Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Педагогический совет	Директор
		Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Интеллектика»

для обучающихся возраста:

6-8 лет

на 2026-2027 уч.г.

Составитель:
педагог-психолог
Власенко В.В.

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности **«Интеллектика»** разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектика» представляет собой курс внеурочной деятельности, направленный на системное развитие познавательных способностей и логического мышления младших школьников и реализуется в рамках *направления «Учение с увлечением».*

Актуальность программы «Интеллектика» обусловлена несколькими факторами:

-В условиях информационной перегрузки курс учит детей не просто запоминать факты, а анализировать информацию, выстраивать причинно-следственные связи, отделять главное от второстепенного и мыслить нестандартно.

-Программа, разработанная на основе работ доктора психологических наук А.З. Зака, предлагает системный подход к развитию этих функций именно в сензитивный период, используя поисково-творческие задания.

-Использование игрового формата и нестандартных задач помогает поддерживать и развивать познавательный интерес, это профилактика школьной утомляемости и потери интереса к учебе

-Формирование алгоритмической грамотности и навыков решения открытых задач закладывает фундамент для дальнейшего изучения точных наук.

Цели и задачи

Цель программы:

Основная цель программы — развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности и последовательности рассуждений. Задачи включают расширение математического кругозора, формирование умения работать с символикой и терминологией, развитие способности делать выводы, обобщения и обосновывать свои мысли

Задачи программы:

Основные задачи:

- Формирование базовых мыслительных операций. Обучение детей анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации и установлению последовательностей.
- Развитие способности к планированию. Дети учатся выстраивать алгоритм решения задачи, предвидеть промежуточные и конечный результаты своих действий, а также удерживать в памяти последовательность шагов.

- Формирование умения рассуждать. Развитие способности строить логические умозаключения, находить и объяснять закономерности, обосновывать свои выводы и доказывать правильность решения.
- Развитие рефлексии и самоконтроля. Программа учит детей проверять свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать ход и результат своей мыслительной деятельности.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности. Задачи подбираются так, чтобы у ребенка возникала внутренняя потребность в поиске решения, а не стремление просто получить правильный ответ от учителя. Серьезная мыслительная работа подается в игровой форме.
- Совершенствование волевой регуляции. Развитие умения концентрировать внимание, прикладывать умственные усилия для решения трудных задач и доводить начатое дело до конца.

Место курса в образовательном процессе:

В соответствии с Планом внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (начальное общее образование) рабочая программа по курсу рассчитана на обучающихся 2-3 классов, объём программы 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса первого года обучения является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса первого года обучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному педагогом плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметными результатами** изучения курса первого года обучения являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Общие ожидаемые результаты во внеурочной деятельности Курс «Интеллектика» предоставляет обучающимся возможность:

• считать, сортировать, находить одинаковые объекты, формы и числа и сравнивать их

• распознавать и продолжать закономерности (и зависимости)

• использовать математический словарь и символы (включая неформальную математику) • разрабатывать и реализовывать/испытывать стратегии исследования ряда математических вопросов или проблем

• выбирать и использовать приемлемые математические приемы (действия, вычисления и единицы) для решения числовых проблем и проблем тождества/равенства

• составлять обоснованные предварительные оценки

• анализировать, высказывать предположения и делать заключение на основании данных

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	**Наименование раздела**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) ресурсы**
1	Диагностика мыслительных способностей	2	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
2	Развитие способности комбинировать	9	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
3	Развитие способности анализировать	7	http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
4	Развитие способности рассуждать	8	https://postnauka.ru
5	Развитие способности планировать	8	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com
	Итого часов:	**34**	

Ресурсы реализации программы

Используемая литература для педагога:

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003 г.

3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. «Как проектировать универсальные учебные действия». Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008 г.

4. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»/

Интернет-ресурсы

https://postnauka.ru

http://neuronovosti.ru/

https://www.newscientist.com/

https://www.cbinsights.com/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Диагностика мыслительных способностей		-Учебно-практические упражнения. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
2	Развитие способности комбинировать Освоить выполнение игры «Перестанови - 1»	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
3	Развитие способности анализировать Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у двух - 1»	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/

		основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		
4	Развитие способности рассуждать	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru

5	Развитие способности планировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
6	Развитие способности комбинировать Освоить выполнение заданий игры «Передвижения - 1 »	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
7	Развитие способности анализировать	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/

		сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	
8	Развитие способности рассуждать. Освоить выполнение заданий игры «Сходство, отличие»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
9	Развитие	Тренировочные	-Познавательно-	https://postnauka.ru

	способности планировать	упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
10	Развитие способности комбинировать Освоить выполнение заданий игры «Перестановки - 2 »	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/
11	Развитие способности анализировать	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/

		существенное на основе развивающих заданий и упражнений		
12	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «Совпадения»	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
13	Развитие способности планировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/
14	Развитие способности	Тренировочные упражнения на	-Познавательно-исследовательские	https://postnauka.ru

	комбинировать	развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	
15	Развитие способности планировать Освоить выполнение заданий игры «Прыжки - 2»	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
16	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «Родственники»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/

		Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям		
17	Развитие способности планировать Освоить выполнение заданий игры «Шаги-3»	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
18	Развитие способности комбинировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/

		внимания.		
19	Развитие способности анализировать Освоить выполнение заданий игры «Одинаково, разное у трех»	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/
20	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «Больше, чем…»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания,	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru

		сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям		
21	Развитие способности планировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/
22	Развитие способности комбинировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru
23	Развитие способности Освоить выполнение	Формирование умения находить и выделять признаки разных	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/

	заданий игры Игра 1 анализировать «Одинаковое, разное у трех-2»	предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	
24	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «Старше, моложе»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/
25	Развитие способности	Тренировочные упражнения на	-Познавательно-исследовательские	http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/

	планировать	развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/
26	Развитие способности комбинировать Освоить выполнение заданий игры « Обмены»	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
27	Развитие способности анализировать Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у трех- 3»	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/

		соответствии с их признаками.		
28	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «Ближе, левее»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru
29	Развитие способности планировать Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки - 2»	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/
30	Развитие способности комбинировать Освоить выполнение заданий игры «Обмены - 2»	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные	http://neuronovosti.ru/

		точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	действия.	
31	Развитие способности планировать	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/ https://www.newscientist.com/ https://www.cbinsights.com/
32	Развитие способности рассуждать Освоить выполнение заданий игры «То ли одно, то ли другое»	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://www.cbinsights.com/

		загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям		
33	Развитие способности комбинировать Повторение и закрепление заданий игры то ли Обмены -3»	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	-Познавательно-исследовательские действия. -Учебно-практические упражнения. -Коммуникативные виды деятельности. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru
34	Диагностика мыслительных способностей		-Учебно-практические упражнения. -Рефлексивные действия.	https://postnauka.ru http://neuronovosti.ru/