Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей иностранного языка (английский)	Педагогический совет	Директор
		Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD45BCE4376C3C754C15C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский язык за страницами учебника»

для обучающихся возраста:

9-10 лет

на 2026-2027 уч.г.

Составитель:

учитель английского языка

Курохтина И.Н.

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Английский язык за страницами учебника»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках *направления «Учение с увлечением»*. Она расширяет предметную область учебного курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у обучающихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя их этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала

младших школьников.

Цели и задачи

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ развивать учебные умения;
- ✓ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке,
- ✓ познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Во время каникул игровая деятельность может видоизменяться (поездки в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- ✓ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем

овладения иностранным языком;

- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраст.

Место курса в образовательном процессе

В 2026-2027 уч.г. на освоение курса внеурочной деятельности «Английский язык за страницами учебника» отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Курс ориентирован на обучающихся 3 класса лицея.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводное занятие «С возвращением!» (1 час)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Повторение лексико – грамматического материала.

МОДУЛЬ 1. Школьные дни! (3 часа)

Школьные принадлежности. Числа 11-20. Чтение буквы Ее. Школьные предметы. Школы в Великобритании и России.

МОДУЛЬ 2. Семейные моменты! (4 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Конструкции It’s/They’re. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в Великобритании и России.

МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю! (4 часа)

Продукты питания. Чтение буквы Ii. Неопределённые местоимения some/any. Сказка «Игрушечный солдатик». Что у вас на завтрак (обед, ужин)? Десерты в Великобритании и России. Моя любимая еда.

МОДУЛЬ 4. Приходи и играй! (5 часов)

Игрушки. Артикли a/an. Чтение буквы Oo. Моя комната. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Супермаркеты в Великобритании. Подарки на Новый год в России.

МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья (4 часа)

Части тела. Глагол have/has got. Множественное число существительных, исключения. Чтение буквы Yy. Глагол can. Десятки чисел. Сказка «Игрушечный солдатик». Животные в Австралии.

МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! (4 часа)

Мой дом (название комнат). Предлоги места. Правила чтения: гласная U u. Предметы мебели, посуда. Речевой оборот: there is/there are Герб моей семьи (Проект). Сказка «Игрушечный солдатик». Британские дома. Музеи в России.

МОДУЛЬ 7. Выходной! (4 часа)

Настоящее продолженное время Закрепление грамматики. Звуки [n]. В парке. Как мы проводим выходные. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые развлечения британских детей. Спортивные состязания в США. Досуг после школы в России

МОДУЛЬ 8. День за днем! (5 часов)

Дни недели. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания ck, ch. Мой выходной день. Мультфильмы в США и России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов
1	Вводное занятие « С возвращением!»	1
2	МОДУЛЬ 1. Школьные дни!	3
3	МОДУЛЬ 2. Семейные моменты!	4
4	МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю!	4
5	МОДУЛЬ 4. Приходи и играй!	5
6	МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья	4
7	МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом!	4
8	МОДУЛЬ 7. Выходной!	4
9	МОДУЛЬ 8. День за днем!	5
	Всего часов:	**34 часа**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Обучающийся получит возможность:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического
- ✓ общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

Метапредметные результаты:

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ инсценировать изученные произведения;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты,

спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Методическое сопровождение курса

1. Учебники и учебные пособия

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. (УМК «Английский в фокусе» / Spotlight).
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. — М.: Просвещение, 2023.

4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Книга для родителей. 3 класс. — М.: Просвещение, 2023.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 класс: учебник в 2 частях (для углубленного изучения). — М.: Дрофа, 2022. *(дополнительный ресурс для дифференцированного подхода)*.

2. Методические пособия для учителя

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: книга для учителя. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. Наговицына О. В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс (к УМК Н. И. Быковой и др. «Spotlight»). — М.: ВАКО, 2023.
3. Смирнова Е. Ю. Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе. — СПб.: Каро, 2021.
4. Кулинич Г. Г. Внеурочная деятельность. Английский язык. 1–4 классы. — М.: Вако, 2022.
5. Дзюина Е. В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы. — М.: Вако, 2021.

3. Аудио- и видеоматериалы

1. Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 3 класса (CD/MP3): тексты для аудирования, диалоги, песни, рифмовки. — М.: Просвещение, 2023.
2. Видеокурс «Английский в фокусе» (Spotlight 3): видеосюжеты к модулям (школы Великобритании, семьи, продукты, животные и т.д.). — М.: Просвещение, 2023.
3. Мультимедийные презентации к каждому модулю (авторские разработки учителя на основе материалов УМК).
4. Обучающие видеоролики для детей (каналы YouTube: «BBC Learning English — Kids», «English Singsing», «Super Simple Songs») — по темам «School», «Family», «Food», «Toys», «Animals», «Home», «Days of the Week».
5. Аудиосказка «Игрушечный солдатик» (адаптированная версия на английском языке для младших школьников).

4. Наглядные пособия и дидактические материалы

1. Комплект тематических карточек (flashcards) по темам: «Школьные принадлежности», «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Части тела», «Животные», «Комнаты», «Мебель», «Дни недели».
2. Плакаты и таблицы: «Алфавит», «Числительные 1–100», «Правила чтения гласных (E, A, I, O, U)», «Предлоги места», «Present Continuous», «There is / There are», «Have got / Has got».
3. Игровые реквизиты: наборы игрушек, муляжи продуктов, кукольный театр, маски героев сказки «Игрушечный солдатик», мягкие игрушки для инсценировок.
4. Раздаточный материал: карточки для лексических игр, кроссворды, ребусы, тематические лабиринты, рабочие листы (worksheets).
5. Мультимедийная доска (интерактивная панель) с комплектом интерактивных упражнений к модулям.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «В парке», «Мой дом» (вывески, ценники, игровые деньги, элементы костюмов).

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru (нормативные документы, методические материалы).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) — http://school-collection.edu.ru.
3. Российская электронная школа (РЭШ) — https://resh.edu.ru (интерактивные уроки по английскому языку для 3 класса).
4. Портал «Учи.ру» — https://uchi.ru (интерактивные задания по английскому языку).
5. Образовательная платформа «Skyeng» (раздел для младших школьников) — https://skyeng.ru.
6. Сайт издательства «Просвещение» — https://prosv.ru (электронные приложения к УМК «Spotlight»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_3 класс

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
1	Вводное занятие. С возвращением!	1	Приветствие, прощание. Повторение лексико-грамматического материала.	Игровая деятельность, аудирование, диалогическая речь.	Презентация, аудиозапись
МОДУЛЬ 1. Школьные дни! (School days!)					
2	Школьные принадлежности. Числительные 11–20	1	Лексика по теме «Школа». Счет 11–20.	Лексические игры, работа в парах.	Интерактивные карточки
3	Школьные предметы. Правила чтения: гласная *Ее*	1	Названия предметов. Чтение буквы *Ее* в открытом и закрытом слоге.	Фонетическая зарядка, чтение.	Аудиоприложение
4	Школы Великобритании и России. Закрепление языкового материала	1	Лингвострановедческий материал. Сравнение школ.	Проектная деятельность, просмотр видео.	Видеофрагмент
МОДУЛЬ 2. Семейные моменты! (Family moments!)					
5	Знакомство с членами семьи.	1	Лексика «Семья».	Игровая деятельность,	Презентация

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	Притяжательные местоимения		Притяжательные местоимения (*my, his, her*).	составление предложений.	
6	Моя счастливая семья. Правила чтения: буква *Aa*	1	Описание семьи. Чтение буквы *Aa*.	Чтение, монологическая речь.	Аудиозапись
7	Семьи в России. Множественное число существительных	1	Образование множественного числа. Семьи в РФ.	Грамматические упражнения, диалог.	Интерактивные упражнения
8	Закрепление пройденного материала. Игрушечный солдатик (сказка)	1	Инсценировка сказки.	Драматизация, аудирование.	Текст сказки, маски
МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю! (All the things I like!)					
9	Продукты питания. *I like... He (she) likes....* Правила чтения: буква *Ii*	1	Лексика «Еда». Глагол *like*. Чтение *Ii*.	Игра «Магазин», чтение.	Карточки с продуктами
10	Что у вас на завтрак (обед, ужин)? Неопределённы	1	Приемы пищи. Употребление *some/any*.	Диалогическая речь, грамматические игры.	Презентация

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	е местоимения *some/any*				
11	Моя любимая еда. Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	1	Лингвострановедение: десерты. Диалог «В магазине».	Сюжетно-ролевая игра, проект.	Аудиозапись
12	Игрушечный солдатик (сказка). Закрепление и обобщение языкового материала	1	Инсценировка. Повторение модуля.	Драматизация, тестирование.	Тестовые задания
МОДУЛЬ 4. Приходи и играй! (Come in and play!)					
13	Игрушки для маленькой Бетси	1	Лексика «Игрушки».	Лексические игры, аудирование.	Презентация
14	Неопределённый артикль *a (an)*. Правила чтения: буква *Oo*	1	Артикли. Чтение буквы *Oo*.	Грамматические упражнения, чтение.	Интерактивные карточки
15	В моей комнате.	1	Указательные местоимения	Описание комнаты, игра	Иллюстрации

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	Указательные местоимения		(*this, that, these, those*).	«Найди предмет».	
16	Давай поиграем!	1	Повторение лексики «Игрушки», «Комната».	Подвижные игры, диалоги.	Аудиозапись
17	Закрепление пройденного материала. Игрушечный солдатик (сказка)	1	Инсценировка. Супермаркеты в Великобритании. Подарки в России.	Драматизация, беседа.	Видеофрагмент
МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья (Furry friends!)					
18	Части тела	1	Лексика «Части тела».	Игра «Собери монстра», аудирование.	Презентация
19	Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: буква *Yy*	1	Конструкция *have got/has got*. Чтение *Yy*.	Грамматические упражнения, чтение.	Аудиоприложение
20	Я умею... (*can*). Множественное число (слова-исключения)	1	Глагол *can*. Исключения мн. числа.	Игра «Я умею», грамматические карточки.	Интерактивные упражнения
21	Какие бывают животные? Числительные	1	Лексика «Животные». Числительные	Проектная деятельность, аудирование.	Видео о животных

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	20–100		20–100.		
МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! (Home, sweet home!)					
22	Мой дом (название комнат)	1	Лексика «Дом. Комнаты».	Игра «Где я?», диалоги.	Презентация
23	Предлоги места. Правила чтения: гласная *Uu*	1	Предлоги (*in, on, under, at*). Чтение *Uu*.	Грамматические упражнения, чтение.	Карточки
24	Предметы мебели, посуда. Речевые обороты: *there is/there are*	1	Лексика «Мебель», «Посуда». Обороты *there is/are*.	Описание дома, игра «Найди отличия».	Иллюстрации
25	Закрепление пройденного материала. Игрушечный солдатик (сказка)	1	Инсценировка. Британские дома. Музеи в России.	Драматизация, проект «Герб моей семьи».	Видеоэкскурсия
МОДУЛЬ 7. Выходной! (A day off!)					
26	Настоящее продолженное время	1	Present Continuous.	Грамматические упражнения, игры.	Презентация
27	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	1	Фонетика. Повторение Present	Фонетическая зарядка, аудирование.	Аудиозапись

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
			Continuous.		
28	В парке. Как мы проводим выходные	1	Лексика «Парк. Выходной».	Диалогическая речь, проект «Мой выходной».	Карточки
29	Закрепление пройденного материала. Игрушечный солдатик (сказка)	1	Инсценировка. Любимые развлечения британских детей. Спорт в США.	Драматизация, лингвострановедение.	Видеофрагмент
МОДУЛЬ 8. День за днем! (Day by day!)					
30	Дни недели. Распорядок дня	1	Лексика «Дни недели». Распорядок дня.	Игра «Мой день», аудирование.	Интерактивная доска
31	Мой выходной день. Правила чтения: сочетания *ck, ch*	1	Чтение *ck, ch*. Описание выходного.	Чтение, монологическая речь.	Аудиоприложение
32	Закрепление правил чтения	1	Повторение всех изученных правил чтения.	Чтение текстов, фонетические игры.	Карточки
33	Контрольное чтение	1	Проверка техники чтения.	Индивидуальная работа.	Тексты для чтения
34	Обобщение и	1	Повторение	Игра-викторина,	Презентация, тесты

№ занятия	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	закрепление изученного языкового материала. Итоговое занятие		всех модулей. Подведение итогов.	проект «Мультфильмы в США и России».	