

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Главы администрации  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Н.Е.Никишина

«26» декабря 2025

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ лица № 486  
Выборгского района  
Протокол от 09.12.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лица № 486  
Выборгского района  
Ю.В.Васильева  
Приказ от 18.12.2025 № 127

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
ГБОУ лица № 486  
Выборгского района

Протокол от 18.12.2025 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
лица № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

(редакция от 18.12.2025)

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. Паспорт программы развития	3-8
2. Информационная справка	9-16
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	17-28
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	17-18
3.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	18-19
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	20-28
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	29-31
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	32-37
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	38-40
6. Механизмы реализации программы	41-42
7. «Дорожная карта» реализации программы	43-49
8. Планируемые результаты реализации программы развития	50-58
8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года	50-56
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	56-58

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование документа</b>	Программа развития ГБОУ лицея №486 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года «Успех для каждого - возможности для всех!»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p><b>Федеральные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2029 года»,</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 11.07 2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»</li> <li>- Национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период</li> </ul> </li> </ul>

до 2025 года»,

- от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2029 года»,
- от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
  - от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»,
  - от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),
  - от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
  - от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»,
  - от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023),
  - от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Региональные документы:**

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе

	<p>Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p>
<b>Цель</b>	<p>Формирование и реализация лицейского образования, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p><i>Задача 1:</i> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p><i>Задача 2.</i> Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p><i>Задача 3.</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ, активизация</p>

технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия, активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, а также создание организационно-педагогических условий для функционирования школьных творческих объединений.

*Задача 4.* Развитие ученического самоуправления и волонтерства, связанных с существующими программами и проектами воспитательной работы, в частности, по экологическому, естественнонаучному, эстетическому направлениям и духовно-нравственному направлениям.

*Задача 5.* Создание оптимальных условий по сопровождению выбора профессий обучающимися на основе профориентационного взаимодействия лица с сетевыми социальными партнерами, совместной организации мероприятий по теме профессиональной ориентации (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, стажировки и пр.).

*Задача 6.* Совершенствование условий педагогического труда, создание необходимых условий для мотивации педагогов к повышению своей квалификации, в частности, с помощью активизации работы методических объединений учителей и классных руководителей по разработке индивидуальных маршрутов на основе диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций.

*Задача 7.* Формирование психологически благоприятного школьного климата на основе создания комфортной образовательной среды, условий нематериального и материального характера, оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, организация психолого-педагогических мероприятий, способствующих профилактике девиантного поведения подростков.

*Задача 8.* Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
<b>Сведения о разработчиках</b>	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
<b>Период реализации</b>	2025 -2029 гг.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
<b>Контроль реализации</b>	Контроль за выполнением Программы осуществляет ГБОУ лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга. На внутришкольном уровне: • Отчеты рабочей группы на педагогических, методических Советах, Советах родителей и обучающихся; • Публичный отчет руководителя образовательного учреждения; • Самоанализ образовательного учреждения; • Мониторинг самодиагностики в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения». Директор лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года информация о реализации Программы включается в публичный отчет лицея, используется при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодно публичный отчет лицея и результаты самодиагностики публикуются

на официальном сайте лицея, проводится общественно-профессиональное обсуждения промежуточных итогов реализации программы развития на Педагогических и методических Советах лицея, Советах родителей и Советах обучающихся.

Администрация лицея регулярно анализирует достижение планируемых результатов в установленный срок, наличие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимость корректировки организационной деятельности и, как следствие, программы развития. Показатели проектов программы развития включены в план внутренней системы оценки качества образования. По отдельным направлениям предполагается проведение опросов участников образовательных отношений.

На уровне района: отдел образования Выборгского района.

На региональном уровне: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание																											
<p><b>Основные сведения об образовательной организации</b></p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации.  <b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 486 Выборгского района).</b></p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 1980</p> <p>3. ИНН: 7802144225</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) образовательной организации.          Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литер А          Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга, 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д.86</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.          Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 001610, выдана: Правительство РФ, Комитет по образованию 20.01.2012          Приложение к Лицензии 112-р, выдано: Комитет по образованию 20.01.2012</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес).          194355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов д. 11, к. 2, литер А, тел. 592-11-48; 514-00-86; 513-53-22,          адрес электронной почты образовательной организации: 486@shko.la          адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: <a href="http://www.lic486.ru">www.lic486.ru</a></p>																											
<p><b>Сведения об образовательных программах</b></p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с Уставом образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования;</li> <li>-реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей;</li> <li>-реализация образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-реализация программ профессионального обучения;</li> <li>присмотр и уход за детьми.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="459 1644 1469 2063"> <thead> <tr> <th colspan="3">Предметы внеурочной деятельности 1-4 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Разговоры о важном</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>Орлята России</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Общекультурное</td> <td>Веселые краски</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>Веселые нотки</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>Функциональная грамотность в начальной школе</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>Английский язык за страницами учебника</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>Мир профессий</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Общеинтеллектуальное</td> <td>Занимательная математика 34</td> </tr> </tbody> </table>	Предметы внеурочной деятельности 1-4 классы			1		Разговоры о важном	2		Орлята России	3	Общекультурное	Веселые краски	4		Веселые нотки	5		Функциональная грамотность в начальной школе	6		Английский язык за страницами учебника	7		Мир профессий	8	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика 34
Предметы внеурочной деятельности 1-4 классы																												
1		Разговоры о важном																										
2		Орлята России																										
3	Общекультурное	Веселые краски																										
4		Веселые нотки																										
5		Функциональная грамотность в начальной школе																										
6		Английский язык за страницами учебника																										
7		Мир профессий																										
8	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика 34																										

9		Игры народов России
10		Математика для всех
11		Мой друг-английский язык
12		Эффективное чтение
13		Мы - твои друзья!
14		Песня-верный друг
15		Тропинка к своему Я
16	Общекультурное	Умелые ручки
17		Интеллектика
18	Общекультурное	Юный петербуржец
19	Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир английского языка
20	Общекультурное	Очумелые ручки
21	Общекультурное	Волшебная палитра
22	Социальное	Учусь писать красиво
23	Общеинтеллектуальное	Учусь читать
24	Социальное	Основы каллиграфии
25	Общеинтеллектуальное	Основы смыслового чтения
26		Смысловое чтение. Грамотный читатель
27		Плавание
28	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык
29		Творческий остров
30		Хор
31		Путь к знаниям (развитие когнитивных способностей)
32		Храбрый портняжка
33		Занимательный английский
34	Духовно-нравственное	Тележурналистика
35	Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение
36	Общекультурное	Театр студия "Апельсин"
Предметы внеурочной деятельности 5-9 классы		
1		Разговоры о важном
2		Россия - мои горизонты
3	Общеинтеллектуальное	Решать, нельзя бояться
4		Математическая грамотность
5		Лексика и грамматика в играх
6	Общеинтеллектуальное	Чтение - вот лучшее учение
7	Общекультурное	Веселые краски
8		Веселые нотки
9		Храбрый портняжка
10	Общекультурное	Театр студия "Апельсин"
11	Духовно-нравственное	Тележурналистика
12		Познавательное чтение на английском языке
13		Познавательное чтение на английском языке 68
14	Общеинтеллектуальное	Секреты русского языка
15	Общеинтеллектуальное	Разговорный английский
16	Общеинтеллектуальное	Магия математики
17	Общеинтеллектуальное	Пишем и говорим грамотно

18	Общеинтеллектуальное	Испанский язык
19	Общеинтеллектуальное	Большая регата
20		Творческий остров
21		КреативЛаб
22		Наши игры
23		Читательская грамотность. Работа с текстом
24		Математика для каждого
25	Общеинтеллектуальное	Практико-ориентированные задачи по математике
26	Общеинтеллектуальное	Культура речи
27	Общеинтеллектуальное	Живой организм
28	Общеинтеллектуальное	Обществознание на практике
29	Общеинтеллектуальное	Экологический образ жизни
30	Общеинтеллектуальное	Аналитик
31	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника физики
32	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность
33		Финансовая грамотность
34	Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ
35		Физика вокруг нас
36	Духовно-нравственное	Основы воинских знаний
Предметы внеурочной деятельности 10-11 классы		
1		Разговоры о важном
2		Россия - мои горизонты
3	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника физики
4	Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом
5	Общеинтеллектуальное	Математика: избранные задачи
6	Общеинтеллектуальное	Практическая география
7	Общеинтеллектуальное	Русский язык и культура речи
8	Общеинтеллектуальное	Сложные вопросы информатики
9	Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания сочинения
10	Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы химии
11	Общеинтеллектуальное	Трудные вопросы обществознания
12	Общеинтеллектуальное	Методы решения физических задач
13	Спортивно-оздоровительное	Оказание первой помощи
14	Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение

**ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОТДЕЛЕНИЕМ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1. Театральная студия
2. ОФП с элементами футбола
3. ОФП с элементами баскетбола
4. ОФП с элементами волейбола
5. ОФП с элементами аэробики
6. Шахматы
7. Ученическое самоуправление
8. Лаборатория экобиохимии
9. Лаборатория нейробионики

<p><b>Сведения об обучающихся и их родителях</b></p>	<p>Количество обучающихся по образовательным программам, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  ОП НОО -609  ОП ООО -705  ОП СОО -94  Инвалиды – 13  Характеристика контингента родителей (полные семьи, мигранты и др.)  Неполных семей – 29, малообеспеченных -16, многодетных - 125, потеря кормильца - 6, опекаемых - 4, семьи детей участников СВО - 12, неблагополучных семей и семей мигрантов нет.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Лицей имеет два здания: здание начальной школы и здание основной и средней школы, два бассейна.  В лицее имеются коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы работников.  В условиях реализации требований ФГОС используются технологии:  - Информационно – коммуникационная технология  - Технология развития критического мышления  - Проектная технология  - Технология развивающего обучения  - Здоровьесберегающие технологии  - Технология проблемного обучения  - Игровые технологии  - Модульная технология  - Технология мастерских  - Кейс – технология  - Технология интегрированного обучения  - Педагогика сотрудничества.  - Технологии уровневой дифференциации  - Групповые технологии.  - Традиционные технологии (классно-урочная система)  Обучение проходит на двух площадках. Площадка начальной школы 1-3 классы и площадка 4-11 классов (особенность: кабинетная система для учеников 4-х классов). В школе созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин. В школе развита инфраструктура (учебные кабинеты (50) разделены по предметному признаку, бассейн в здании начальной школы, 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, 2 актовых зал, 6 компьютерных классов, мастерские, кабинет домоводства). Для обеспечения учащихся и преподавателей необходимой учебной, а также дополнительной и художественной литературой на обеих площадках лицея работают библиотеки и медиотеки (библиотечный фонд 48860 единиц). В лицее действует служба социально-психологического сопровождения, которая оказывает помощь всем участникам образовательного процесса (2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета логопеда, кабинет социального педагога). В обоих зданиях функционируют медицинские кабинеты (по 3 помещения). Горячее питание в 2 столовых и буфетах для обучающихся организовано по договору с ООО «Нева».</p>

	<p>Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе. В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения; кнопки тревожной сигнализации, организована вахта.</p> <p>Кабинеты оснащены ТСО, при необходимости могут быть развернуты 2 мобильных компьютерных класса.</p> <p>В 2022 году лицей на средства гранта в рамках ЭкоБюро «Человек-Общество-Природа» были приобретены лаборатории, которые используются для учебного процесса и проектной деятельности.</p> <p>Лицей имеет сайт (<a href="http://www.lic486.ru">www.lic486.ru</a>), <a href="#">официальную группу в «Контакте»</a>, <a href="#">использует в работе ФГИС «Моя школа»</a>, <a href="#">портал «Петербургское образование»</a>, <a href="#">медиатеку</a>.</p> <p>В лицее пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. В 8-9 классах реализуется предпрофильное естественно-научное обучение; в 10-11 классах – профильные классы технологической и естественно-научной направленности.</p> <p><i>Продолжительность учебного года:</i>  1 класс - 33 учебных недели; 2 – 11 классы - 34 учебных недели.</p> <p>Промежуточная аттестация: 1-9 классы - по четвертям, 10-11 классы - по полугодиям.</p>
<b>Результаты выполнения государственного задания</b>	<p>Образовательные программы реализуются полностью. Контингент учащихся сохраняется (выбывают учащиеся, семьи которых меняют место жительства. Учащихся, не освоивших образовательные программы, нет.</p>
<b>Сведения о работниках образовательной организации</b>	<p>Общее количество работников- 157  Количество педагогических работников-112  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (кандидат наук) – 3.</p> <p>Количество преподавателей, имеющих ведомственные награды - 23 (заслуженный учитель РФ -1, награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 11, «Почетной грамотой Министерства образования и науки» – 11 человек)</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 2 человека.</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 0,73 (педагогических работников - 0,9)</p> <p>Доля преподавателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 0,8 (89 человек, из них 63 - высшую, 26 - первую)</p>
<b>Достижения образовательной организации</b>	<p>ГБОУ лицей №486 – победитель конкурсного отбора на получение грантов 2022 года в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ по направлению «Эко-бюро «Человек-природа-общество» (химико-биологический класс).</p>

	<p>Лицей имеет возможность проводить занятия с использованием высокотехнологичного оборудования, которое было приобретено в рамках Гранта:</p> <p>Лаборатория нейробионики (биология, физика, психология, информатика)</p> <p>Лаборатория интернета вещей (география, физика, биология, информатика)</p> <p>Лаборатория экобиохимии (биология, химия)</p> <p>Лаборатория виртуальной реальности (информатика, психология, физика)</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Лицей расположен на севере Санкт-Петербурга в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой, рекреационной зоной с парками и озерами. Возле зданий лицея располагаются многоквартирные дома, где проживают семьи разного уровня достатка. Недалеко от лицея находятся детские дошкольные учреждения и образовательные учреждения разной направленности: две гимназии, два лицея (один из которых имеет медицинскую, другой – техническую направленность), школы с углубленным изучением ряда учебных предметов (математика и информатика, английский язык) общеобразовательные школы; учреждения дополнительного образования детей (Детская школа искусств им. Свиридова, ДДЮТ Выборгского района, ДДТ «Современник» и «Юность»), ПМЦ «Мир», спортивные клубы, бассейн Газпрома.</p> <p>В рамках комплексного проекта «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» по направлениям «Творчество», «Профорентация» и «Воспитание» установлено социальное партнерство со следующими организациями: Институт биомедицинских систем и биотехнологий СПбГПУ, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет», ФГБОУ ВО СПХФУ Фармацевтический техникум, ООО «Неохим», Школы-партнеры ГБОУ СОШ №№ 463, 483, 534, частная школа «Эпишкола», ГБДОУ №120</p>
<p><b>Выполнение прежней Программы развития</b></p>	<p><b>«Качество, доступность, эффективность» и «Индивидуальный образовательный маршрут»</b></p> <p>В реализации проектной и/или исследовательской деятельности появляется все больше тематического разнообразия, в 2 раза повысилось качество исследовательской составляющей по проектам естественно-научного профиля, успешно реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Больше обучающихся стали принимать активное участие в тематических олимпиадах различного уровня, достигая призовых мест.</p> <p><b>«Спорт и Здоровье»</b></p> <p>За учебный год стало проводится более 5 спортивно-оздоровительных мероприятий за счет наличия и полноценной реализации программы здоровьесбережения. Повысился уровень организационно-методического обеспечения многообразных мероприятий в течение учебного года. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне, занимая призовые места.</p>

Свыше 30% обучающихся стали иметь знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

#### **«Неформальное образование»**

От 50 до 76% обучающихся стали охвачены дополнительным образованием. Они стали более активно участвовать в школьных и внешкольных конкурсах, фестивалях и олимпиадах регионального и всероссийского уровня, получая награды на региональном уровне. Выросло количество школьных творческих объединений до порядка 3-4, в состав которых вошло порядка 20% обучающихся, принимающих участие в более чем 2-х мероприятиях в год.

#### **«Социальные практики»**

Совершенствуется организационно-методическое сопровождение обучающихся в выборе профессии. Налажено сотрудничество со следующими организациями и проведены мероприятия:

- *Институт биомедицинских систем и биотехнологий СПбГПУ*: встречи и лекции сотрудников института; Вызов Политеха Кейс-турнир (11 кл. – 5 чел.); Вызов Политеха Игра «Что? Где? Когда?» (10-11 кл. – 6 чел.); участие в профильной смене «Большие вызовы 3.0. Генетика. Новые материалы. Большие данные» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (8-11 кл. – 9 чел.);

- *Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова*: для группы обучающихся 10-11 классов проведено мероприятие «Стань студентом на один день» с проведением квеста на территории университетского Парка по ознакомлению с основными направлениями деятельности в области лесного природопользования, лесного хозяйства, охраны окружающей среды и применения в данной отрасли биохимических технологий; профориентационном мероприятии «Полное погружение: живой мир проектирования - от мебели до ландшафта»;

- *ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»*: участие учителей химии и биологии в открытых мероприятиях ун-та; стажировки и экскурсии обучающихся лица;

- *ФГБОУ ВО СПХФУ Фармацевтический техникум*: для группы обучающихся 9-10 классов проведен курс (14 час.) мастер-классов по анатомии и физиологии человека, гигиене и экологии человека, основам микробиологии и иммунологии, технологии изготовления некоторых лекарственных форм;

- *ООО «Неохим»*: экскурсия на предприятие для знакомства с технологией и продукцией в области деревообрабатывающей и пищевой промышленности;

- *Школы-партнеры ГБОУ СОШ №№ 463, 483, 534, частная школа «Этишкола»*: Межшкольный чемпионат среди команд 9-11-х классов школ-партнеров проекта ЭкоБюро по интеллектуальным играм «Детективные агентства. Ч.1. Научные открытия. Ч.2. Русские

изобретатели» и «Дилеммы нанотехнологий»; участие в Открытии лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»;

- ГБДОУ детский сад №120 комбинированного типа Выборгского района Санкт-Петербурга: участие старших групп в Днях открытых дверей лица с посещением Лабораторного комплекса ЭкоБюро.

**«Технологии и эксперименты» и «Профессиональное развитие педагога»**

Активное участие управленческой команды в повышении квалификации по программам дополнительного образования из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

**«Интеграция социума и образовательного пространства»**

Повысилась организационно-методическое обеспечение психодиагностики и психологического сопровождения обучающихся: более 90% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Появился отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

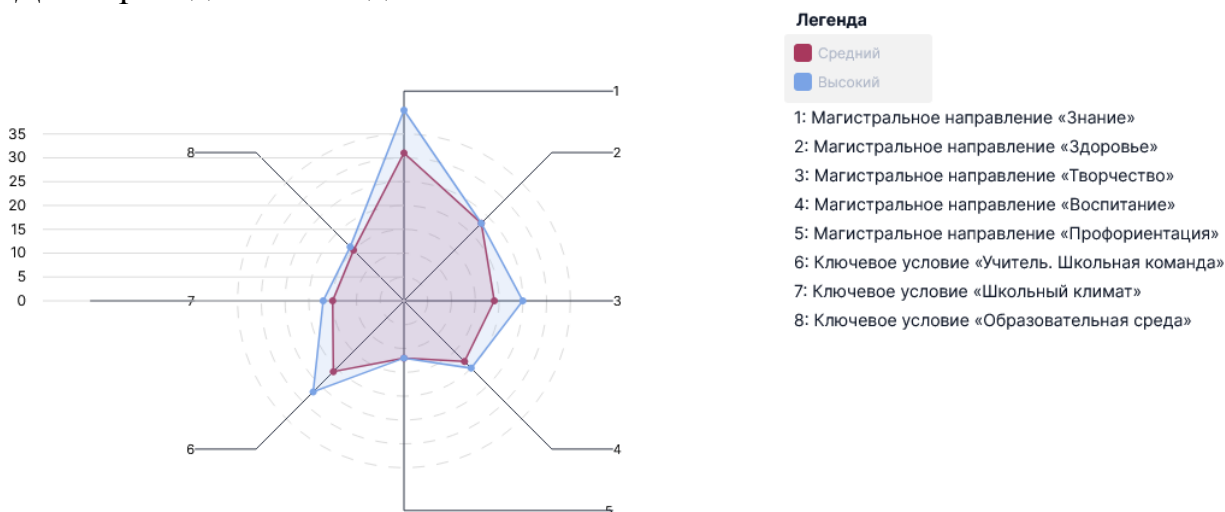
**«Безопасность, оснащенность, финансирование» и «Цифровая школа»**

Достигнута поддержка всех активностей, информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами, действует режим функционирования школы полного дня.

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: июнь 2024 г.



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	31
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24	23
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	19
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	18
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14	12
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31	21
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	15
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19	15
<b>ИТОГ</b>	72–123	124–173	174–210	<b>154</b>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Низкие баллы по отдельным направления отсутствуют, в основном стабильно средние. Однако, сильной стороной деятельности школы выступают направления «Здоровье» и условие «Профориентация», которые выступают «точками роста» развития лица. Интеграция направления «Здоровье» в деятельность лица с другими направлениями стимулирует их развитие. Опора всех направлений развития

школы на развитую «Профориентацию» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

### 3.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатель и самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
<b>Знания</b>	нет	Создание методического объединения (МО) учителей по разработке программ для обучающихся с ОВЗ. Внесение дополнительных организационно-методических акцентов, касающихся необходимости усиления работы с обучающимися с ОВЗ в уже существующие проекты «Качество, доступность, эффективность» и «Индивидуальный образовательный маршрут».
<b>Здоровье</b>	23	Привнесение дополнительных содержательных расширений проекта, касающихся диверсификации деятельности школьных спортивных клубов по разнообразным (более 4-м) видам спорта в существующий проект «Спорт и Здоровье». Подготовка и проведение спортивными клубами лица Ежегодной Спартакиады.
<b>Творчество</b>	нет	В рамках взаимодействия существующего проекта «Неформальное образование» и нового проекта «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» создание: -сетевых образовательных программ для обучающихся профильных 10-11 классов «Лаборант микробиолог» и «Оператор ЭВМ» на базе Медицинского колледжа №3, Колледжа автоматизации производства и ЦОПП, -«Школьного научного общества», -ДОП «Лаборатория нейробионики», -кружков «Лаборатория гидропоники «Умная теплица», «Лаборатория агроботехнологий», «Лаборатория нейрофизиологии» и -проекта «Переносная музейно-интерактивная выставка «Сенсорные приборы по нейрофизиологии»»
<b>Воспитание</b>	нет	Подготовка управленческих и организационно-методических ресурсов по разработке и проведения мероприятий воспитательной работе в рамках проекта «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»» по краеведческому эко-туризму.
<b>Профориентация</b>	12	В рамках существующего проекта «Социальные практики» и нового проекта «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»» организация обучения 10-11-классников по программам профессиональной подготовки по профессиям «Лаборант микробиолог» и «Оператор ЭВМ» на базе Медицинского

		<p>колледжа №3, Технологического колледжа (или школы) и ЦОПП.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий и профессиональных проб на региональных площадках Политехнического, Химико-фармацевтического и Лесотехнического университетов, а также Медицинского колледжа №3 с возможностью участия в чемпионатах по профессиональном мастерству.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	нет	<p>Не менее 50% учителей могут пройти диагностику и самодиагностику профессиональных компетенций, для 3-4% учителей на основе результатов диагностики и самодиагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты, не менее 50% педагогических работников могут пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и не менее 50% пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Возможно проведение совместных мероприятий с районным ИМЦ, организация выступлений приглашенных представителей ИМЦ и СПБАППО с популярными мотивирующими презентациями своих программ повышения квалификации.</p>
<b>Школьный климат</b>	нет	<p>В рамках дальнейшей реализации существующего проекта «Интеграция социума и образовательного пространства». Может быть создана школьная служба учителя-дефектолога и проведено благоустройство школьного пространства на основе идей и разработок победителей Общешкольного конкурса проектов по созданию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся.</p>
<b>Образовательная среда</b>	нет	<p>Повышение значимости и эффективности функционирования управляющего совета и информационно-библиотечного отдела на основе дальнейшей реализации существующих проектов «Безопасность, оснащенность, финансирование» и «Цифровая школа</p>

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл)</p> <p>1.2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла)</p> <p>1.4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ (2 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.17. Осуществляется сетевая форма реализации</p>	<p>1.18. Отсутствие или в процессе разработки реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ (0 баллов)</p> <p>1.21. Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (0 баллов)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к</p>

	<p>общеобразовательных программ (1 балл)  1.19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла)</p>	<p>программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (0 баллов)  1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)  1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;  - Создание методического объединения (МО) учителей по разработке программ для обучающихся с ОВЗ.  - Внесение дополнительных организационно-методических акцентов, касающихся необходимости усиления</p>	<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	--	--	---

			работы с обучающимися с ОВЗ	
<b>Воспитание</b>	<p>4.54. Функционирование Совета родителей (1 балл)</p> <p>4.55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>4.59. Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл)</p> <p>4.60. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл)</p> <p>4.61. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p> <p>4.64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл)</p> <p>4.65. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)</p>	<p>4.56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла)</p> <p>4.58. Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 балл)</p> <p>4.66. Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	<p>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>2.30. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p>	<p>2.33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1 балл)</p> <p>2.36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>2.4. Реализация программы здоровьесбережения (3 балла)</p> <p>2.32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>2.34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3 балла)</p> <p>2.35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (3 балла)</p> <p>2.37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (1 балл)</p>	<p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---	--	---	--

	обороне (далее – ВФСК ГТО) (3 балла)			
<b>Творчество</b>	<p>3.38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (3 балла)</p> <p>3.39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (по 6 направленностям) (3 балла)</p> <p>3.41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3 балла)</p> <p>3.42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (3 балла)</p> <p>3.45. Функционирование школьного театра (1 балл)</p> <p>3.48. Функционирование школьного медиацентра (1 балл)</p> <p>3.50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого</p>	<p>3.40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов)</p> <p>3.46. Функционирование школьного музея (0 баллов)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе - низкая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве,</p>

	школьного творческого объединения) (2 балла)		организации, сетевого взаимодействия.	- недостаточное финансирование (или вовсе его отсутствие) на какие-либо форматы (даже выставочного) школьной музейной деятельности.
<b>Профориентация</b>	<p>5.72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p> <p>5.76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>5.78 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл)</p>	<p>5.77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>5.80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 баллов)</p>	<p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий и профессиональных проб на региональных площадках Политехнического, Химико-фармацевтического и Лесотехнического университетов, а также Медицинского колледжа №3 с возможностью участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. низкая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>6.86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3 балла) 6.94. Участие педагогов в конкурсном движении (3 балла) 6.95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (3 балла)</p>	<p>6.87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации (0 баллов)</p>	<p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>- Не заинтересованность в разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Не созданы условия для повышения квалификации управленческих кадров с учетом их загруженности</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>7.109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление</p>	<p>7.112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального</p>	<p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,</p>

	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (3 балла)</p> <p>7.108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (1 балл)</p> <p>7.111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога (1 балл)</p> <p>7.113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (1 балл)</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (0 баллов)</p>	<p>педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>8.99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

	<p>технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)        8.102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (2 балла)        8.105. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (1 балл)        8.100. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (0 баллов)        8.104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (0 баллов)        8.107. Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).        - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	
--	---	---	---	--

#### **4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование школы, специализирующейся на лицейском образовании, развитии экологического мышления. Экологическое образование предполагает реализацию междисциплинарного подхода. Сегодня ни один школьный предмет не может обеспечить решения всех задач, связанных с экологическим образованием. В соответствии с ФГОС общего образования экологическое образование в школе обеспечивается за счёт экологической составляющей базовых учебных предметов естественнонаучной области. Выдвинутые ФГОС основные требования к результатам экологической подготовки учащихся подразумевают необходимость формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Актуальность экологического образования в химико-биологическом классе обусловлена следующими факторами:

- в современных неустойчивых условиях отношение человека к окружающей среде приобретает новое ценностное значение, Эко-Просвещение должно занять доминантное место в процессе общего образования;
- для повышения эффективности экологического образования необходимо учитывать реальную совокупность элементов основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами;
- экологическое образование должно стать средством формирования активно-позитивного отношения к окружающей среде и быть направленным на формирование основ экологической культуры, способствовать экологическому воспитанию.

Лицей уже больше 10 лет занимается проблемами экологии, в рамках экологического воспитания обучающиеся начальной школы участвуют в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята» по формированию экологической культуры и культуры природолюбия.

В рамках Российского движения школьников в лицее реализуется программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России», где одним из приоритетных направлений является охрана окружающей среды. Трек

программы «Орленок эколог» содействует формированию экологического мышления и экологической культуры обучающихся младших классов.

Приоритетом исследовательской и проектной деятельности старшеклассников являются работы по экологии человека, природы и общества. В лицее активно действует волонтерское движение по экологии. Необходимость дальнейшего развития материально-технического оснащения по экологическому направлению является возможностью ранней профилизации и организации различных профильных проб для химико-биологического профиля для осознанного выбора будущих профессий.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«Успех для каждого - возможности для всех!»**

**Инвариантная цель развития школы:** Формирование и реализация лицейского образования, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Вариативная цель развития школы:** формирование и развитие у школьников экологических компетенций в творческой научно-технологической среде лицея, включенность обучающихся в комплексное экологическое и химико-

биологическое знание на основе практико-ориентированной деятельности в сетевом взаимодействии с профильными организациями разного уровня.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

<i>Магистральное направление</i>	<i>Название проекта</i>
Знание	Открытые возможности для всех
Воспитание	Воспитательные практики
Здоровье	Спорт и Здоровье
Творчество	Творческие практики
Профориентация	Профессиональное самоопределение
Учитель. Школьная команда	Развитие педагогического сообщества
Школьный климат	Школьная атмосфера
Образовательная среда	Цифровое развитие
<i>Вариативный проект</i>	<i>Комплексный проект «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»»</i>

## 5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Открытые возможности для всех	<p>1. Реализация в течение 5 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.),</p> <p>2. Организация разработки адаптированных основных программ полным обеспечением учебниками по мере необходимости (при наличии детей с ОВЗ).</p> <p>3. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>2. Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	2025-2026	Зам. директора по УВР	<p>Регулярные совещание МО, контроль администрации</p> <p>Отчет руководителя о достижении планируемых результатов педсовете с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ).</p>

			воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Трансляция опыта образовательной организации образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
2	<b>Воспитание</b>	Воспитательные практики	1.Внесение в календарный план воспитательной работы мероприятий «Дорожной карты» проекта. 2.Изучение лучших практик по организации деятельности детских военно-патриотических клубов. 3.Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 4.Организация взаимодействия с партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма.	1. Подготовлены управленческие и организационно-методические ресурсы по разработке и проведения мероприятий воспитательной работы. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -2 балла. 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма -1 балл. 4. Реализации программ краеведения и школьного туризма -1 балл	2025-2029	Зам. директора по ВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитательной работы в лицее.
3	<b>Здоровье</b>	Спорт и Здоровье	1.Создание условий для занятий физической культурой и спортом посредством диверсификация деятельности школьных	1. Привнесено дополнительное содержательное расширение проекта, касающееся диверсификации деятельности школьных	2025-2029	Зам. директора по УВР	МО учителей физкультуры, администрация Отчет Зам. директора на совещании при директоре.

			<p>спортивных клубов для свыше 4 видов спорта</p> <p>2.Создание условий для подготовки детей к результативному участию к спортивным соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>спортивных клубов по разнообразным (более 4-м) - 1 балл</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - 1 балл</p>			<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по подготовке к спортивным мероприятиям.</p>
4	<b>Творчество</b>	Творческие практики	<p>1.Развитие талантов посредством создания большего количества технологических кружков (до 3-х и более)</p> <p>2.Создания творческого объединения учащихся по функционированию школьной музейной выставки</p> <p>3.Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балл)</p> <p>2.Функционирование школьного музея: «Переносная музейно-интерактивная выставка «Сенсорные приборы по нейрофизиологии»» -1 балл</p> <p>3.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла</p>	2025-2029	Зам. директора по УВР	<p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>

5	<b>Профор- иентация</b>	Профессионально е самоопределение	1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, 2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1 балл: обучение 10-11-классников по программам профессиональной подготовки по профессиям «Лаборант микробиолог» и «Оператор ЭВМ» на базе Медицинского колледжа №3; - посещение обучающимися экскурсий и профессиональных проб на региональных площадках Политехнического, Химико-фармацевтического и Лесотехнического университетов, а также Медицинского колледжа №3 с возможностью участия в чемпионатах по профессиональному мастерству 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2025-2029	Зам. директора по УВР	Отчет директора на педсовете. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.
---	-----------------------------	---	---	---	-----------	-----------------------------	--

6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Развитие педагогического сообщества	1. Усиление работы по широкому вовлечению педагогических работников в процессы диагностики, самодиагностики профессиональных компетенций, к участию в программах повышения квалификации, 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и участие в конкурсах педагогического мастерства.	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 1 балл 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации - 1 балл	2025-2029	Директор	Мотивационные мероприятия со стороны администрации. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг эффективности индивидуальных маршрутов для повышения квалификации педагогов.
7	<b>Школьный климат</b>	Школьная атмосфера	1. Решение проблемы с обеспечением и сопровождением образовательного процесса учителем-дефектологом 2. Созданием психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл	2025-2026	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.

8	<b>Образовательная среда</b>	Цифровое развитие	<p>1. Повышение значимости и эффективности функционирования управляющего совета</p> <p>2. Изучение лучших практик по организации информационно-библиотечного отдела.</p> <p>3. Создание условия для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Просветительская работа по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p>	<p>1. Функционирование управляющего совета образовательной организации - 1 балл</p> <p>2. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - 2 балла</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум - 1 балл)</p>	2025-2027	Директор	<p>Совещание по вопросам повышения качества функционирования управляющего совета лицея.</p> <p>Отчет директора на педсовете.</p>
---	------------------------------	-------------------	--	---	-----------	----------	--

## 5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

<b>Информационная карта проекта</b>	
<b>ПРОЕКТ: «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»»</b>	
<p><i>Магистральное направление ключевое условие и показатель, в рамках которых реализуется данный проект:</i></p> <p><i>«Воспитание».</i> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p><i>«Творчество».</i> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>«Профориентация».</i> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p><i>«Учитель. Школьная команда».</i> Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей, развитие и повышение квалификации.</p>	
<p><i>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</i></p>	<p>Проект будет реализовываться в рамках работы двух отделов созданного на базе лицея ЭкоБюро: «Экология человека» и «Экология общества и природы» по двум трекам Эко-Просвещение и Эко-Культура. Реализация будет осуществляться с помощью: (1) пяти профильных лабораторий, работающих по программам дополнительного образования и оснащенных современным цифровым учебно-экспериментальным оборудованием («Агролаборатория», «Нейробюро», «Лаборатория виртуальной реальности», «Лаборатория интернета вещей» и «Эк-био-химическая лаборатория»); (2) различных профильных и творческих мероприятий (экскурсии, мастер-классы, интеллектуальные игры, викторины, стажировки и пр.), связанных с развитием экологического и химико-биологического просвещения, экокультурой и профориентацией учащихся всех возрастных ступеней как на базе лицея, так и у сетевых партнеров.</p> <p>В перспективе планируется открыть доступ к лабораториям ЭкоБюро обучающимся из школ-партнеров для реализации ими отдельных профильного типа задач по выполнению своих индивидуальных или групповых проектов.</p>
<p><i>Цель, задачи и сроки реализации проекта</i></p> <p><i>Цель</i> - формирование и развитие у школьников экологических компетенций в творческой научно-технологической среде лицея, включенность обучающихся в комплексное экологическое и химико-биологическое знание на основе практико-ориентированной деятельности в сетевом взаимодействии с профильными организациями разного уровня.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Формирование экологической культуры в системе «человек–общество–природа» в школьном образовании для осознанного выбора профессий, способствующих достижению устойчивого развития общества и природы.</p>	

<p>2. Конвергенция образовательной деятельности и дополнительного образования для развития экологического мышления у школьников.</p> <p>3. Создание и использование комплексного открытого пространства, оснащенного оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом междисциплинарного синтеза по естественно-научного и химико-биологических направлений.</p> <p>4. Обеспечение методическим сопровождением в рамках освоения оборудования и использования различных технологий в образовательном пространстве, создание условий для профессионального общения педагогов, работающих в химико-биологических классах.</p> <p><i>Сроки: январь 2025-декабрь 2029</i></p>	
<p><i>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</i></p> <p>Экологический федеральный проект «Молодые защитники природы» (1-3 кл.)</p> <p>Экскурсия в историко-образовательный музей СПбГЛТУ (8-11 кл.)</p> <p>Участие в Фестивале «Вызов Политеха» (9-11 кл.)</p> <p>Участие в Экологической акции «ЭкоОсень» в ДДЮТ Выборгского района СПб (команда 1-11 кл.)</p> <p>«Профессиональные пробы» в Политехе (9-11 кл.)</p> <p>«Стань студентом на один день!» 15+ на базе СПбГЛТУ</p> <p>Национальная технологическая олимпиада для школьников на базе ИТМО (9-11 кл.)</p> <p>«Профессиональные пробы» и экскурсии в СПХФУ (9-11 кл.)</p> <p>Работа лабораторного комплекса ЭкоБюро по агробиохимии, нейрофизиологии, интернету вещей, виртуальной реальности, эковиохимии (5-11 кл.)</p> <p>Экологическая игра «Последний герой» (2-3 кл.)</p> <p>Напольная игра-бродилка «Поможем экологии вместе» (1 кл.)</p> <p>Интеллектуальная игра «Экологика» (2-3 кл.)</p> <p>Интеллектуальная игра «Дилеммы нанотехнологий» (9 кл.)</p> <p>«Школьная научно-практическая конференция «Экология человека и окружающей среды. Естественные науки и информатика» (7-11 кл.)</p> <p>Участие в Районной просветительской акции «ЭкоВесна» на базе ДДЮТ Выборгского района СПб (команда 1-11 кл.)</p> <p>Подпроект «Мой уютный школьный двор» (1-3 кл.)</p> <p>Летний интеллектуальный лагерь «Школа интеллектуальных каникул «ШИК»» (8, 10 кл.)</p> <p>Летняя оздоровительная кампания «Неделя экопросвещения» (1-3 кл.)</p>	<p><i>Сроки реализации</i></p> <p>Сентябрь-май, 2025-2029</p> <p>Октябрь, 2025, 2027, 2029</p> <p>Октябрь-ноябрь, 2025-2029</p> <p>Октябрь, 2025-2029</p> <p>Октябрь-май, 2025-2029</p> <p>Октябрь-ноябрь, 2025-2029</p> <p>Октябрь-ноябрь, 2025-2029</p> <p>Октябрь-ноябрь, 2025-2029</p> <p>Сентябрь-май, 2025-2029</p> <p>Ноябрь-декабрь, 2025-2029</p> <p>Февраль-март, 2025-2029</p> <p>Март-июнь, 2025-2029</p> <p>Март, 2026, 2028</p> <p>Апрель, 2025-2029</p> <p>Апрель, 2025-2029</p> <p>Май-июнь, 2025-2029</p> <p>Июнь, 2025-2029</p> <p>Июнь, 2025-2029</p> <p>Октябрь, 2029</p>

Лицейский форум мастер-классов ЭкоБюро (1-11 кл.)	
<i>Наименование необходимых ресурсов</i>	<i>Источник ресурсов</i>
1. Кадровое обеспечение по реализации запланированных целей, задач, мероприятий 2. Оборудование и методическое обеспечение Лабораторного комплекса ЭкоБюро	Бюджетные средства Грантовые средства, а также продукты самодеятельного творчества обучающихся
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> Результатом реализации проекта является регулярная работа ЭкоБюро с открытым доступом социальных партнеров к его лабораториям и проводимым по его профилю мероприятиям. Формой презентации проекта может стать Лицейский форум мастер-классов ЭкоБюро	Бюджетные средства
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>Члены проектной группы</i> Гуцина А.А., зам дир. по УВР  Фомина А.Е., зам. дир. по ВР  Большакова Д.А., методист, учитель биологии  Пузыревский В.Ю., методист	<i>Функционал и ответственность в проекте</i> Мониторинг качества реализации проекта, координация работы с сотрудниками лицея по посещению обучающимися запланированных мероприятий. Курирование мероприятий, связанных с экологическим воспитанием обучающихся.  Руководитель Лабораторного комплекса ЭкоБюро и связанных с ним программами дополнительного образования, работа с профильными классами, научным сообществом обучающихся и организуемых им мероприятий.  Организация работы с сетевыми партнерами по проекту (школы, организации СПО, ВО, предприятия), согласование мероприятий проекта с календарным планом лицея, консультирование по вопросам методики проектной и исследовательской деятельности.
Руководитель проекта: (ФИО)	Пузыревский Валерий Юрьевич, методист, +79052023879, wellcomevalery@mail.ru

## 6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов, а также лабораторий нейробионики, виртуальной реальности, экобиохимии, интернета вещей для организации профессионального обучения	Нуждается в периодическом обновлении и пополнении ресурсов	Программное обеспечение и техническое оснащение	Бюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг,
3	Кадровые ресурсы	Штат лица полностью укомплектован.	имеются	-	-
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Иное: (при необходимости)	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций  Информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения  Организация сетевых сообществ и информационно-просветительс	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет», ФГБОУ ВО СПХФУ Фармацевтический техникум,

		<p>Образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>кого портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## 7.«Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
<b>Проект №1 «Открытые возможности для всех»</b>						
<p>1. Проведение совещаний МО по анализу имеющихся информационно-методических ресурсов для повышения качества работы по программам для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Проведение консультаций с соответствующими специалистами ИМЦ и СПБАППО.</p> <p>3. Проведение проектно-методических совещаний МО по улучшению качества работы, коррекции и совершенствованию программ для обучающихся с ОВЗ, учитывая имеющиеся дефициты;</p> <p>4. Согласованная разработка методических рекомендаций (МР) по улучшению работы с программами для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Выступление руководителя МО по достигнутым результатам на педсовете.</p>	Январь-февраль 2026		График совещаний.	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Не хватит достаточного количества знаний и организационно-временных ресурсов для разработки качественных программ.
	2025		Аудиозапись интервью со специалистами.	Регулярный мониторинг качества зам.директора и рук. проекта		Собственное повышение квалификации и эмпатия к обучающимся с ОВЗ
	2026-2027		Брошюра самиздата «Методические рекомендации по улучшению работы с программами для обучающихся с ОВЗ»			Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
	2028		Текст и видеозапись доклада			Стимулирующие выплаты

Проект №2 «Воспитательные практики»						
1. Создание условий для реализации программ краеведения или школьного туризма	2027		Программы по краеведению и школьному туризму	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам.директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
2. Цикл событийных мероприятий для всех участников образовательного процесса (ежегодные фестивали, открытые уроки, трудовой десант, Дни единых действий)	2026-2029		Материалы событийных мероприятий	Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».		Стимулирующие выплаты
3. Привлечение обучающихся к работе в Центре детских инициатив и штабе воспитательной работы.	2025-2029		Реализация образовательных программ в сетевом формате	30% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ		Конкурентность и развитая система дополнительного образования в микрорайоне
4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2027		Положение, фото, планы развития	Мероприятия клуба		Проведение просветительской работы
5. Создание клуба по краеведческому эко-туризму	Апрель-май 2026					
Проект №3 «Спорт и Здоровье»						
1. Дополнительное формирование спортивных клубов с учетом поставленной цели и задач проекта.	2025		Положение о спортивном клубе, состав членов каждого клуба	Регулярный мониторинг проекта	Зам. директора по УВР	Имеющаяся высокая учебная нагрузка на педагогических работников
2. Спартакиада спортивных клубов лица	Май-июнь 2027		Положение о Спартакиаде и сценарий проведения	Проведение спартакиады		Отсутствие дополнительных ставок (вакансий и финансирования).
3. Декада Здорового Образа Жизни	2026-2029					Адаптировать под существующее положение вещей.
4. Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025-2029					

			Фото, видеозапись, пресс-релиз в группе ВК Цикл мероприятий по ЗОЖ. Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Проведение мероприятий  Проведение занятий с детьми		Проблемы со здоровьем учащихся Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
<b>Проект №4 «Творческие практики»</b>						
1. Участие в конкурсах и олимпиадах технологической направленности 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 3. Подготовка и создание «Переносной музейно-интерактивной выставки «Сенсорные приборы по нейрофизиологии»» на базе Лабораторного комплекса ЭкоБюро	2027-2029  2026-2027		Результаты конкурсов Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	Аналитические материалы  30% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ  Музейная экспозиция	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Финансовые затруднения Грантовые средства

4. «Стань студентом на один день!» 15+ на базе СПбГЛТУ	Ноябрь 2025-2029		Выставочный переносной стенд Фото и видео материалы			
<b>Проект №5 «Профессиональное самоопределение»</b>						
1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.	2025-2029		Разработка и внедрение программы по ранней профориентации и профессиональным пробам	Реализация план профориентационной работы	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
2. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	2026			Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях		Стимулирующие выплаты
3. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2026-2027		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения		Низкая мотивация обучающихся
4. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу	2026-2028		Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих		Кадровый дефицит
5. Национальная технологическая олимпиада для школьников на базе ИТМО (9-11 кл.) «Профессиональные пробы» и экскурсии в СПХФУ (9-11 кл.)	Октябрь-ноябрь 2025-2029		Результаты олимпиады	Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов		Поиск партнеров в рамках сетевого взаимодействия
						Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации

Проект №6 «Развитие педагогического сообщества»						
1. Разработка и внедрение гибкой и мобильной системы наставничества для адаптации, самореализации и преодоления профессиональных затруднений педагогов 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2026		Программа работы методических объединений Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Директор	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
	2026-2027		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику		
	2026-2029		Индивидуальные образовательные маршруты	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам		Профессиональное выгорание Адресное повышение квалификации
	2025-2026		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации по повышению квалификации		
Проект №7 «Школьная атмосфера»						
1. Реализация плана событийных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025-2029		План и дорожная карта по реализации сопровождения психолого-педагогического сопровождения Предоставление возможности получать услуги	Аналитическая справка Удовлетворенность всех участников образовательного процесса Сотрудничество с другими ОУ по	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Отсутствие финансирования дополнительной вакансии, необходимой

<p>3. Проведение совещания администрации лица с участием психолога, логопеда и методистов по планированию создания психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся на основе аналитической справки о проведенной самодиагностике и имеющихся материальных и кадровых ресурсов.</p>	2026		<p>специалиста «дефектолог» Текст аналитической справки</p>	<p>работе учителя-дефектолога</p> <p>Регулярный мониторинг качества завучем и рук. проекта</p>		<p>для открытия службы учителя-дефектолога</p> <p>Морально-психологическая мотивация со стороны администрации</p>
<p>4. Проведение проектно-деятельностных мероприятий (повышение психологической грамотности педагогов, дизайнерско-ремонтные работы и пр.) по созданию психологически благоприятного</p> <p>5. школьного пространства</p>	2027		<p>дизайнерско-ремонтные продукты в пространстве лица</p>			

**Проект №8 «Цифровое развитие»**

<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета</p>	01.09.2027		Обновление нормативной базы деятельности	Активизация самостоятельной деятельности	Директор	Недостаточная полнота нормативной базы.
<p>2. Повышение компетентности общественных управляющих</p>	2025-2029		управляющего совета	управляющего совета		Разработка необходимых ЛНА
<p>3. Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	2028		Интеграция деятельности	Координирующая роль управляющего		Недостаток управленческих компетенций
<p>4. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	2025-2026		управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Увеличение подписчиков, стабильный рост		Обучение членов управляющего совета
<p>5. Освоение лучших практик работы с опорой на дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды «Моя Школа»</p>	2027		Единая образовательная информационно-			Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы Временные затраты на обучение педагогических

			<p>коммуникационная безопасная среда Формирование позитивного имиджа школы через повышение статуса ОУ в рейтингах региона</p>	<p>просмотров публикаций</p>		<p>сотрудников. Просветительская работа по изучению цифровых контентов</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

## 8. Планируемые результаты реализации программы развития

### 8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Знание</b>	31	34	34	36	38	39
<b>Здоровье</b>	23	23	24	24	24	24
<b>Творчество</b>	19	20	21	22	23	25
<b>Воспитание</b>	18	19	19	19	20	21
<b>Профориентация</b>	12	12	11	11	12	13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	21	18	20	23	25	28
<b>Школьный климат</b>	15	16	16	16	17	18
<b>Образовательная среда</b>	15	16	18	18	18	18
<b>ИТОГО</b>	<b>154 средний уровень</b>					<b>184 высокий уровень</b>

### 8.2. Количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

п/п	Цель программы	Наименование проекта	Показатель измерения (единица измерения)	Целевое значение на весь период реализации
1	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской	Открытые возможности и для всех  «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»»	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
			Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
			Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	100%
			Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в	75%

	деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.		олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	
			Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	5%
			Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением	30%
			Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)	20
			Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	100%
			Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	50%
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Спорт и Здоровье	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
			Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	50%
			Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	50%
			Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и	75%

			бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	
			Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	15%
			Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%
			Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, активизация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия, активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, а также создание организационно-педагогических условий для функционирования школьных творческих объединений.	Творческие практики	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	90%
			Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	75
			Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	5%
			Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году	15
			Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов	20%
			Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов	10%
			Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	10%

			Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медицентра, в общей численности обучающихся.	20%
			Выпуск материалов медицентра (газета, тв, радио) ежемесячно	1 раз в месяц
4	Развитие ученического самоуправления и волонтерства, связанных с существующими программами и проектами воспитательной работы, в частности, по экологическому, естественнонаучному, эстетическому направлениям и духовно-нравственному направлениям.	Воспитательные практики	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся	100%
			Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав общешкольного родительского комитета в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	10%
			Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов	100%
			Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов	100%
			Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	15
			Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса	100%
			Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников	100%
5	Создание оптимальных условий по	Профессиональное	Доля обучающихся, охваченных	80%

	сопровождению выбора профессий обучающимися на основе профориентационного взаимодействия лица с сетевыми социальными партнерами, совместной организации мероприятий по теме профессиональной ориентации (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, стажировки и пр.).	самоопределение	профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся	
			Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)	10
			Количество реализуемых программ профессионального обучения	1
			Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	55%
			Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов	20%
6	Совершенствование условий педагогического труда, создание необходимых условий для мотивации педагогов к повышению своей квалификации, в частности, с помощью активизации работы методических объединений учителей и классных руководителей по разработке индивидуальных маршрутов на основе диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций.	Развитие педагогического сообщества	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории	80%
			Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года	100%
			Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов	5%
			Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)	15
			Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)	2
			Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке	2

			методических материалов (ежегодно)	
			Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	15%
7	Формирование психологически благоприятного школьного климата на основе создания комфортной образовательной среды, условий нематериального и материального характера, оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, организация психолого-педагогических мероприятий, способствующих профилактике девиантного поведения подростков.	Школьная атмосфера	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	100%
			Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов	0
			Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)	7
			Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)	Да
			Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся	75%
			Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года	50
			Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	5%
8	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,	Цифровое развитие	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных	5

<p>в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>пространств школы и брендом организации</p>	
	<p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p>	0
	<p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p>	95%
	<p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p>	100%
	<p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте», МАХ</p>	100%

**Качественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

<b>Качественные показатели</b>
<b>ЗНАНИЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;</li> <li>– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;</li> <li>– наличие сетевого взаимодействия, интеграция и программы взаимодействия с ними, повышение образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</li> </ul>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</li> </ul>

- вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;
- расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;
- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.

### **ТВОРЧЕСТВО**

- совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;

### **ВОСПИТАНИЕ**

- скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;
- школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;
- разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;
- разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;
- возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;
- в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;
- создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;
- функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;
- организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

- разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,
- обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;
- созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;

- создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения;
- реализуется программа профессионального обучения;
- учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**

- осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,
- повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);
- усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;

### **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

- разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;
- сформирован оптимальный психологический климат в классах;
- оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации;
- снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

- создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;
- снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;
- обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;
- организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;