МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Администрация Выборгского района

ГБОУ лицей № 486 Выборгского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей иностранного языка (английский)	Педагогический совет	Директор
		Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английские лексика и грамматика в играх»

для обучающихся 4-х классов

Составители:
учителя английского языка
Петрова И.А, Курохтина И.Н

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Английские грамматика и лексика в играх»** для обучающихся 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Курс реализуется в рамках *направления «Учение с увлечением».*

Программа направлена на расширение и закрепление лексико-грамматического материала, изучаемого на уроках английского языка, через активное использование игровых технологий. Игровая форма позволяет снять языковой барьер, повысить мотивацию к изучению иностранного языка и создать условия для практического применения полученных знаний в ситуациях, приближенных к реальному общению.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: освоенные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели и задачи

Цели программы:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции через игровую деятельность;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи программы:

I. Образовательные:

- активизировать и систематизировать лексический материал по темам, предусмотренным программой 4 класса;
- закрепить грамматические конструкции (глагол *to be, to have*, времена группы Simple, Present Continuous, степени сравнения прилагательных, типы вопросов) в игровой форме;

- формировать умения работать с информацией, представленной в текстах разного типа, пользоваться словарями.

II. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки через ролевые и подвижные игры;
- развивать память, внимание, логическое мышление, языковую догадку;
- формировать регулятивные действия: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности.

III. Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к представителям других культур;
- формировать умение работать в команде, отвечать за свои решения;
- развивать самостоятельность и инициативность.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической (краткое повторение правила) и практической (игровая отработка). Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Место курса в образовательном процессе

На освоение курса внеурочной деятельности «Английские грамматика и лексика в играх» отведено **34 часа в год** (1 час в неделю). Продолжительность занятия — 40–45 минут. Курс ориентирован на обучающихся **4 класса** (возраст 10–11 лет).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глагол *to be* — Формы глагола *to be*, вопросы и отрицания, сокращённая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах.

Глагол *to have* — Формы глагола *to have*, вопросы и отрицания, сокращённая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Определённые и неопределённые артикли — Виды артиклей (неопределённый, определённый, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Презентация теоретического материала через видеоролик; лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах.

Местоимения — Личные и притяжательные местоимения, случаи употребления. Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Исчисляемые / неисчисляемые существительные — Случаи употребления, образование множественного числа. Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах.

Типы вопросов — Общие и специальные вопросы, порядок слов, вспомогательные глаголы. Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Степени сравнения прилагательных — Положительная, сравнительная и превосходная степени; односложные, двусложные, многосложные прилагательные; прилагательные-исключения. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах.

Настоящее простое время (*Present Simple*) — Употребление, особенности образования 3-го л. ед. ч., сокращённые формы с *do/does*, наречия-указатели времени. Образование общих и специальных вопросов, краткий и полный ответ, отрицательные предложения.

Будущее простое время (*Future Simple*) — Употребление, особенности образования, сокращённые формы с *will*, наречия-указатели времени. Образование вопросов и отрицаний.

Прошедшее простое время (*Past Simple*) — Употребление, образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов, правило чтения окончания *-ed*, сокращённые формы с *did*. Образование вопросов и отрицаний.

Настоящее продолженное время (*Present Continuous*) — Употребление, особенности образования, сокращённые формы. Образование вопросов и отрицаний.

Настоящее совершенное время (*Present Perfect*) — Употребление, особенности образования. Образование вопросов и отрицаний (ознакомительно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения;
- определять цель, проблему, работать по намеченному плану.

Познавательные УУД:

- синтез — составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (с использованием опоры и без неё);
- свободная ориентация и восприятие текста;
- выбор верной грамматической конструкции.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической и монологической формами речи;
- логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- грамматически правильно строить английские предложения в речи;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- понимать на слух короткие тексты и речь учителя, одноклассников;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска / проектор, компьютер, аудиоколонки;
- комплект тематических карточек (flashcards) по грамматическим темам;
- грамматические таблицы и плакаты («Времена глагола», «Артикли», «Степени сравнения прилагательных», «Типы вопросов»);
- раздаточный материал: карточки для игр, кроссворды, ребусы, рабочие листы;
- игровые реквизиты: наборы для лото, кубики, фишки, мяч, карточки для ролевых игр.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010
2. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. — СПб.: КАРО, 2007.
4. Мёрфи Р. Essential Grammar in Use. — М.: Relod, 2005.
5. Evans V. Round-up 2. — Pearson, 2004.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 класс: учебник в 2 частях. — М.: Просвещение, 2024 .
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. Английский язык. 4 класс (углублённый уровень): учебник в 2 частях. — М.: Просвещение, 2024 .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) — http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа (РЭШ) — https://resh.edu.ru

4. Портал «Учи.ру» — https://uchi.ru
5. Сайт издательства «Просвещение» — https://prosv.ru
6. Обучающие видеоролики по грамматике английского языка (YouTube: «English Singsing», «BBC Learning English — Kids»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
1	Формы глагола *to be* во временах группы Simple	1	Формы глагола *to be*, вопросы и отрицания, сокращённая форма.	Лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах.	Презентация, грамматические таблицы
2	Глагол *to be*. Вопросительные и отрицательные предложения	1	Построение вопросов и отрицаний с *to be*.	Диалоги на основе структурно-функциональной опоры, микродиалоги без опоры.	Интерактивные карточки
3	Глагол *to be*. Закрепление	1	Повторение и закрепление форм *to be* в устной и письменной речи.	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку, работа в группах.	Аудиоприложение
4	Глагол *to have*. Вопросительные и отрицательные предложения	1	Формы глагола *to have*, вопросы и отрицания, сокращённая форма.	Построение отрицательных и вопросительных предложений, работа в малых группах.	Презентация
5	Артикль *a/an/the* в английском языке	1	Виды артиклей, употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Просмотр видеоролика, лексико-грамматические упражнения, работа в парах.	Видеофрагмент

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
6	Классификация местоимений: личные и притяжательные	1	Личные и притяжательные местоимения, случаи употребления.	Построение монологических высказываний, ролевая игра, работа в парах.	Презентация
7	Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Образование множественного числа, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Чтение текста с полным пониманием, диалоги в микрогруппах.	Иллюстрации
8	Классификация вопросов в английском языке	1	Типы вопросов, вспомогательные глаголы.	Грамматические упражнения, работа в группах.	Грамматические таблицы
9	Общие вопросы	1	Образование общих вопросов, порядок слов, вспомогательные глаголы.	Лексико-грамматические упражнения в игровой форме.	Интерактивные упражнения
10	Специальные вопросы	1	Образование специальных вопросов, порядок слов, вспомогательные глаголы.	Разыгрывание диалогов на основе диалога-образца.	Аудиозапись
11	Степени сравнения прилагательных	1	3 степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная).	Лексико-грамматические упражнения, сравнение предметов и явлений.	Презентация
12	Степени сравнения односложных прилагательных	1	Образование степеней сравнения односложных прилагательных, прилагательные-	Повторение правил, упражнения, самостоятельная оценка достижений.	Карточки

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	(исключения)		исключения.		
13	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.	Упражнения, сравнение предметов и явлений в речи.	Интерактивные карточки
14	Модальные глаголы. Значение основных модальных глаголов	1	Значение и употребление модальных глаголов.	Лексико-грамматические упражнения, самостоятельная оценка достижений.	Презентация
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Особенности употребления модальных глаголов, построение отрицательных конструкций и общих вопросов.	Разыгрывание диалогов на основе диалога-образца, совершенствование навыков использования модальных глаголов в устной речи.	Аудиоприложение
16	Способы выражения будущего времени: оборот *to be going to*	1	Употребление оборота *to be going to*.	Рассказ о планах на будущее, обмен мнениями в рамках микродиалога.	Видеофрагмент
17	Настоящее простое время в утвердительных предложениях	1	Употребление *Present Simple*, особенности образования 3-го л. ед. ч., сокращённые формы.	Лексико-грамматические упражнения, работа с таблицами.	Грамматические таблицы
18	Настоящее простое время в вопросительных	1	Образование общих и специальных вопросов, порядок слов, краткий и	Повторение *Present Simple* в различных типах предложений.	Интерактивные упражнения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	предложениях		полный ответ.		
19	Настоящее простое время в отрицательных предложениях	1	Образование отрицательных предложений, употребление вспомогательных глаголов *do/does*.	Составление диалогов по теме.	Аудиозапись
20	Будущее простое время. Утвердительная форма	1	Употребление *Future Simple*, особенности образования, сокращённые формы с *will*.	Лексико-грамматические упражнения в игровой форме.	Презентация
21	Будущее простое время. Вопросительная форма	1	Образование общих и специальных вопросов, порядок слов, краткий и полный ответ.	Упражнения, работа в парах.	Карточки
22	Будущее простое время. Отрицательная форма	1	Образование отрицательных предложений, порядок слов.	Использование *Future Simple* при рассказе о событиях в будущем.	Интерактивные упражнения
23	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1	Употребление *Past Simple*, образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания *-ed*.	Подведение итогов проделанной работы, оценка своих достижений.	Аудиоприложение
24	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1	Образование прошедшего времени неправильных глаголов.	Произношение окончания *-ed*, использование *Past Simple* в речи,	Таблица неправильных глаголов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
				построение отрицательных предложений.	
25	Прошедшее простое время в вопросительных предложениях	1	Образование общих и специальных вопросов, порядок слов, краткий и полный ответ.	Работа в парах: конструирование вопросов в прошедшем времени и ответы на них.	Интерактивные карточки
26	Прошедшее простое время в отрицательных предложениях	1	Образование отрицательных предложений, употребление вспомогательного глагола *did*.	Подведение итогов, определение цели и проблемы, работа по намеченному плану.	Презентация
27	Настоящее продолженное время в английском языке	1	Употребление *Present Continuous*, особенности образования, сокращённые формы.	Использование *Present Progressive* в речи, вычленение нужной информации из текста.	Видеофрагмент
28	Настоящее продолженное время. Типы вопросов	1	Образование общих и специальных вопросов, порядок слов, краткий и полный ответ.	Составление вопросов, работа в микрогруппах.	Аудиозапись
29	Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения	1	Образование отрицательных предложений, порядок слов.	Построение отрицательных предложений, диалоги в микрогруппах.	Карточки
30	Настоящее совершенное время в	1	Употребление *Present Perfect*, особенности	Знакомство с временем *Present Perfect*,	Презентация

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дидактические материалы
	английском языке		образования.	совершенствование навыков использования в речи.	
31	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения	1	Образование общих и специальных вопросов, порядок слов.	Определение цели, проблемы, работа по намеченному плану.	Интерактивные упражнения
32	Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения	1	Образование отрицательных предложений, порядок слов.	Высказывания на основе картинок с использованием лексико-грамматического материала.	Иллюстрации
33	Игра «Грамматическое лото»	1	Обобщение и систематизация изученного грамматического материала.	Игровая деятельность, совершенствование навыков выбора верной грамматической конструкции.	Игровые реквизиты
34	Обобщение материала. «Знаете ли вы?»	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Разучивание рифмовок, стихов, песен, обмен мнениями, подведение итогов.	Презентация, тесты