МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Администрация Выборгского района
ГБОУ лицей № 486 Выборгского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Педагогический совет	Директор
		_____ Васильева Ю.В.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	Приказ № 61 от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

для обучающихся 5-х классов

Разработчик:
Гусева Я.В.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Секреты орфографии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5-х классов в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Актуальность программы

Программа курса «Секреты орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к грамотности” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Данный курс решает следующие **задачи:**

1) систематизировать и закрепить те умения и навыки, которые должны быть сформированы в 5-ом классе;
2) совершенствовать орфографическую грамотность учащихся;
3) обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
4) совершенствовать навыки связной устной и письменной речи;
5) развивать навыки овладения нормами русского и литературного языка;
6) заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

Цели и задачи курса

Цель курса:

1. Повышение орфографической зоркости и интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической задачи.

2. Сформировать навыки деления на морфемы, в которой скрыта орфограмма.
3. Использовать этимологический анализ для развития орфографической грамотности.
4. Развить умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Развить умения находить и исправлять орфографические ошибки.
6. Научить составлять схемы-таблицы, алгоритмы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Продолжительность занятий.

Программа «Секреты орфографии» рассчитана: 5 класс – на 34 часа (1 час в неделю)

Формы учёта знаний и умений:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- беседа;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 ч.: теория – 7,5 ч; практика – 26,5 ч.)

Тема 1. Что было до букв? Давно ли возникла письменность? (1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Тема 2. Орфографические словари. Что можно в них найти? (1ч.)
Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Тема 3. Орфограмма. Опасные места. (1ч.)

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 4. Осторожно! Согласные! (1 ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема 5. Осторожно! Гласные! (1 ч.)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант. Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила (1 ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы. Объяснительный диктант.

Тема 7. Осторожно! Мягкий знак! (1 ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 8. «Непроизносимые согласные» (1 ч.)

Правописание непроизносимых согласных. Опознавательные признаки согласных.

Групповая работа.

Тема 9. Морфемы – важные строители слова.. (2 ч.)

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема 10. Приставки- труженицы (1 ч.)

Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема 11. Правила написания приставок (1ч.)

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль- выполнение тестовых заданий.

Тема 12. «Лёгкие» приставки (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Тема 13. Приставки-исключения! (1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Тема 14. Очень трудные приставки. (1ч.)

Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 15. Корень – один для всех родственных слов.. (2ч.)

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 16. Словообразовательные гнёзда слов-родственников (1ч.)

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».

Самостоятельная работа. Викторина

Тема 17. Корни с чередованием (5ч.)

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Тема 18. Обобщаем! Закрепляем! (5ч.)

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.

Орфографический диктант.

Тема 19. ««Работаем со словом и творим!». (2ч.)

Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Тема 20. «Наш помощник – орфография!» (2ч.)

В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа.

Тема 21. Итоговые уроки. (2 ч.)

Защита проектов. К концу занятий «Путь к грамотности» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Секреты орфографии» являются следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Секреты орфографии» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и
- словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией*:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)
		Всего	Теория	Практика		
1	Что было до букв?? Давно ли возникла письменность?	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа	

2	Орфографические словари. Что можно в них найти?	1		1	Творческая работа	Тесты по русскому языку /ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx Словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, словарь строения слов.
3	Оффограмма. Опасные места.	1	0,5	0,5	Орфографический диктант.	
4	Осторожно! Согласные!	1	0,5	0,5	Конкурс-игра	
5	Осторожно! Гласные!	1		1	Орфографический диктант	
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	0,5	0,5	Игра-конкурс	
7	Осторожно! Мягкий знак!	1		1	Составление схем	
8	Непроизносимые согласные	1		1	Аукцион	
9-10	Морфем – важные строители слова.	2	1	1	Конкурс	
11	Приставки- труженицы	1	0,5	0,5	Практическая работа	
12	Правила написания приставок	1		1	Практикум	
13	«Лёгкие» приставки.	1		1	Конкурс-игра	
14	Приставки-исключения!	1	0,5	0,5	Орфографический разбор	
15	Очень трудные приставки!	1	0,5	0,5	Грамматический разбор	
16-17	Корень – один для всех родственных слов.	2	1	1	Конкурс-игра	
18	Словообразовательные гнёзда слов-родственников	1		1	Лингвистическая дуэль	
19	Кто командует корнями?	1	0,5	0,5	Составление таблицы	
20	Корни с чередованием. (сочетание -ир-а-)	1		1	Составление схем и алгоритмов	
21	Корни с чередованием (ударение)	1		1	Грамматический разбор	
22	Корни с чередованием (согласные звуки)	1		1	Орфографический разбор	
23	Корни с чередованием (смысл)	1	0,5	0,5	Составление алгоритма	
24-28	Обобщаем! Закрепляем!	5	1	4	Орфографический разбор	
29-30	«Работаем со словом и творим!	2		2	Экскурсия	
31-32	«Наш помощник – орфография!»	2		2	Конкурс-игра	
33-34	Итоговые уроки	2		2	Защита проектов	
	Итого:	**34**	**7, 5**	**26, 5**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник./Секреты орфографии.- М., Просвещение, 1997.
2. Г.Г. Граник, Л. А. Концевая. /Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1995.
3. А. Т. Арсирий. В страну знаний – с дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. М.: Дрофа, 2004.
4. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

Литература для учащихся:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл. /Т.А.Ладыженская и др.
2. Рабочие тетради на печатной основе для обучающихся 5 класса.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 5 класс; -Москва, творческий центр «Сфера», 2012г.
4. Русский язык, 5-й класс: Пособие для учащихся «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» / Л.А.Ахременкова. - 10-е изд. - М.: Просвещение