюджет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Основы читательской грамотности», 9 часов		
№п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
Модуль «Основы математической грамотности», 8 часов		
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	Задачи на взвешивание.	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
15-16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
17	Проведение рубежной аттестации.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 8 часов		
18	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
19	Воздух и его свойства.	1
20	Углекислый газ в природе и его значение	1
21-22	Вода. Уникальность воды.	2

23	Почвы и их свойства.	1
24	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
Модуль: «Основы финансовой грамотности», 9 часов		
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
28	Деньги в разных странах	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги	1
33	Сколько стоит «своѐ дело»?	1
34	Семейный бюджет	1

Список литературы для учителя:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
2. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016
3. Урман Ф. И. Формирование осознанного чтения в начальной школе / Ф. И. Урман / / Школа. - 2003.
4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
1.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности».** Определение основной темы и главной мысли в произведении.	Тема и главная мысль художественного произведения. Отличие темы от идеи; ключевые слова и смысловые части текста.	Читают рассказ; выделяют ключевые слова, определяют тему и формулируют главную мысль; подтверждают ответ примерами из текста.	**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21332_tekst-tema-i-osnovnaya-mysl-tekst-i-ego-plan/presentation-58616?ysclid=mw0cxdl5k7944882655**
2.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Определение авторской позиции в художественном тексте.	Авторская позиция и способы её выражения: поступки героев, описание событий, оценочные слова. Отличие мнения автора от мнения читателя.	Анализируют поступки и речь героев; находят в тексте признаки отношения автора; высказывают своё мнение и обосновывают его. По В.Гаршину «Лягушка-путешественница»	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/01/29/urok-literaturnogo-chteniya-v-4-klasse-po-teme-avtorskaya**
3.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования.	Поиск явно представленной информации в тексте. Заголовок, абзац, ключевые слова, вопросы к прочитанному.	Читают отрывки из произведений Р. Киплинга. Находят нужные сведения; отвечают на вопросы, указывают предложения, подтверждающие ответы.	**https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-4-klass-rabota-s-tekstom-kak-ponimat-informaciyu-soderzhashuyusya-v-tekste-kak-preobrazovat-tekushuyu-infor-7023020.html?ysclid=mw0d5jgm1a33101920**
4.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования.	Интерпретация информации, представленной в тексте неявно. Преобразование сведений в таблицу, схему или краткую запись.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке..» Устанавливают связи между фактами; делают выводы; преобразуют текст в таблицу или схему и объясняют полученную информацию.	**https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/414-1-0-87350**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
5-6	2	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Цель, структура и языковые особенности каждого типа.	Сравнивают тексты; определяют их тип и признаки; составляют краткие собственные примеры повествования, описания и рассуждения.	**https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-razlichaem-teksty-povestvovaniya-teksty-opisaniya-i-teksty-rassuzhdeniya-4-klass-1638731?ysclid=mw0daewdbj431757588**
7.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Составление плана на основе исходного текста.	План текста: основная мысль каждой части, последовательность пунктов. Простой и вопросный план.	Делят текст на смысловые части; озаглавливают их; составляют и корректируют план; пересказывают текст по плану.	**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21334_tekst-plan-teksta/presentation-58628?ysclid=mw0dc0isjz770373026**
8.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Создание связного текста для решения практической задачи по инструкции, проверка точности информации.	Составляют инструкцию, объявление или краткое сообщение; используют сведения из источника; редактируют текст по критериям.	
9.	1	**Модуль «Основы читательской грамотности»** Определение основной темы и главной мысли в произведении, определение авторской позиции в художественном тексте.	Обобщение: тема, главная мысль и авторская позиция. Работа с явной и скрытой информацией художественного текста.	Самостоятельно читают текст; определяют тему, идею и позицию автора; отвечают на вопросы и аргументируют выводы (рубежная проверка).	**Смотри презентацию в папке к ФГ**
10.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Применение чисел и действий над ними.	Натуральные числа и десятичная система счисления. Арифметические действия при решении жизненных задач.	Читают и сравнивают числа; выполняют вычисления, выбирают нужное действие; проверяют результат в практической ситуации.	**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/kinds-funcgram/4-klass?query=Применение%20чисел%20и%20действий%20над%20ними.%204%20класс&lastChanged=kinds**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
11.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Сюжетные задачи, решаемые с конца: восстановление исходных данных по конечному результату; обратные действия.	Составляют схему последовательных действий; решают задачу обратным ходом; проверяют ответ прямым вычислением.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15433_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-summy-raznosti-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya/worksheets-110488?search_id=306935932
12.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Задачи на взвешивание.	Задачи на взвешивание. Сравнение массы предметов; использование чашечных весов и логических рассуждений.	Предлагают план взвешиваний; определяют более тяжёлый или лёгкий предмет; объясняют, почему достаточно выбранных действий.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-vzveshivanie-6-7189438.html?ysclid=mw0bybrv8y98267647
13.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Логические высказывания: истинные и ложные утверждения. Задачи о мудрецах, правдивых и лжецах.	Составляют таблицы вариантов; проверяют предположения на противоречия; доказывают найденное решение.	https://ya.ru/video/preview/18420504137380556926
14.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Наглядная геометрия.	Наглядная геометрия: геометрические фигуры, разрезание и перекраивание; составление целого из частей.	Разрезают бумажные модели по условию; составляют новые фигуры; сравнивают формы и площади, объясняют способ решения.	https://ya.ru/video/preview/2257382509709305936
15.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Комбинаторные задачи.	Комбинаторные задачи на перебор вариантов. Правило систематического перечисления; дерево возможных вариантов.	Составляют комбинации по условию; строят дерево вариантов; исключают повторы и подсчитывают число решений.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/28/reshenie-kombinatornyh-i-nestandartnyh-zadach-na-uroke
16.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач с представлением результатов в таблицах, схемах и простых диаграммах.	Организуют перебор с помощью таблицы; строят схему или диаграмму; сравнивают данные и формулируют вывод.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/28/reshenie-kombinatornyh-i-nestandartnyh-zadach-na-uroke

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
17.	1	**Модуль «Основы математической грамотности»** Логические задачи.	Обобщение способов решения логических задач: таблица, схема, перебор, рассуждение и проверка условий.	Решают комплексные логические задачи; выбирают способ решения; объясняют ход рассуждений и выполняют рубежную проверку.	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/28/reshenie-kombinatornyh-i-nestandartnyh-zadach-na-uroke**
18.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Движение и взаимодействие частиц.	Частицы вещества, их движение и взаимодействие. Представление о физических изменениях и признаках химических реакций.	Рассматривают модели частиц; наблюдают безопасные опыты; описывают изменения и отличают наблюдение от предположения.	**https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/05/prezentatsiya-dvizhenie-chastits-veshchestva**
19.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Воздух и его свойства.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха: занимает место, сжимается, расширяется при нагревании; значение для жизни.	Проводят простые опыты с воздухом; записывают наблюдения; объясняют результаты и приводят примеры применения свойств воздуха.	**https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2888_vozdukh/presentation-45480?ysclid=mw0c95qqxn126101175**
20.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Углекислый газ в природе и его значение.	Углекислый газ: образование при дыхании и горении, участие в жизни растений; значение газообмена в природе.	Наблюдают безопасный опыт; объясняют роль углекислого газа и растений.	**https://ya.ru/video/preview/15735552226797844558**
21.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Вода. Уникальность воды.	Вода и её состояния: жидкое, твёрдое, газообразное. Плавление, замерзание, испарение и конденсация.	Наблюдают изменения состояния воды; фиксируют результаты; объясняют круговорот воды в природе с помощью схемы.	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-voda-unikalnost-vody-8033709.html?ysclid=mw0cblgo2v767381181**
22.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Вода. Уникальность воды	Уникальные свойства воды: прозрачность, текучесть, способность растворять вещества. Значение воды для живых организмов.	Проверяют растворимость веществ в воде; сравнивают наблюдения; делают выводы о свойствах воды и способах её сохранения.	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-voda-rastvoritel-rastvorimost-veschestv-v-vode-2212500.html?ysclid=mw0cdbpw9z809303483**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
23.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Почвы и их свойства.	Почва: состав, плодородие, наличие воздуха и воды; значение почвы для растений и человека. Охрана почв.	Рассматривают образцы почвы; проводят наблюдения и простые опыты; сравнивают свойства, предлагают меры охраны почвы.	**https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_9_tomat/414-1-0-87453**
24.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Минералы, горные породы и руды; их отличительные признаки.	Исследуют образцы минералов и пород	**https://ya.ru/video/preview/7190799838341968752**
25.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Уникальность планеты Земля..	Земля как планета, пригодная для жизни. Вода, воздух, свет, тепло; признаки живых организмов и условия их существования.	Сравнивают условия жизни; устанавливают связи между средой и организмами	**https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_unikalnost_planety_zemlyapraktiko-znachimaya_rabota-293576.htm?ysclid=mw0cgkvys4781983115**
26.	1	**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Минералы.	Минералы и их свойства: цвет, блеск, твёрдость, прозрачность. Применение минералов человеком; обобщение знаний о Земле.	Рассматривают образцы и иллюстрации; сравнивают минералы; заполняют таблицу свойств и выполняют задания на повторение.	**https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/gornye_porody_i_mineraly/239-1-0-69112?ysclid=mw0cj1s596472456669**
27.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Как появились деньги?	История возникновения денег: обмен, товарные и металлические деньги, банкноты. Основные функции денег.	Сравнивают обмен и денежные расчёты; выстраивают этапы появления денег; объясняют, для чего людям нужны деньги.	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/08/25/istoriya-vozniknoveniya-deneg**
28.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Деньги в разных странах.	Национальные валюты разных стран. Названия и обозначения валют; различие между денежной единицей и её стоимостью.	Находят валюты на карте; сравнивают изображения денежных знаков; решают простые задачи с условным курсом обмена.	**https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/?ysclid=mw0cm2e54s522369323**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) ресурсы
29.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Деньги настоящие и ненастоящие.	Подлинные и поддельные деньги. Основные защитные признаки банкнот и безопасные действия при обнаружении сомнительной купюры.	Рассматривают изображения банкнот; находят известные защитные признаки; обсуждают, почему проверка подлинности важна.	https://infourok.ru/prezentaciya-nominal-banknot-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-6263198.html?ysclid=mw0cnscis2773682726
30	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Как разумно делать покупки?	Разумные покупки: потребности и желания, цена, качество, сравнение предложений. Планирование расходов и чек.	Сравнивают цены и характеристики товаров; рассчитывают стоимость и сдачу; выбирают покупку в рамках заданного бюджета.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatija_18_19_potrebitelskaja_korzina/414-1-0-87528
31.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Кто такие мошенники?	Финансовое мошенничество: обманные предложения, подозрительные сообщения и звонки. Защита личных данных.	Разбирают учебные ситуации; распознают признаки обмана; составляют правила безопасного поведения и обращения за помощью.	https://ya.ru/video/preview/10125025830858905 20 https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/svoja_igra_finansovaja_gramotnost_ostorozhno_moshenniki/217-1-0-76413?ysclid=mw0cq6oul7763801571
32.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Личные деньги.	Личные деньги: карманные средства, доходы, расходы и накопления. Финансовая цель и способы экономии.	Составляют простой личный бюджет; разделяют необходимые и необязательные траты; планируют накопление на выбранную цель.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-v-4-kl-po-finansovoj-gramotnosti-po-teme-lichnye-dengi-6541653.html?ysclid=mw0csu18hj821686319
33.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Сколько стоит «своѐ дело»?	Простое предпринимательство: идея товара или услуги, затраты, выручка, прибыль; определение стоимости своего дела.	Предлагают учебную бизнес-идею; подсчитывают примерные затраты и выручку; оценивают, будет ли дело выгодным.	
34.	1	**Модуль: «Основы финансовой грамотности»** Семейный бюджет	Семейный бюджет: источники доходов, обязательные и необязательные расходы, сбережения. Баланс доходов и расходов.	Классифицируют доходы и расходы семьи; заполняют таблицу бюджета; рассчитывают остаток и предлагают способы экономии.	https://infourok.ru/prezentaciya-semejnyj-byudzhet-4-klass-4541459.html?ysclid=mw0cvgmyiw775576629