МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Администрация Выборгского района

ГБОУ лицей №486 Выборгского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО классных руководителей	Педагогический совет	Директор _____ Васильева Ю. В.
Протокол № 01 от 28.08.2026г.	Протокол № 01 от 31.08.2026г.	Приказ № 61 от 31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7FAD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 29.09.2026 до 23.12.2027

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Большая регата»
для 9Б класса

Разработчик:
Яркеева Ю.Н.,
классный руководитель 9Б класса

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность курса

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. В настоящее время наблюдается падение нравственных ценностей, продолжается процесс разрушения связей между поколениями. В этих условиях возрастает роль музеев и памятных мест как центров гражданско-патриотического, общекультурного воспитания учащихся. В системе патриотического и общекультурного воспитания юных граждан музеи и памятные места родного города становятся образовательным пространством, ресурсом в становлении гражданского самосознания и самоопределения жизненных позиций.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Использование данной программы позволит учащимся:

- приобщиться к творческой и научно-исследовательской деятельности по изучению истории своей малой Родины;
- повысить интерес к изучению истории;
- включиться в контекст музейно-педагогических проблем;
- создать коллектив единомышленников, способных решать проблемы как учебно-воспитательного, так и научно-исследовательского характера;
- развить коммуникативные способности.

Направленность программы: данная программа имеет общекультурное направление.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- обновление содержания структуры воспитания на основе истории, культуры города. Углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного города.

Задачи программы:

- Обучающие задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города.
- Воспитательные задачи: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п., вовлечение социума в подготовку и проведение мероприятий.
- Развивающие задачи: развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Возраст детей, на которых ориентирована программа – 14-15 лет (9 класс).

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 1 учебный год (2026-2027 уч.год).

Объём часов, отпущенных на занятия – 34 часа.

Планируемые результаты курса и характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- организация группового дела;
- учёт специфических характеристик каждого ребёнка в его восприятии мира;
- воспитание у учащихся чувства гордости и ответственности за свой город;
- стремление к познанию.

Формы и методы работы:

- беседы,
- экскурсии,
- круглые столы,
- конференции,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов,
- игровые моменты,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- упражнения,
- метод взаимных заданий,
- ситуации совместных переживаний.

Методы отслеживания результатов:

- анкетирование,
- блиц-опрос,
- наблюдение,
- творческие работы.

Содержание курса

Весь курс данной программы внеурочной деятельности можно разделить на **4 основные блока**, которые организуют деятельность учащихся на протяжении всего курса:

1. **Подготовка к посещению музея.**
2. **Посещение музея по маршруту проекта.**
3. **Заполнение страниц Вахтенного журнала.**
4. **Выполнение заданий виртуальных музеев.**

1 блок - Подготовка к посещению музея. Данный блок включает в себя предварительное знакомство с музеем, который предстоит посетить учащимся, в том числе виртуальное знакомство – посещение сайта музея, знакомство с правилами поведения в данном музее, уточнение направления музея и т.д.

2 блок - Посещение музея по маршруту проекта. Данный блок включает непосредственно посещение самого музея. Где, как правило, сначала проводится экскурсия сотрудниками музея, а затем команды осуществляют выполнение заданий, разработанных сотрудниками музея и командой организаторов проекта «Большая регата».

3 блок - Заполнение страниц Вахтенного журнала. После посещения музея по маршруту ребята должны внести записи, оформив их творчески, оригинально, красочно в Вахтенный журнал. Это своеобразный творческий отчет о посещении музея. Рекомендуется сочинение стихотворений, создание рисунков, коллажей, поделок.

4 блок - Выполнение заданий виртуальных музеев. В данном блоке учащимся предстоит выполнить виртуальные задания музеев, которые находятся в других городах, а иногда даже и за пределами России. Необходимо подключение к сети Интернет и компьютер, или ноутбук, или другой гаджет с возможностью выхода в сеть.

Кроме этих 4 блоков в курсе есть так называемый **вводный раздел**, в котором учащиеся знакомятся с проектом «Большая регата» в целом – история проекта, основные партнеры проекта, основные правила проекта и т.д. Также в рамках этого раздела ребята посещают открытие и закрытие городского проекта «Большая регата». Решаются организационные вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Примерное содержание занятий с указанием ожидаемых результатов
1-2	Что такое «Большая регата?»	2	Сентябрь	Общие и необходимые сведения о городском проекте «Большая регата». История проекта.
3-4	Моя команда.	2	Сентябрь	Выбор названия для команд. Распределение участников по командам.
5	Открытие городского проекта «Большая регата».	1	Октябрь	Посещение церемонии открытия городского проекта «Большая регата» в «Океанариуме» (ул. Марата).

6	Что нас ждет?	1	Октябрь	Знакомство с новым маршрутным листом на 2022-2023 учебный год, определение целей и задач маршрута
7	Подготовка к посещению первого музея проекта.	1	Октябрь	Предварительное знакомство с музеем (интерактивное знакомство, посещение сайта музея, изучение правил посещения), разработка стратегии.
8-9	Посещение музея.	2	Октябрь	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
10	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Ноябрь	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
11	Подготовка к посещению второго музея проекта.	1	Ноябрь	Предварительное знакомство с музеем (интерактивное знакомство, посещение сайта музея, изучение правил посещения), разработка стратегии.
12-13	Посещение музея.	2	Ноябрь	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
14	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Ноябрь	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
15	Подготовка к посещению третьего музея проекта.	1	Декабрь	Предварительное знакомство с музеем. (интерактивное знакомство, посещение сайта музея, изучение правил посещения), разработка стратегии.
16-17	Посещение музея.	2	Декабрь	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
18	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Декабрь	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
19	Подготовка к посещению четвертого музея проекта.	1	Январь	Предварительное знакомство с музеем (интерактивное знакомство, посещение сайта музея, изучение правил

				посещения), разработка стратегии.
20-21	Посещение музея.	2	Январь	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
22	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Январь	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
23	Подготовка к посещению пятого музея.	1	Февраль	Предварительное знакомство с музеем (интерактивное знакомство, посещение сайта музея, изучение правил посещения), разработка стратегии.
24-25	Посещение пятого музея проекта.	2	Февраль	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
26	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Февраль	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
27	Подготовка к посещению шестого музея проекта.	1	Март	Предварительное знакомство с музеем (интерактивное знакомство, посещение сайта, изучение правил посещения), разработка стратегии.
28-29	Посещение шестого музея проекта.	2	Март	Экскурсия по музею, выполнение заданий проекта командами.
30	Заполнение страниц Вахтенного журнала.	1	Апрель	Работа по заполнению Вахтенного журнала – творческий отчет.
31	Выполнение заданий виртуального музея.	1	Апрель	Посещение сайта, изучение правил посещения, разработка стратегии, выполнение заданий.
32	Оформление Вахтенного журнала. Подведение итогов проекта.	1	Апрель	Оформление Вахтенного журнала, подготовка к сдаче журнала в «Океанариум» (устранение недоработок, исправление ошибок и т.д.).
33	Закрытие проекта «Большая регата» (площадка	1	Май	Посещение торжественного мероприятия в «Океанариуме Санкт-Петербурга».

	«Океанариума Санкт-Петербурга»).			
34	Закрытие проекта «Большая регата	1	Май	Подведение итогов.

Ресурсы обеспечения реализации программы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В.: Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. Пособие. Издательство: Просвещение, 2014 г.
2. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2014 г.
3. Метальникова М., Гирс С.: Золотая коллекция лучших мест Санкт-Петербурга. Издательство: Эксмо, 2015 г.

Литература для обучающегося:

1. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей. Издательство: Фордевинд, 2014 г.
2. Метальникова М., Гирс С.: Золотая коллекция лучших мест Санкт-Петербурга. Издательство: Эксмо, 2015 г.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

http://www.opeterburge.ru/
http://www.spb-guide.ru/
http://saint-petersburg.ru/
http://www.spbmuzei.ru/
http://www.shtandart.ru/bigregatta/
http://vk.com/big_regatta
http://www.planeta-neptun.ru/ocean/study/konkursy/br2014-15/