

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Администрация Выборгского района

ГБОУ лицей №486 Выборгского района

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественнонаучного
цикла

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический
совет

Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева Ю.В.
Приказ № от «29» 08 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Цель: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; □ мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное; □
- игровое;
- творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;
- эссе, рассказов, стихов, рисунков

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).
Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.
- **Роль ученика**
- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.
- **Формы организации занятий:**
- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа
- **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно -исследовательской работы:

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану ГБОУ № 486 на 2021 – 2022 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по индивидуальному проекту в 11 классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных правительством РФ).

I четверть - 8 часов;

II четверть – 8 часов;

III четверть – 10 часов; **IV** четверть – 8 часов.

Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта в 11 а классе

Личностные результаты:

□

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; ○ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ○ готовность и способность к самоорганизации и самореализации; ○ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; □ умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; □ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; □ готовность к выбору профильного образования. **Ученик получит возможность для формирования:**

□

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; ○ готовности к самообразованию и самовоспитанию; ○ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

○ **Метапредметные результаты:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.; ☐ видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты: в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Содержание программного материала по индивидуальному проекту в 11 классе

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	4	групповая, индивидуальная	• подбор противоречивых фактов, интересной информации; • продумывание проблемных ситуаций; • самостоятельная работа
2.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА	9	индивидуальная, групповая,	• формулирование темы; • определение актуальности темы, проблемы; • формулирование цели; • определение задач, выбор предмета и объекта; • составление плана работы; □ самостоятельная работа
3.	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ	13	групповая, индивидуальная	• работа с каталогами и поисковыми системами; • работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге;
				• подбор материалов по теме проекта/исследования; • самостоятельная работа
4.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА	2	индивидуальная	• формулировка темы, целей, задач; • формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования; • самостоятельная работа
5.	РЕФЛЕКСИЯ	6	Индивидуальная	• участие в эксперименте; • определение актуальности темы; • самостоятельная работа

Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполагаемая	По факту
	I четверть – 8 часов ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (4 часа)			
1.	Переход от замысла к реализации проекта	1		
2.	Риски проекта	1		
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	1		
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА (9 ЧАСОВ)			
6.	Технология как мост от идеи к продукту	1		
7.	Видим за проектом инфраструктуру	1		
8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
9.	Разработка и проведение опроса	1		
	II четверть – 8 часов			
10.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
11.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	1		
12.	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1		
13.	Монтаж	1		
14.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
	УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (12 ЧАСОВ)			
15.	Способы и формы представления данных	1		
16.	Работа в сети Интернет	1		
	III четверть – 10 часов			
17.	Компьютерная обработка данных исследования			
18.	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
19.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
20.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы			
21.	Требования к оформлению проектной работы	1		
22.	Критерии анализа и оценивания проектной работы			
23.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
24.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1		
25.	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1		

26.	Подготовка авторского доклада	1		
	IV четверть – 8 часов			
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (2 ЧАСА)			
27.	Представление результатов индивидуального проекта	1		
28.	Плюсы и минусы	1		
	РЕФЛЕКСИЯ (6 ЧАСОВ)			
29.	Самооценка индивидуального проекта	1		
30.	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1		
31.	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1		
32.	Государственная система стандартизации. Документы	1		
33.	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1		
34.	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1		

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

Для учащихся:

Учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. (Профильная школа)

