Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Педагогический совет	Директор
		Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Учусь читать»

для обучающихся возраста: 6-8 лет

на 2026-2027 уч.г.

Составитель:
учитель начальных классов
Степанова А.В.

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности **«Учусь читать»** разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа курса составлена но основе методики обучения чтению «Словолодочки» автора Пчелинцевой Ю.А.

Программа реализуется в рамках направления «Учение с увлечением».

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г.В. и Верещагиной И.Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует обучающегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у обучающихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А.А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С.Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленными мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Цель программы заключатся в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики 6-7-летнего возраста.

Ведущая деятельность – учебная, игровая, творческая.

Место курса в образовательном процессе

В соответствии с Планом внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (начальное общее образование) рабочая программа по курсу рассчитана на обучающихся 1 класса, 66 часов, проводится 2 раза в неделю. Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 35-40 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы позволяет ученикам в игровой форме усвоить такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Структура и основные направления реализации программы

Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл.

Диагностика.

Этап 1 — это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 —— отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра.

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Алфавит используется без опорных картинок, т.к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть. Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью. макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память.

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

Первоклассник будет знать:

- термины: звук, буква, слог, предложение;
- уметь производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- уметь соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- делить слова на слоги;
- читать слова по «словолодочкам», предложения и короткие тексты;
- уметь понимать прочитанное;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные результаты:

- развита речь, богатый словарный запас;
- развит фонематический слух, познавательные способности, образное восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика;
- развиты графические навыки и умение печатать буквы.

Личностные результаты:

- воспитаны аккуратность и трудолюбие;
- проявляет любознательность, сообразительность, самостоятельность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- проявляет взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Методическое сопровождение

Список литературы

1. Пчелинцева Ю. «Словолодочки», Феникс

2. Пчелинцева Ю.А. Методика обучения чтению "Словолодочки". - М.: Детство-Пресс, 2023 - 120 с.

3. Пчелинцева Ю.А. Сказки о звуках и буквах. - М.: Детство-Пресс, 2023 - 70 с.

4. Серия "Читаем сами" (книги для первого чтения). - М.: Лаборатория знаний, 2024

Электронные (цифровые) ресурсы

1.Интерактивные приложения и платформы:

"Учи.ру" (раздел "Обучение чтению")

Детский интерактивный тренажер "Словолодочки" (специально разработанный для программы)

2. Видеоресурсы:

Мультсериал "Фиксики" (серии, объясняющие звуки и буквы)

Канал "АБВГДейка" на YouTube (уроки чтения в игровой форме)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Знакомство с алфавитом	1	Алфавит. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра с карточками «Цепочка ассоциаций». Чтение короткого рассказа.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание.
2.	Знакомство со слоговой таблицой работа со слоговой таблицей	1	Слоговая таблица. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра с карточками «Цепочка ассоциаций». Чтение короткого рассказа.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание.
3.	Изучение буквы А	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «А». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы А. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.
4.	Изучение буквы О	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «О». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы О. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.
5.	Изучение буквы У	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «У». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы У. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.

			7.Игра «Поймай звук».	
6.	Изучение буквы Ы	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ы». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ы. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.
7.	Изучение буквы Э	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Э». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Э. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.
8.	Изучение буквы И	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «И». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы И. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв.
9.	Закрепление выученных букв. Работа со слоговой таблицей	1	Алфавит. Презентация. Слоговая таблица.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Чтение.
10.	Изучение буквы М	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «М». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая).	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение.

			4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы М. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Слушание. Печатание букв. Чтение.
11.	Изучение буквы Н	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Н». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Н. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
12.	Изучение буквы Л	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Л». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Л. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
13.	Изучение буквы Р	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Р». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Р. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
14.	Изучение буквы В	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «В». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая).	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение.

			4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы В. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Слушание. Печатание букв. Чтение.
15.	Изучение буквы Б	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Б». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Б. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
16.	Закрепление выученных букв. Работа со слоговой таблицей	1	Алфавит. Презентация. Слоговая таблица.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Чтение.
17.	Изучение буквы Г	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Г». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Г. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
18.	Изучение буквы Д	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Д». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Д. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.

			7.Игра «Поймай звук».	
19.	Изучение буквы Ж	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ж». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ж. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
20.	Изучение буквы З	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «З». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы З. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
21.	Изучение буквы Х	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Х». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Х. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
22.	Изучение буквы Ф	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ф». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ф. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.

			7.Игра «Поймай звук».	
23.	Изучение буквы П	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «П». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы П. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
24.	Закрепление выученных букв. Работа со слоговой таблицей	1	Алфавит. Презентация. Слоговая таблица.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Чтение.
25.	Изучение буквы К	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «К». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы К. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
26.	Изучение буквы Т	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Т». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Т. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
27.	Изучение буквы Ш	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ш». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая).	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение.

			4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ш. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Слушание. Печатание букв. Чтение.
28.	Изучение буквы С	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «С». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы С. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
29.	Изучение буквы Ц	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ц». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (твердая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ц. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
30.	Изучение буквы Е	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Е». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Е. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
31.	Изучение буквы Я	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Я». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая).	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение.

			4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Я. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Слушание. Печатание букв. Чтение.
32.	Закрепление выученных букв. Работа со слоговой таблицей	1	Алфавит. Презентация. Слоговая таблица.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Чтение.
33.	Изучение буквы Ю	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ю». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ю. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
34.	Изучение буквы Ё	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ё». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ё. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
35.	Изучение буквы Щ	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Щ». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Щ. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.

			7.Игра «Поймай звук».	
36.	Изучение буквы Ч	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Ч». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ч. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
37.	Изучение буквы Й	1	1. Алфавит, изучение и характеристика звука «Й». 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Й. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
38.	Закрепление выученных букв. Работа со слоговой таблицей	1	Алфавит. Презентация. Слоговая таблица.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Чтение.
39.	Изучение буквы Ъ	1	1. Алфавит. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ъ. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание букв. Чтение.
40.	Изучение буквы Ь	1	1. Алфавит. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 3.Слоговая таблица (мягкая).	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение.

			4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». 5.Изучение и написание буквы Ь. 6.Чтение короткого рассказа и вопросы. 7.Игра «Поймай звук».	Слушание. Печатание букв. Чтение.
4 1.	Повторение выученных букв. Работа со слоговой таблицей.	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочкамина структуры слова и увеличения чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование конструирование словолодочек лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов. 7.Графический диктант, рисование двумя руками. 8.Чтение короткого рассказа с последующим пересказом.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание слогов и коротких слов. Рисование. Чтение.
4 2.	Повторение выученных букв. Работа со слоговой таблицей.	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочкамина структуры слова и увеличения чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование конструирование словолодочек лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов. 7.Графический диктант, рисование двумя руками. 8.Чтение короткого рассказа с последующим пересказом.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание слогов и коротких слов. Рисование. Чтение.
4 3.	Фонематическое восприятие	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание слогов и коротких слов. Рисование. Чтение.

44.	Фонематическое восприятие	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание слогов и коротких слов. Рисование. Чтение.
45.	Работа по слиянию в слог	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
46.	Работа по слиянию в слог	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
47.	Чтение слогов	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
48.	Чтение слогов	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
49.	Чтение слов	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.

50.	Чтение слов	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
51.	Отработка понимания прочитанного слова	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
52.	Отработка понимания прочитанного слова	1	1.Алфавит. 2.Упражнения со словолодочками: чтение. 3.Цепочка ассоциаций. 4.Написание коротких слов по образцу и слуху. 5 Графический диктант, рисование двумя руками.	Проговаривание. Ответы на вопросы, обсуждение. Слушание. Печатание коротких слов. Рисование. Чтение.
53.	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
54.	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка».	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.

			9.Развитие мышления и обогащение лексики.	
55.	Фонетика. Ударные и безударные гласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
56.	Фонетика. Ударные и безударные гласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
57.	Фонетика. Глухие и звонкие согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
58.	Фонетика. Глухие и звонкие согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.

			слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	
59.	Фонетика. Парные и непарные согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
60.	Фонетика. Парные и непарные согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
61.	Фонетика. Слова, где буква обозначает другой звук	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.

62.	Фонетика. Мягкие и твердые согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
63.	Фонетика. Мягкие и твердые согласные звуки	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
64.	Фонетика. Йотированные буквы	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи». 7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.
65.	Фонетика. Йотированные буквы	1	1.Звуко – буквенный анализ. 2.Звуко – буквенный синтез. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6.Алфавит: игра «Соседи».	Звуко-слоговой анализ и синтез. Чтение. Рисование. Игровая деятельность.

			7.Ориентировка в пространстве (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка». 9.Развитие мышления и обогащение лексики.	
66.	Закрепление "Проверь себя"	1	Игра	Игровая деятельность.