

ПРИНЯТО

на Общем собрании
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района

Протокол № 6 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 486
Выборгского района

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 36 от 10.04.2026

**Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

**Санкт-Петербург
2025 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2.1	Управление образовательным учреждением	4-13
2.2	Основные виды деятельности	
2.3	Контингент обучающихся лица	
2.4	Специфика и формы реализации образовательных программ	
	Используемые образовательные технологии	
	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	
	Формы индивидуальной работы с обучающимися	
	Динамика состояния здоровья и развития здоровьесберегающей среды	
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-41
3.1	Организация образовательного процесса	
3.2	Учебные планы на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года	
3.3	Выполнение РП по учебным предметам и ВД	
3.4	Соответствие учебно- методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	
3.5	Соответствие материально- технического оснащения	
3.6	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	
3.7	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	
3.8	Организация и проведение ГИА. Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	
3.9	Динамика качества подготовки по уровням образования	
3.9.1	-динамика качества подготовки на уровне НОО	
3.9.2	-динамика качества подготовки на уровне ООО	
3.9.3	-динамика качества подготовки на уровне СОО	
4	Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности	42-55
4.1	Участие обучающихся в проектно- исследовательской деятельности	
4.2	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	
4.3	Работа по проекту ЭкоБюро «Человек-Общество-Природа»	
4.4	Организация деятельности ОДОД	
5	Трудоустройство выпускников	55-56
6	Оценка кадрового обеспечения	57-62
7	Оценка учебно-методического и библиотечно—информационного обеспечения	62
8	Оценка качества материально- технической базы	62-63
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63-65
10	Оценка воспитательной работы в лицее	65-89
	Психолого- педагогическая работа	
11	Заключение (SWOT – анализ)	89-90
12	Показатели деятельности	90-93

1. Введение.

Самообследование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом от 14 декабря 2017 г. N 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», положением ГБОУ лицея № 486 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в соответствии с «Законом об образовании в РФ»:

1. Реализация ФГОС СОО.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала в рамках профессионального стандарта.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
6. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ.
7. Совершенствование материально-технической базы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности, открытости информации о деятельности образовательной организации ГБОУ лицей № 486, рефлексия показателей образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией образовательной организации в форме анализа, результаты анализа представляются в форме отчета по самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, результаты внешнего мониторинга, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А. Место нахождения Администрации района: 194310, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района
Юридический адрес:	1940355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов, д. 11, кор.2, лит.А
Телефоны:	(812) 417 41 77
Факс:	(812) 417 41 74
E-mail	486@shko.la
Лицензия на образовательную	78 №001610 от 20 января 2012 года, выдана Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга

деятельность:	Срок окончания действия лицензии: бессрочно
Основная цель образовательной деятельности:	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей.

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом лицея на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель лицея – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.		Основные функции
1	Директор	Васильева Юлия Владимировна	Почетный работник общего образования РФ	организация образовательной (учебно-воспитательной) работы лицея; обеспечение административно-хозяйственной работы лицея
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гущина Александра Акимовна	Отличник народного просвещения	организация учебно-воспитательной работы в 9 - 11 классах, организация итоговой аттестации в 9 и 11 классах, организация промежуточной аттестации в 10 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 9-11 классов, организация научно-методической работы, организация работы методических объединений, , планирование работы лицея, контроль за состоянием преподавания физики, химии, биологии, географии, ОМ, английского языка в 4-11 классах, обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО.
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Прудникова Елена Геннадиевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 1-3 классах, составление расписания в 1-3 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 1-3 классов ведение учета рабочего времени, обеспечение реализации ФГОС НОО.

4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Швырева Татьяна Владимировна		организация учебно-воспитательной работы в 4-5 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 4,5 классов, организация семейного обучения, курсовая подготовка работников, контроль за ведением электронного журнала, ответственность за основную документацию лица, аттестация работников, обеспечение реализации ФГОС ООО, контроль за состоянием преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, ОДНКНР, музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ в 4-11 классах.
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучина Ольга Дмитриевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 6-8 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 6-8 классов, обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО, тарификация, контроль за состоянием преподавания математики, информатики в 4-11 классах, организация внеурочной деятельности.
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Фомина Анастасия Евгеньевна		организация воспитательной работы в 4 - 11 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа.
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Киреева Светлана Вячеславовна		организация воспитательной работы в 1- 3 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа
8	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Цветков Алексей Дмитриевич		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания основной школы
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Рубан Александр Николаевич		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания начальной школы
10	Заведующая библиотекой	Вокуева Ирина Владимировна		организация работы библиотеки и медиатеки
11	Руководитель	Жирнов		организация работы бассейна

	структурного подразделения	Александр Иванович		
--	----------------------------	--------------------	--	--

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Педагогический Совет лицея, Общее собрание работников лицея. Коллегиальные органы управления лицея созданы и действуют в соответствии с Уставом лицея и положениями об этих органах

Оценка системы управления

Система управления в лицее ставит в центр внимания участников образовательного процесса - личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития творческих способностей, профессиональных интересов. Управляющая система лицея действует в рамках Программы развития до 2030г.г. и опирается в своей деятельности на принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, самоуправления. Управленческая деятельность лицея опирается на пятиуровневую структуру управления, в которой определены формы координации деятельности в системе управления. Данная структура показывает, что управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, родительского и ученического.

Государственно-общественный характер управления лицеем представлен органами самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет лицея. Механизм взаимодействия органов оформлен в локальных актах лицея.

Основными формами самоуправления ГБОУ лицея №486 являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет лицея.

Эффективность управления, особенно в условиях эпидемиологической обстановкой по COVID-19, достигается через единое информационное пространство, составляющими которого являются электронная почта, электронный документооборот, базы АИСУ «Параграф» и АИС «Знак», «Электронный классный журнал», сайты учителей, приём заявлений на зачисление через интернет портал «Петербургское образование».

Управление осуществляется через обмен информацией с помощью электронной почты лицея, электронного документооборота. Обмен информацией с родителями осуществляется при помощи взаимодействия по электронной почте, представления информации об образовательной деятельности для родителей на сайте лицея.

Сформированная система управления обеспечивает требуемое воздействие на управляемые объекты (воспитательную систему, образовательный процесс, педагогический персонал, ученический и родительский коллективы) и среду, что отражается в показателях образовательной деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

Эффективное управление образовательным процессом в лицее проявляется в достижении образовательных целей, в активизации инновационных процессов, в успешной диссеминации опыта работы лицея, в создании благоприятной морально-психологической обстановки в коллективе, в применении личностно-ориентированных методов управления.

Деятельность системы управления обеспечивает стабильное функционирование и создание условий для развития лицея на достаточном уровне. Управленческая деятельность лицея обеспечивает:

1. Выполнение требований нормативных документов по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего общего образования.

2. Достаточный потенциал возможностей (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.

3. Стабильные показатели по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;

- созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровье сберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- деятельность коллектива лицея носит открытый характер.

Вопросы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Развитие воспитательного потенциала урока - воспитание через обучение (требование ФГОС).
- Развитие и применение педагогических технологий, направленных на развитие творческого мышления, продуктивную деятельность обучающихся (проектной, исследовательской, проблемно-диалогической, проблемной, исследовательской, ТРИЗ и др.).
- Совершенствование материально - технического оснащения образовательного процесса для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ лица.
- Обеспечение условий для взаимодействия семьи и школы.
- Развитие детского школьного самоуправления.

Вывод: Система управления в 2025 г. реализована в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, в рамках региональной, городской и районной политики в области образования, Уставом лица. Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Основные виды деятельности

Нормативно-правовая база образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО) (ред. от 08.11.2022);

приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (ред. от 08.11.2022);

приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» (далее – ФГОС СОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

приказом Министерства просвещения от 27.12.2023 г. N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»;

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения от 22 января 2024 г. N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) от 28.01.2021 №2;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.06.2023 № 9 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023-2024 годов";

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга и иными локальными актами лицея основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Лицей осуществляет общее образование на следующих уровнях: начальное общее (1-4 класс, 4 года), основное общее (5-9 класс, 5 лет) и среднее общее образование (10-11 класс, 2 года). Формы обучения: очное, включая индивидуальное обучение по медицинским показаниям на дому, семейное (1-9 класс), самообразование (10-11).

Учитывая индивидуальные запросы учащихся и их родителей, лицей осуществляет обучение по естественно-научному и информационно-технологическому профилям.

Таблица. Формы получения образования и обучения в 2025 г.

Формы обучения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Очное (чел)	604	697	90
Из них индивидуальное	3	27	1

(домашнее) обучение (чел)			
Семейное(чел)	12	6	8

Организован присмотр и уход за детьми в 10 группах (258 чел.) продлённого дня (1-3 класс).
Наличие и количество профильных классов, групп продлённого дня обусловлено потребностями учащихся и их родителей. 102 учащимся оказывалась логопедическая помощь.

Вывод: Обучающиеся лица имеют возможность получать образование в соответствии с Законом об образовании в РФ. Лицей в полной мере удовлетворяет социальный заказ родителей на получение образования.

2.3. Контингент обучающихся лица

Лицей имеет два здания:

- начальная школа (1-3 классы) - проектная мощность 300 человек,
- основная и средняя школа (4-11 классы) - проектная мощность 820 человек.

По состоянию на 31.12.2025г. в лицее обучалось 1349 человек, количество учебных классов – 46.
Возраст обучающихся 7 - 18 лет.

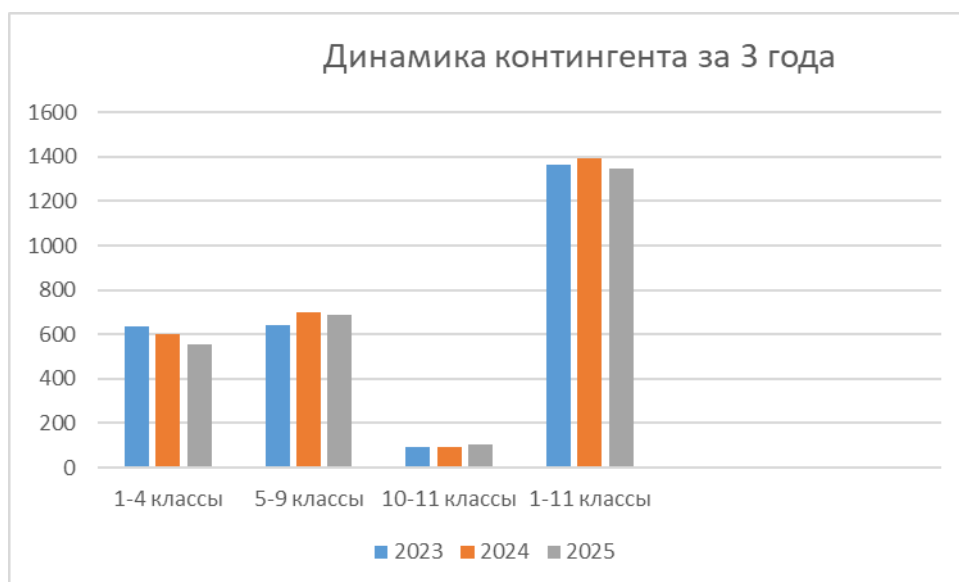
Движение учащихся в 2025 году происходило по объективным причинам (переход в другие образовательные учреждения, перемена места жительства) и не внесло дестабилизацию в процесс развития лицея.

Сохранность контингента обеспечена.

	Количество учащихся	Количество учащихся
Обучались	На 01.01.2025	На 31.12.2025
Численный состав начальной школы	604+ 12 чел сем.	557 + 7 чел сем.
Численный состав основной школы	697+ 6 чел сем.	686+ 16 чел сем.
Численный состав средней школы	90+ 8 чел самообр.	106+ 4 чел самообр.
Итого:	1391 + 26 сем.	1349 + 27 сем.
Количество классов	48	46

Динамика контингента обучающихся за 3 последние года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2023	635	639	91	1365
Ср.наполняемость	28,9	27,8	22,8	27,9
2024	604	697	90	1391
Ср.наполняемость	30,2	29,0	22,5	29,0
2025	557	686	106	1349
Ср.наполняемость	29,3	29,8	26,5	29,3



Вывод: Контингент обучающихся стабилен. Превышение количественного значения проектной наполняемости лицея говорит о наличии спроса на предоставляемые лицеем образовательные услуги.

Динамика социальных показателей контингента лицея

Динамика социальных показателей лицея показала, что социум лицея характеризуется следующими признаками:

социальный статус обучающихся неоднороден;

невысокий процент малообеспеченных – 11 чел. (0,8 %) и многодетных семей -188 (14 %);

отсутствуют неблагополучные семьи; дети из семей участников СВО – 26 (1,9 %).

100% семей достаточно ответственно относятся к выполнению своих родительских обязанностей.

Вывод: Педагогический коллектив оказывает поддержку малообеспеченным и многодетным семьям. Используется личностно-ориентированный подход в социальной работе. Педагогический коллектив лицея принимает во внимание социальные условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социального статуса.

2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2025 г. образовательная деятельность в лицее осуществлялась на основе:

Основной образовательной программе начального общего образования (1-4 класс, УМК «Школа России», УМК «Перспектива», ФГОС НОО);

Основной образовательной программе основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО);

Основной образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс ФГОС СОО);

Общеобразовательной программе основного общего образования (8-9 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля;

Общеобразовательной программе среднего общего образования (10-11 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и информационно- технологического профилей;

Общеобразовательным программам внеурочной деятельности (1-10 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности образовательного процесса. Уровень общеобразовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В структуру основных образовательных программ входят требования к образовательным результатам

(личностным, метапредметным, предметным), учебные планы, общеобразовательные программы, виды и средства оценивания, программа воспитания, описание методического и материально - технического обеспечения, что соответствует требованиям ФГОС. Разработаны рабочие программы учебных дисциплин, внеурочной деятельности. Образовательные программы лицея реализуются самостоятельно через:

- урочную и внеурочную деятельность; профильное обучение; проектно-исследовательскую деятельность;
 - предметные недели, занятия в школьных объединениях; дополнительное образование, значимые социальные проекты в рамках воспитательной работы; использование электронных ресурсов, модульного обучения (например, модуль по черчению в программе «Технология»), интегрированное обучение, индивидуальные и групповые формы обучения; применение дистанционного обучения.
- Вывод:** Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, способствуют достижению планируемых образовательных результатов на всех уровнях образования, ориентированы на обеспечение качества образования.

Используемые образовательные технологии

В 2025 г. в образовательной деятельности на всех уровнях образования в рамках системно-деятельностного, мультисредового и личностно-ориентированного подходов применялись:

- *технологии и методы обучения, направленные на развитие творческого мышления учащихся* (проблемное, проблемно-диалогическая технология, проектное обучение; исследовательские технологии; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; ТРИЗ);
- *ИКТ-технологии* - базовые информационные технологии (технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа), открывающие принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся;
- *культуротворческие технологии, направленные на интеграцию интеллектуального и эмоционального познания* (метапредметная интеграция; мультисредовый подход, технология обучения смысловому чтению учебных художественных и естественнонаучных текстов; технология проведения дискуссий; технология «Дебаты»; технология 'погружений'; игровые; технологии изучения культурного наследия региона, страны; технологии развития индивидуальных творческих способностей - технологии технического творчества, художественно-творческие технологии; технологии самостоятельного художественного творчества, фестиваль, конкурс, концерт, выставка; семейное культуротворчество).

Для выполнения некоторых видов домашнего задания обучающимися, временно не посещающими занятия, применяются элементы дистанционного обучения. На разных этапах урока используется цифровые ресурсы для выявления уровня знаний, мотивирования учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Вывод: В лицее используются образовательные технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Используемые образовательные технологии способствуют реализации основных направлений образовательной деятельности лицея, в том числе в условиях дистанционного режима.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в форме домашнего обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение на дому организовано в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании

Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучение на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся на дому составляется с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При распределении часов регионального компонента и школьного компонента учитывается мнение обучающегося и его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось педагогами-психологами, учителями -логопедами, социальным педагогом.

Вывод: Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Формы индивидуальной работы с учащимися.

Индивидуальный подход в лицее реализуется, прежде всего, через компоненты урока (*целеполагание*: при формулировании и объяснении цели учитель ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей; *деятельность на уроке*: ученик является субъектом деятельности, источником информации становятся личные наблюдения и опыт учеников; *оценивание*: учителя организуют взаимооценку учеников по установленным критериям, создают возможности для самооценки по установленным критериям; *рефлексия*: эмоциональная рефлексия, качественная рефлексия; *домашнее задание*: выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий).

В лицее практикуются следующие формы индивидуализации образования:

- *вариативность содержания образования*-
вариативное образование (классы с углублённым изучением предметов по соответствующему профилю обучения; выбор элективных курсов; выбор курсов внеурочной деятельности и кружков в системе дополнительного образования);
- индивидуальные проектно-исследовательские работы; индивидуальные задания;
- групповые задания, выстраиваемые в систему для каждого отдельного учащегося;
- индивидуальный образовательный маршрут (профилизация);
- дифференцированное преподавание учебного материала (разработка заданий различной сложности и объёма, обучение каждого на уровне его возможностей, способностей);
- элементы дистанционного обучения (предлагаются отдельные задания с помощью компьютерных технологий);
- *индивидуальная работа с проблемными обучающимися* (находящимися в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими и испытывающими трудности по отдельным предметам, склонными к нарушению дисциплины, испытывающими состояние стресса и дискомфорта);
- *индивидуальные беседы, консультации; экскурсии;*
- *внеурочная, внеучебная и внешкольная деятельность;*
- *домашнее обучение;*
- *индивидуальные логопедические занятия.*

Во внеучебной деятельности особое внимание уделяется талантливым, одаренным детям, их привлечению к олимпиадному, конкурсному движению.

Вывод: Самообследование показало, что в лицее реализуется индивидуальный подход к обучению в соответствии с ФГОС.

Динамика состояния здоровья и развитие здоровьесберегающей среды

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС мониторинг здоровья в лицее является средством формирования здоровьесберегающего компонента развивающей образовательной среды. Здоровьесберегающую направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в лицее.

Организован оптимальный режим обучения. В лицее созданы условия для развития творческой личности, духовного здоровья, создания гуманистической направленности образовательной среды. Учебные занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход. Во время уроков для формирования культуры здоровья обучающиеся в практико-ориентированной форме приобретают знания о здоровье, принципах здорового образа жизни и умения вести самонаблюдения за здоровьем, при этом используются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, групповая работа, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что повышает оздоровительный эффект. Организуются внеклассные мероприятия, на которых в интересной познавательной форме обсуждаются с учащимися вопросы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Для формирования здорового образа жизни обучающихся ведется профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, несчастных случаев.

Здоровьесберегающая инфраструктура лицея:

- медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями и требованиями техники безопасности, медицинские условия лицея обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся (формы медицинского сопровождения);
- уровень освещённости, тепловой режим в классах соответствуют норме;
- созданы условия для занятий спортом, деятельности внешкольных объединений;
- учащиеся посещают школьные спортивные клубы вне стен лицея;
- все школьники обеспечены горячим питанием.

Организуется лечебно-профилактические мероприятия. Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в лицее осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники № 63, которые проводят диспансеризацию детей по возрастам (в 10, 14, 15, 16, и 17 лет). Регулярно проводятся осмотры несовершеннолетних детей врачами специалистами, педиатром, используются лабораторно-инструментальные методы исследования, что также играет большую роль в сохранении здоровья учащихся.

Здоровьесбережению способствует система психолого-педагогического сопровождения: мониторинг процессов адаптации учащихся; проведение консультаций, коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной и познавательной сфер учеников в группах, коррекционно-развивающее занятие «Как успешно сдать экзамены» для 9 и 11 классов; разработка упражнений и игр для детей и родителей, направленных на коррекцию внимания, памяти, мышления; тренинги, индивидуальные оздоровительные технологии; реализация программ сопровождения

Действует оздоровительная система физического воспитания. В лицее проводятся массовые спортивные и военно-спортивные мероприятия, спортивно-развлекательные праздники.

В рамках внеурочной деятельности дети посещают кружки, внешкольные объединения. 32 % учащихся посещают спортивные секции вне лицея.

Классные часы по правилам поведения в учебном заведении, инструктажи по технике безопасности во время занятий по физической культуре способствовали профилактике травматизма.

Вывод: В лицее в соответствии с ФГОС создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, направленные на воспитание культуры здоровья.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Организация образовательного процесса

Лицей самостоятельно планирует и осуществляет образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования (кружков, секций, студий), расписанием звонков. Образовательный процесс регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). Режим работы установлен и реализуется на основе требований СанПиН, годового календарного графика лицея и информационных писем Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга о режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2023/2024, 2024/2025 учебных годах. Школьная нагрузка учащихся соответствует нормативам.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На официальном сайте лицея имеется раздел «Дистанционное обучение», содержащий информацию об организации работы в период самоизоляции, перечень нормативно-правовой базы реализации программ в данной форме обучения.

Формами организации обучения исключительно с использованием ДОТ являлись: он-лайн обучение (режим видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп и др.); дистанционное использование цифровых платформ; организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, сайт/блоги учителей. В 1-10 классах для реализации плана внеурочных занятий в период ЭО на основе ДОТ использовались следующие формы дистанционного воздействия: выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Обратная связь с родителями при организации обучения исключительно с использованием ДОТ осуществлялась посредством: информации, размещенной на сайте лицея в специальном разделе; ресурс, поддерживающий видеосвязь (Zoom, Skype и т.д.); общение с родителями в социальных сетях или мессенджерах (What's app, Viber, Вконтакте); единую электронную почту родителей; смс-информирование родителей.

Динамика удовлетворенности родителей за последние три года (результаты анкетирования «Оценка качества образовательной деятельности»):

год	удовлетворенность, %
2023	86,5
2024	86,6
2025	87,4



Вывод: Лицей функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Все требования к организации образовательного процесса лицеем выполнены.

3.2. Учебный план на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы разработаны на основе обязательных нормативно – правовых документов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-11 классы).

В учебном плане соблюден перечень федеральных учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов регионального (лицейского) компонента произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает углублённую подготовку по предметам естественно - научного и информационно- технологического профилей: биологии, химии, математике, физике, информатике.

В рамках учебного плана в 1-11 классах реализуются программы внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме в соответствии с планом - графиком на учебный год, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Вывод: Учебный план способствует созданию условий для освоения каждым обучающимся программ начального, основного и среднего общего образования и сформированности ключевых компетенций, позволяющих осуществить личностное и профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

3.3. Выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля было исследовано выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности за 2024-2025 учебный год и 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части общеобразовательной программы за 2025 год.

Были использованы такие методы проверки, как: отчёты учителей начальных классов, учителей – предметников о выполнении образовательных программ, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями. Выполнены все требования к реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

Проведена коррекция ООП на всех уровнях образования, коррекция рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности.

Вывод: Анализ результатов показал, что образовательные программы на всех уровнях образования по всем учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены.

3.4. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Самообследование показало, что обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами в лицее на достаточном уровне и соответствует обязательным требованиям.

3.5. Соответствие материально-технического оснащения

Самообследование показало, что материально-техническое оснащение для ведения образовательной деятельности в лицее на достаточном уровне и соответствует необходимым требованиям.

3.6. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

Самообследование показало, что кадровое обеспечение для ведения образовательной деятельности в лицее соответствует обязательным требованиям.

3.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основными инструментами внутришкольной оценки качества образования в лицее (внутришкольного мониторинга). Текущему контролю и промежуточной аттестации подлежат образовательные достижения всех обучающихся. Объектами оценки качества являются метапредметные и предметные результаты обучения; личностные результаты; проектно-исследовательская деятельность обучающихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Контроль за качеством обучения осуществлялся по четвертям, полугодиям, учебному году. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

Использовались такие средства аттестации, как: учебные проектные работы, письменные домашние задания, самостоятельные, проверочные, контрольные работы; практические задания и творческого задания; сочинения; сообщения, доклады; самооценка и взаимооценка, портфолио; учет результатов внеучебной деятельности (участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); инструменты дистанционных образовательных технологий (электронный опрос с применением тестов или интерактивных заданий; устный опрос при проведении урока в режиме on-line; выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий; участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий; выполнение работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ).

В процессе внутришкольного мониторинга сравнивались данные внутренней и внешней диагностики: результаты региональных исследований качества образования, районных диагностических работ, всероссийских проверочных работ (ВПР).

Нарушений в проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения, не выявлено. Анализ учебно - планирующей, учетно-отчетной документации лицея, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с принятыми локальными актами, в том числе с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Вывод: Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в лицее соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС, локальным актам, Уставу лицея.

3.8. Организация и проведение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

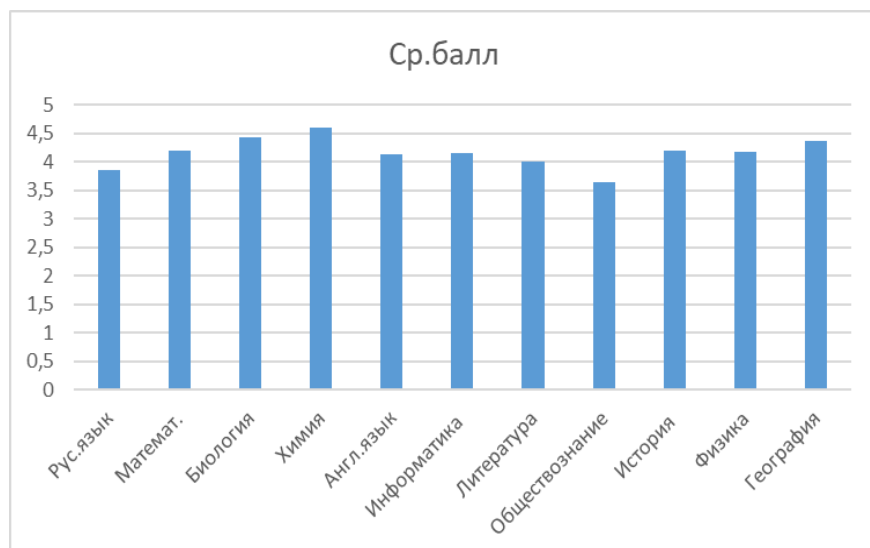
Результаты ОГЭ -25

В 2025 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-9) обучающихся, освоивших ООП ООО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, по два экзамена – по выбору.

Результаты ОГЭ:

предмет	2025	
	Число учащихся	Ср.балл
Рус.язык	132	3,86
Математ.	132	4,2
Биология	24	4,43
Химия	25	4,6

Англ.язык	15	4,14
Информатика	39	4,16
Литература	3	4,0
Обществознание	48	3,64
История	5	4,2
Физика	34	4,18
География	56	4,37



На все «5» сдали экзамены:

- 9а Краснякова Елизавета, Молоткова Анастасия
- 9г Вахрушев Андрей(2 экз.), Ковалева Наталья, Лебедева Анастасия
- 9д Забаров Александр, Кудрявцева Дарья
- 9э Тимофеева Екатерина (2 экз.)

Из 129 учащихся (+3 сем) 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 66 (51 % от общего числа учащихся), поступили в ССУЗы – 36 (49 % от общего числа учащихся).

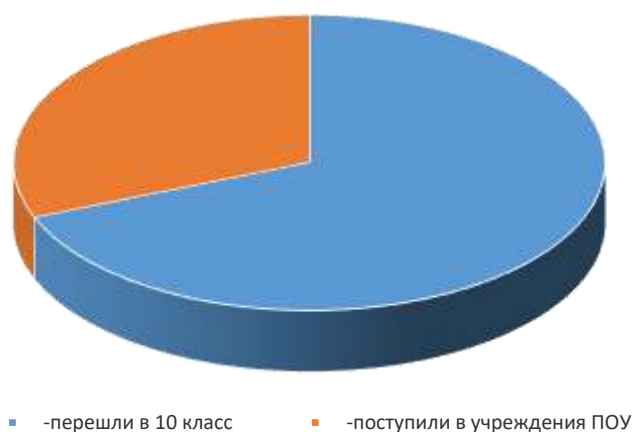
Качество знаний: 44 %.

С отличием закончили основную школу 8 человек,

На 4 и 5 закончили основную школу – 57 учащихся.

Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили свои индивидуальные проекты.

Поступление 9 кл.

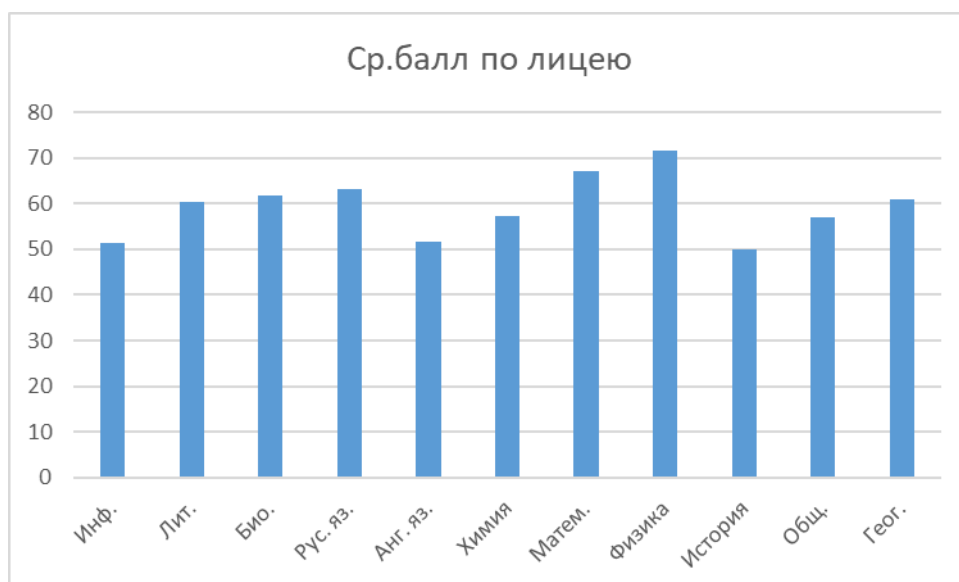


Результаты ЕГЭ-25

В 2025 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-11) обучающихся, освоивших ООП СОО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору для тех, кто планировал поступать в ВУЗы

Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс.

предмет	2025	
	Число учащихся	Ср.балл по лицу
Инф.	7	51,25
Лит.	3	60,4
Био.	9	61,9
Рус. яз.	50	63,3
Анг. яз.	8	51,7
Химия	3	57,3
Матем.	16/34	4,35/67,1
Физика	7	71,5
История	3	50
Общ.	20	57,1
Геог.	4	61



ЕГЭ в 2025г. проведен для использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования.

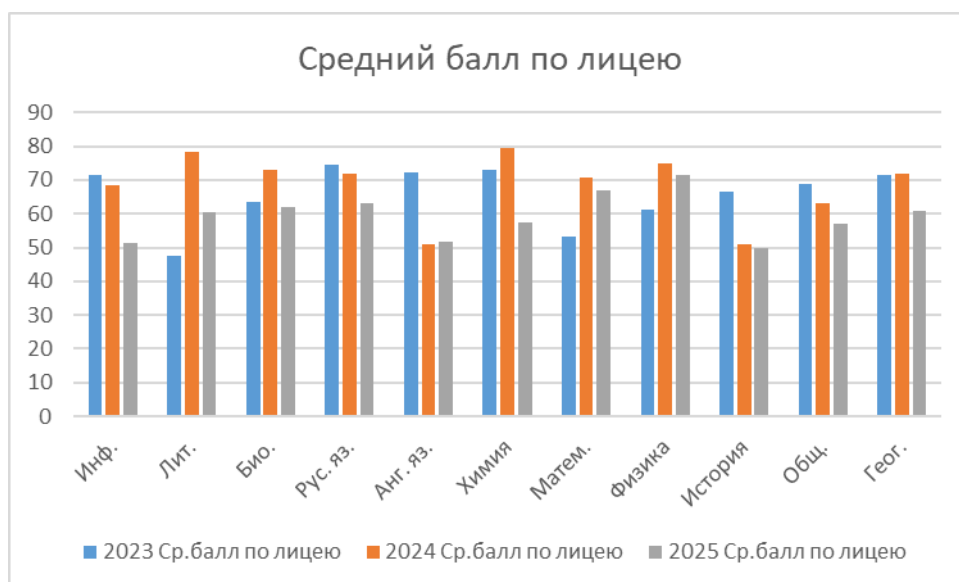
Качество знаний - 46,4 %.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени- 3 человека, медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 4, Почетный знак – 1.

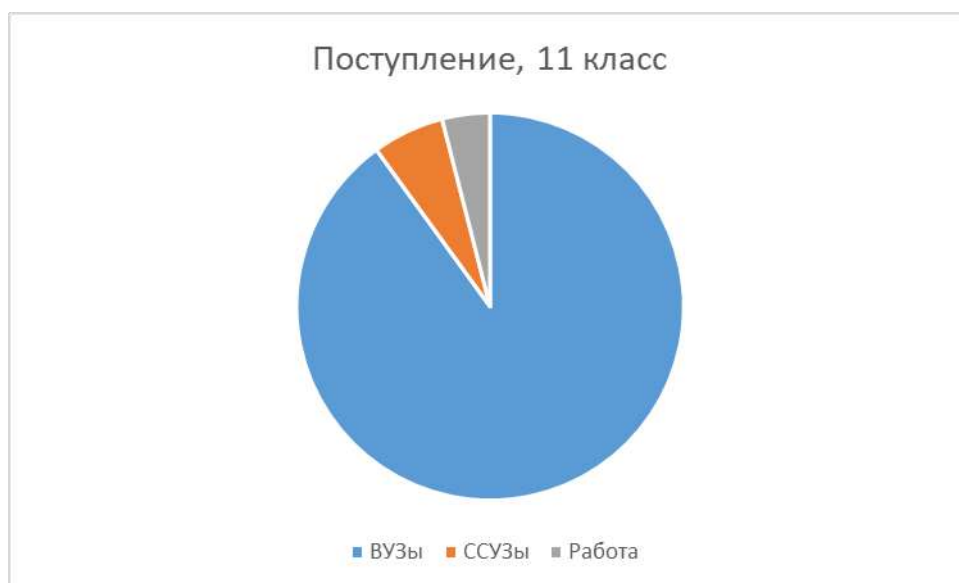
90 и более баллов набрали 4 выпускника. По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ повысился по таким предметам, как литература, биология, химия, физика, география, математика.

Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс

	2023	2024	2025
предмет	Ср.балл по лицу	Ср.балл по лицу	Ср.балл по лицу
Инф.	71,5	68,3	51,25
Лит.	47,5	78,5	60,4
Био.	63,5	73	61,9
Рус. яз.	74,4	72	63,3
Англ. яз.	72,4	51	51,7
Химия	73	79,5	57,3
Матем.	4,3/53,4	4,7/ 70,8	4,35/67,1
Физика	61,1	75	71,5
История	66,7	51	50
Общ.	68,7	63	57,1
Геог.	71,3	72	61



Поступление в ВУЗы: из 50 выпускников поступили в ВУЗы 45 (90 % от общего числа), ССУЗы – 3 человека (6 %).



Экспертами ЕГЭ являлись учителя лица

Лучина Ольга Дмитриевна	Математика
Черняк Ольга Викторовна	Физика

Экспертами ОГЭ являлись учителя лица

Морозова Екатерина Феликсовна	Математика
-------------------------------	------------

Вывод: Анализ результатов ГИА показал, что задачи, поставленные на 2025 год, в основном, выполнены: большинство учащихся 11 классов участвовали в ГИА и показали достаточный уровень качества подготовки

3.9. Динамика качества подготовки по уровням образования

3.9.1. Динамика качества подготовки на уровне начального общего образования (НОО)

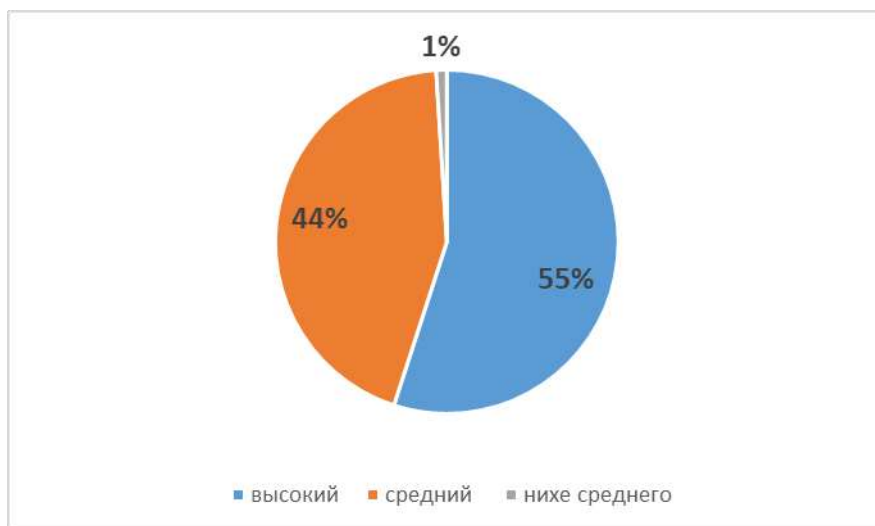
1) *СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА первоклассников (разовая оценочная процедура, балльное оценивание)*

В соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов и в соответствии с внутренними локальными актами лицея в первых классах в начале учебного года проводится стартовая диагностика первоклассников. Целью данного вида диагностики является определение уровня стартовых возможностей первоклассников. Задания стартовой диагностики направлены на выявление умения понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания; умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотношение зрительного, пространственного восприятия и моторики, умение соотносить образец и свой рисунок, умение сравнивать, умение ориентироваться на листе в клетку.

В сентябре 2025 была проведена стартовая диагностика первоклассников (). Данные диагностики были использованы учителями 1-х классов для учёта в работе по реализации образовательных программ по предметам.

Диаграмма 1

Оценка степени выполнения заданий (по уровням) стартовой диагностики обучающимися 1-х классов ГБОУ лицея № 486 (сентябрь 2025 г.)



1. **55%** обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на высоком уровне
2. **44%** обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на среднем уровне.

3. 1 % обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на уровне ниже среднего.

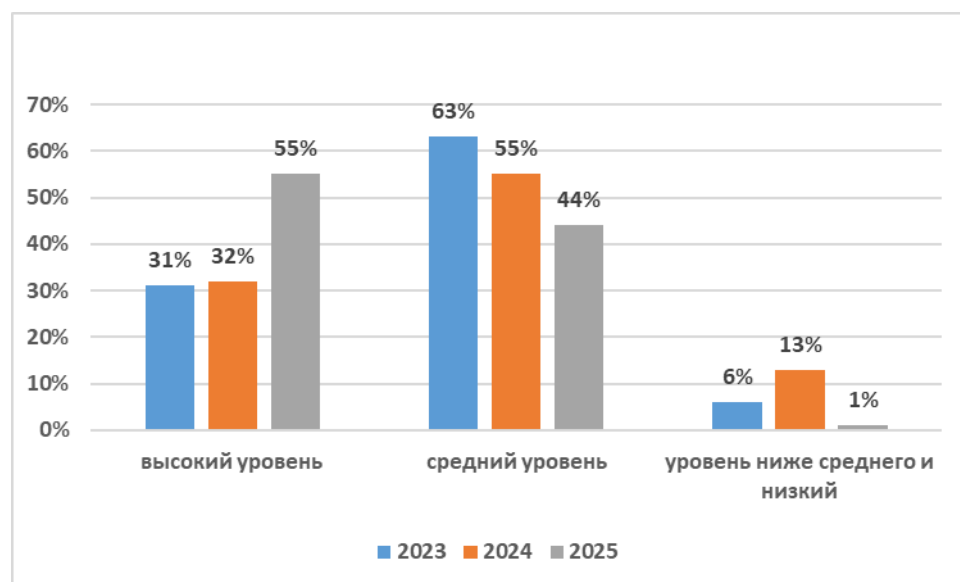
Таблица 1

Сравнительный анализ уровня готовности первоклассников к обучению в школе (по годам)

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего и низкий
Сентябрь 2023 г. (2022-2023 уч.г.)	31%	63%	6%
Сентябрь 2024 г. (2023-2024 уч.г.)	32%	55%	13%
Сентябрь 2025 г. (2024-2025 уч.г.)	55%	44%	1%

Диаграмма 2

Сравнительный анализ уровня готовности первоклассников к обучению в школе (по годам)



Выводы:

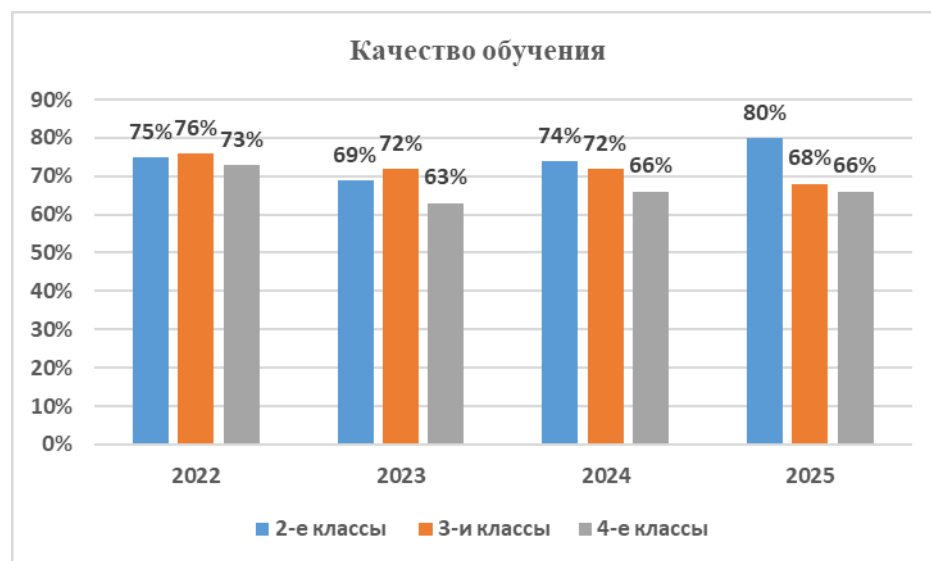
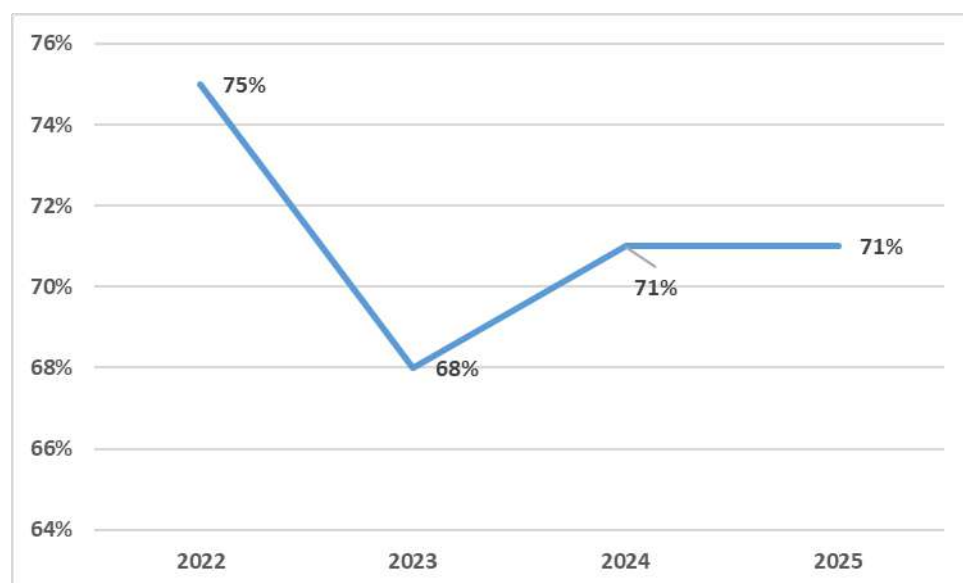
1. В 2025 г. процент первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе составил **55%** (показатель выше предыдущих лет)
2. Снизился процент первоклассников с уровнем ниже среднего и низким-**1 %** (против **13%** в 2024 г.)
3. В целом, по результатам стартовой диагностики процент первоклассников с высоким и средним уровнями готовности к обучению в школе распределился следующим образом: 2023 г.-**94%**, 2024 г.-**87%**, 2025 г.-**99%**

2) ОБУЧЕННОСТЬ обучающихся начальной школы (постоянные оценочные процедуры)

Качество обучения и степень обученности обучающихся 2-4 классов по итогам учебного года

Таблица 1**Качество обучения обучающихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по годам)**

Период	2-е классы	3-и классы	4-ые классы	По начальной школе
2022 г. (2021-2022 уч.г.)	75%	76%	73%	75%
2023 г.(2022-2023 уч.г.)	69%	72%	63%	68%
2024 г. (2023-2024 уч.г.)	74%	72%	66%	71%
2025 г. (2024-2025 уч.г.)	80%	68%	66%	71%

Диаграмма 1**Качество обучения обучающихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по параллелям, по годам обучения)****Диаграмма 2****Качество обучения обучающихся начальной школы ГБОУ лицея № 486 (в динамике)****Выводы:**

1. Показатели качества обучения во 2-4 классах находятся на среднем уровне. За последние 3 года наблюдается тенденция снижения показателей от 3 класса к 4 классу и на параллели 4-х классов. По итогам 2024-2025 уч.г. по сравнению с предыдущим годом наблюдается стабильный показатель качества обучения обучающихся начальной школы - **71%**.
2. Возможными причинами отрицательной динамики показателя качества обучения обучающихся 3-4 классов начальной школы являются:
 - снижения показателя качества обучения обучающихся в 4-х классах, возможно, является проблема преемственности обучения с переходом обучающихся 4-х классов на предметное* обучение. При организации обучения в 4-х классах начальной школы лица используется вариант предметного обучения.
 - ***Предметное обучение** - это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой подход, когда каждому предмету школьников обучает учитель-предметник, а общее руководство классом осуществляет классный руководитель.
 - возможной причиной снижения показателя качества обучения обучающихся от 2-го класса к 3-му классу можно назвать стартовый уровень готовности первоклассников к обучению в школе с учётом объективных условий (здоровье обучающихся, уровень сформированности психических процессов, уровень подготовки к обучению в школе);
 - содержательная сторона обучения, темп освоения программ по учебным предметам;
 - изменение требований к оцениванию обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (усиление внимания к оцениванию метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, критериальность отметки: от знания и применения к функциональности).

Таблица 2

Степень обученности обучающихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по годам)

Период	2 класс	3 класс	4 класс	По начальной школе
2022 г. (2021-2022 уч.г.)	0,83	0,84	0,84	0,84
2023 г. (2022-2023 уч.г.)	0,82	0,82	0,82	0,82
2024 г. (2023-2024 уч.г.)	0,83	0,82	0,83	0,828
2025 г. (2024-2025 уч.г.)	0,86	0,80	0,82	0,826

Диаграмма 3

Степень обученности обучающихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по параллелям, по годам обучения)

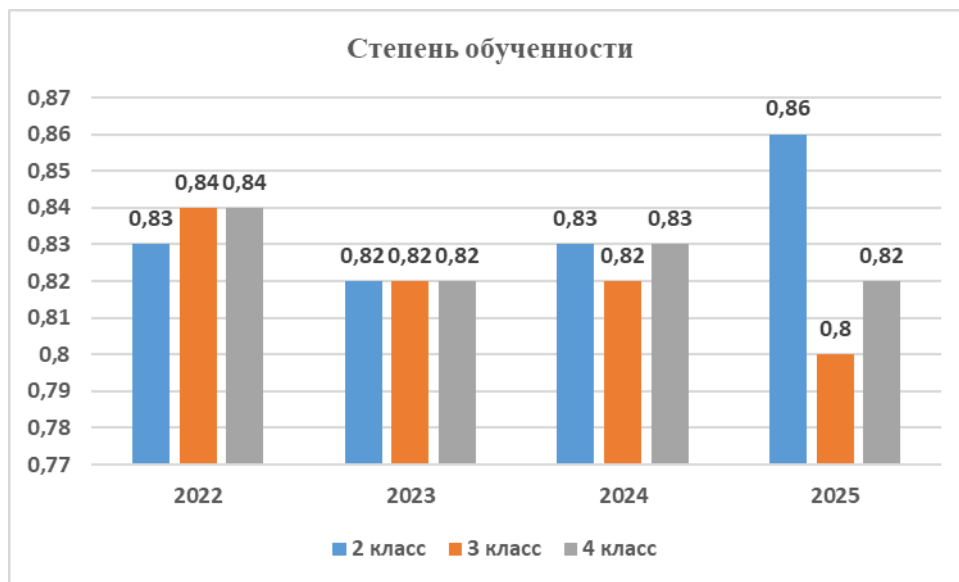
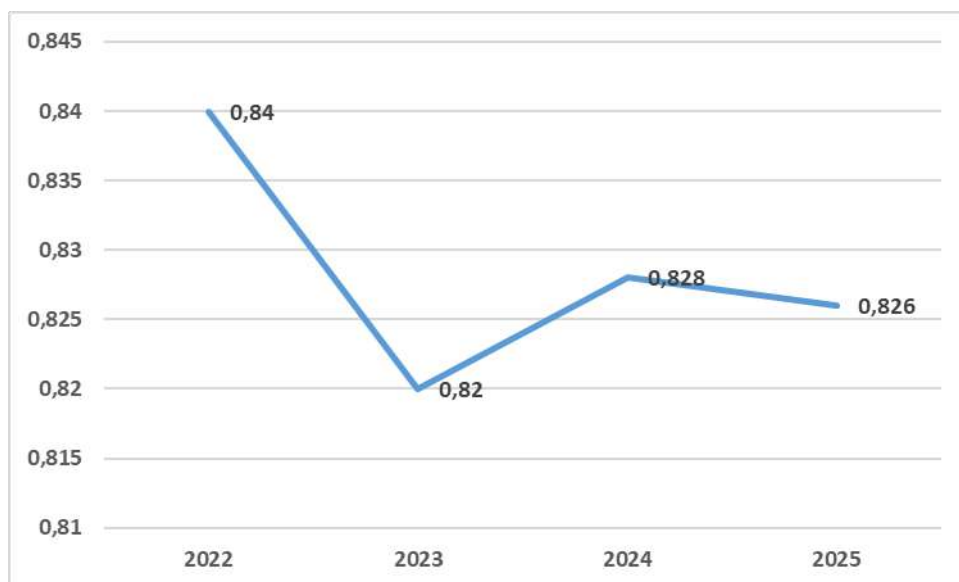


Диаграмма 4

Степень обученности обучающихся начальной школы ГБОУ лицея № 486 (в динамике)



Вывод:

- Показатель степени обученности обучающихся 2-4 классов лицея за 2025 г. практически без динамики -0,826 (2024 г. -0,828). На параллелях показатели в границах 0,80-0,86, выше среднего уровня.

3) ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ, 4 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся ежегодно в рамках формирования федеральной системы оценки качества образования по распоряжению Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования. В 2025 году *особенность* проведения ВПР для обучающиеся 4-х классов:

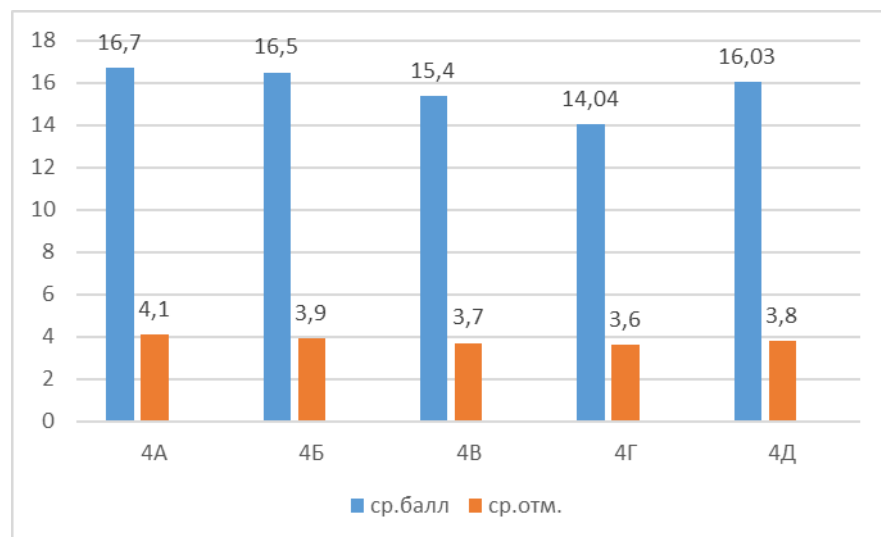
-русский язык, математика –обязательны для всех обучающихся, окружающий мир, иностранный язык, литературное чтение- на основе случайного выбора. Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется федеральным организатором.

-контрольно-измерительные материалы ВПР-2025 были разработаны с учётом проверяемых требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов лицея 486 представлены в диаграммах.

Диаграмма 1

Результаты ВПР -2025 по русскому языку, 4-ые классы

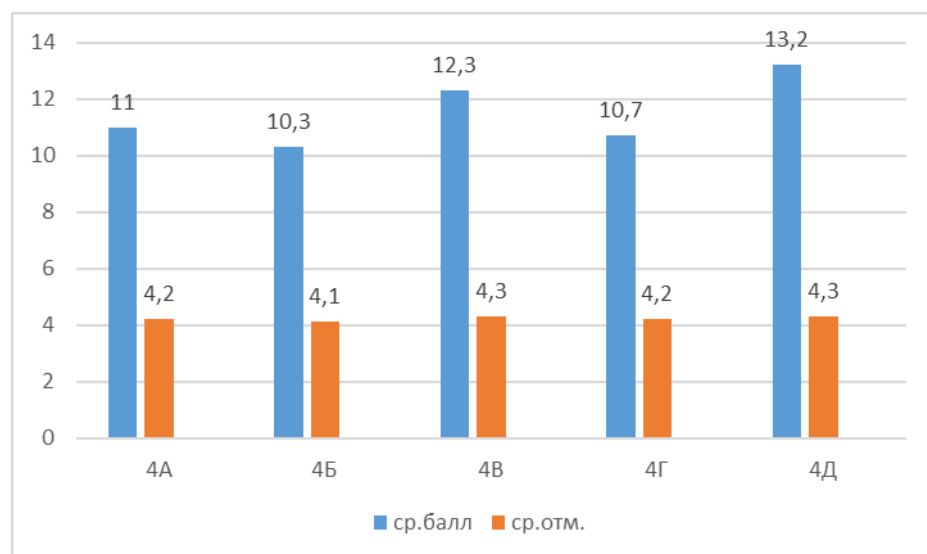


Вывод:

Результаты ВПР-2025 учащихся 4-х классов лицея по русскому языку: средний балл **15,7** балла (максимум 38 баллов), средняя отметка **3,8** (средняя отметка в 2024 г. -**3,6**)

Диаграмма 2

Результаты ВПР-2025 по математике, 4-ые классы

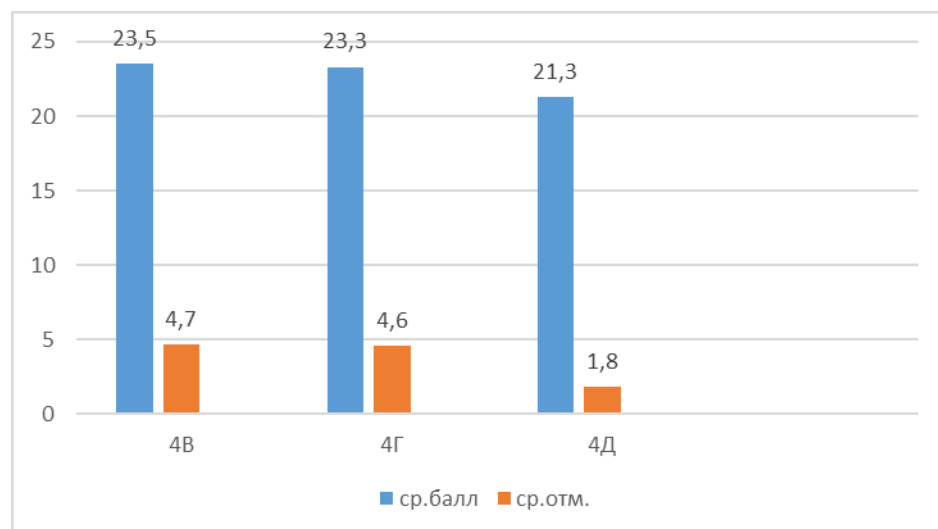


Вывод:

Результаты ВПР-2025 учащихся 4-х классов лицея по математике: средний балл **11,5** балла (максимум 18 баллов), средняя отметка **4,22** (средняя отметка в 2024 г. -**4,14**)

Диаграмма 3

Результаты ВПР-2025 по окружающему миру (предмет на основе случайного выбора), 4 в, г, д классы

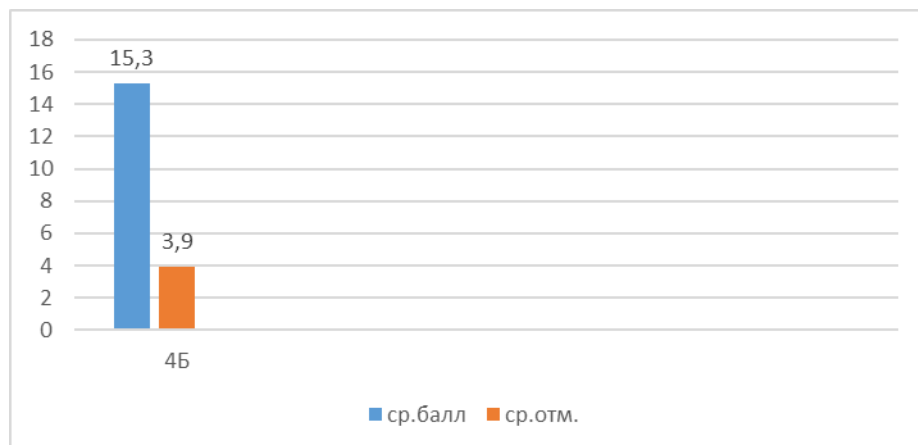


Вывод:

Результаты ВПР-2025 учащихся 4-х классов лица по окружающему миру: средний балл **22,7** балла (максимум 32 балла), средняя отметка **4,5** (средняя отметка в 2024 г. -4,53)

Диаграмма 4

Результаты ВПР-2025 по иностранному (английскому) языку (предмет на основе случайного выбора), 4б класс

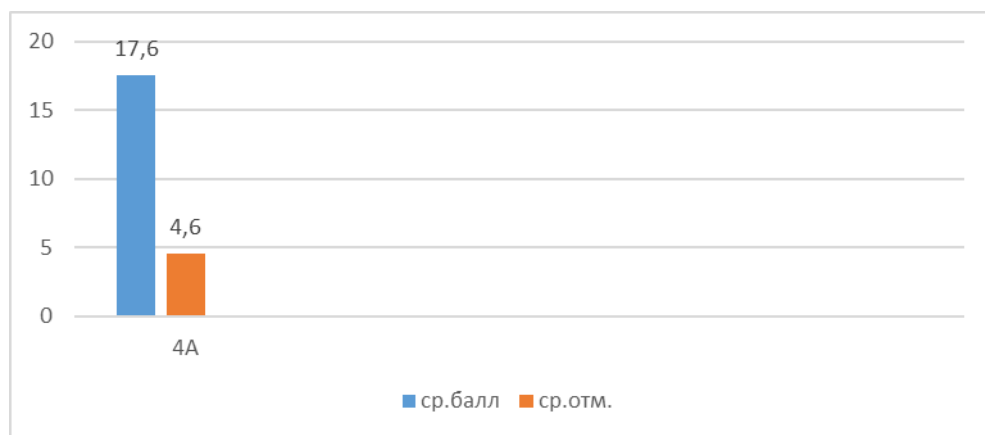


Вывод:

Результаты ВПР-2025 учащихся 4-б класса лица по английскому языку: средний балл **15,3** балла (максимум 32 балла), средняя отметка **3,9**

Диаграмма 5

Результаты ВПР-2025 по литературному чтению (предмет на основе случайного выбора), 4а класс

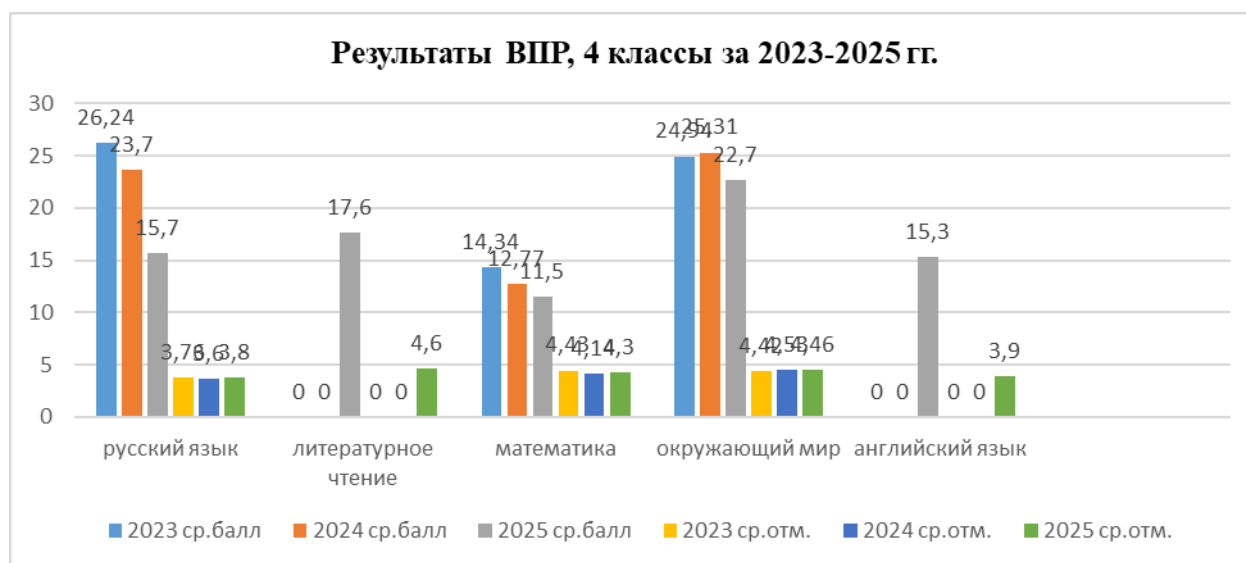


Вывод:

Результаты ВПР-2025 учащихся 4-а класса лица по литературному чтению: средний балл **17,6** балла (максимум 32 балла), средняя отметка **4,6**

Диаграмма 6

Сравнительный анализ результатов ВПР (по годам обучения)



Выводы:

1. По сравнению с предыдущим годом результаты среднего балла значительно уступают максимальному значению: русский язык-15,7 баллов (из 38), математика- 11,5 баллов (из 18), окружающий мир- 22,7 баллов (из 32).
2. Результаты средней отметки по русскому языку 3,8, по математике 4,22 выше результатов 2024 года.
3. ВПР по литературному чтению и английскому языку классы писали впервые. Средняя отметка по литературному чтению 17,6 (из 22), по английскому языку 15,3 (из 25), что уступает максимальному значению. Средний балл по литературному чтению 4,6, по английскому языку 3,9.

Исходя из анализа данных обученности обучающихся начальной школы и рассматривая обученность обучающихся как владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения и ориентированных на практическое применение, что является результатом предшествующего обучения и условием успешности последующего обучения, можно выделить риски ***и актуальные задачи на перспективу.***

РИСКИ

-возрастающие требования к формируемым у обучающихся знаниям и умениям, способности обучающихся применить знания и навыки в практических жизненных ситуациях;

-противоречием образовательной деятельности может выступать несоответствие между индивидуальными возможностями и образовательными потребностями обучающихся и требованиями, которые предъявляет к ним школа во всё возрастающем потоке информации и в условиях технологического прогресса;

- владение учителем методами диагностического и формирующего оценивания обучающихся; использование учителем деятельностного, критериального, уровневого подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся;

-наличие у учителя достаточного уровня владения профессиональными компетенциями в условиях цифровизации образования, интеграции технологий, развития онлайн-образования, индивидуализации и дифференциации образования, практической направленности образования, глобализации и развития компетенций будущего;

- предметное обучение обучающихся 4-х классов лицея.

ЗАДАЧИ:

-создавать условия для повышения качества образовательных результатов, обучающихся: материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, методическое обеспечение; в том числе, создавать условия для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности;

- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного периода (четверти, года) за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к познавательной деятельности;

-организовать работу с учителями по проблемам обучающихся с рисками школьной неуспешности, в том числе с целью владения учителем методами диагностического и формирующего оценивания обучающихся с рисками школьной неуспешности; использовании учителем критериального оценивания обучающихся;

-обеспечить преемственность в обучении при переводе обучающихся на предметное обучение в 4-м классе лицея.

3. 9. 2. Динамика качества подготовки на уровне основного общего образования (ООО).

5-9 классы обучались на основе ФГОС ООО.

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 5-9 классах в 2025г.: успеваемость в 5-9 классах– 100%, качество предметной подготовки 44,3%.

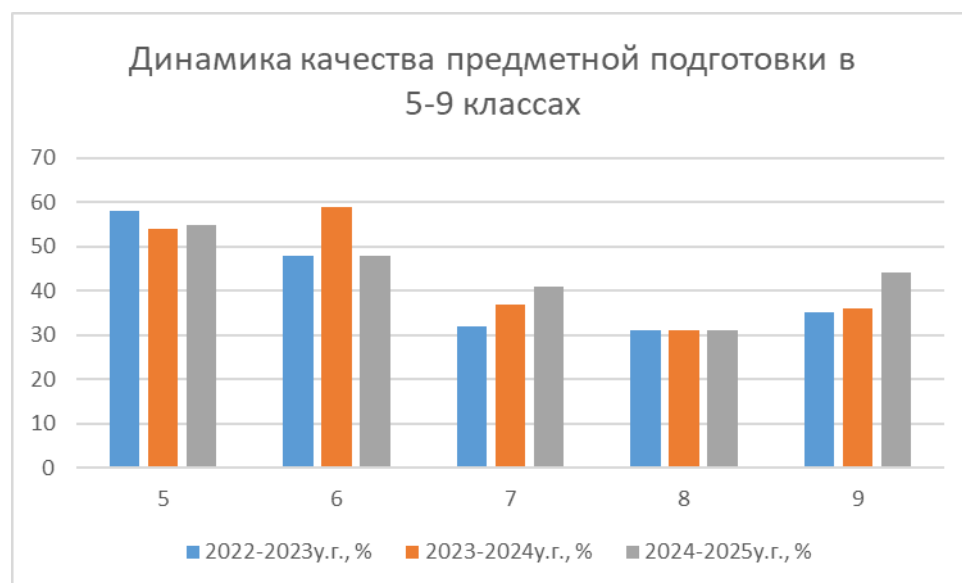
Итоги 2024-2025 учебного года.

Класс	Число уч. на 20.09.23	Число уч. на 20.05.24	Отл.	На 4 и 5	С одной «4»	Переведены	Оставлен на повт.об	Успев. %	Кач.зн., %	Сем.обр., число уч.	Переведены
5	160	158	12	74	5	158	0	100	55,1	0	0
6	156	152	3	68	0	152	0	100	48,4	1	1-условно
7	107	103	5	37	1	103	0	100	41,5	1	1
8	151	147	2	39	4	147	0	100	30,7	4	4
9	131	129	8	57	2	129	0	100	44	3	3
5-9	705	689	30	275	12	689	0	100	44,3	9	9

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 г. с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2025г. на «4» и «5», снизилось на 1,02 %; количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 0,9 % .

Динамика качества предметной подготовки в 5-9 классах за последние три года

классы	2022-2023у.г., %	2023-2024у.г., %	2024-2025у.г., %
5	58	54	55
6	48	59	48
7	32	37	41
8	31	31	31
9	35	36	44



В течение года учащиеся участвовали в мониторинге:

№ п/п	Наименование проводимого мероприятия	Организатор проведения
1	Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,8,9,10 классы)	ФИПИ
2	Все ДКР, проводимые согласно циклограммы исследований качества образования на 2022-2023 учебный год	СПБРЦОКО и ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района
3	Региональные и районные пробные ОГЭ и ЕГЭ	СПБРЦОКОи ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района

Анализ результатов ВПР в апреле- мае 2025 г. показал достаточный уровень качества подготовки в 5-9 классах по сравнению с данными диагностики 2024 г.: средние показатели качества в 2024 году – 72,4 %, в 2025 году – 72,7 %.

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты ВПР показали необходимость продолжения работы по формированию функциональной грамотности, читательской грамотности учащихся, обогащению словарного запаса.

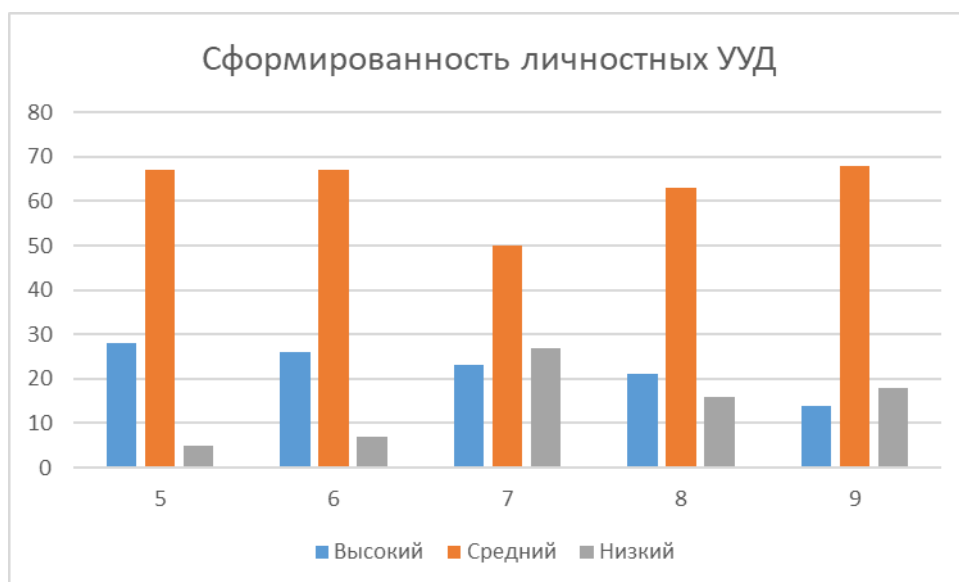
На основе анализа динамики качества за последние три года отмечается стабильно высокий уровень качества предметной подготовки в 5-6 классах, в 7, 8, 9 классах- средний.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов

Диагностика личностных УУД проводилась по наблюдениям, на основе анкетирования. По наблюдениям уровень овладения личностными УУД составил 64 %. Результаты анкетирования по нравственно-этической ориентации учащихся 5-9 классов выявлялись по таким критериям, как отношение к учебе, здоровью, обществу (патриотизм), умственному и физическому труду, людям, к себе (самовоспитание), культуре, искусству, творчеству.

Сформированность личностных УУД

Уровень	5	6	7	8	9
Высокий	28	26	23	21	14
Средний	67	67	50	63	68
Низкий	5	7	27	16	18



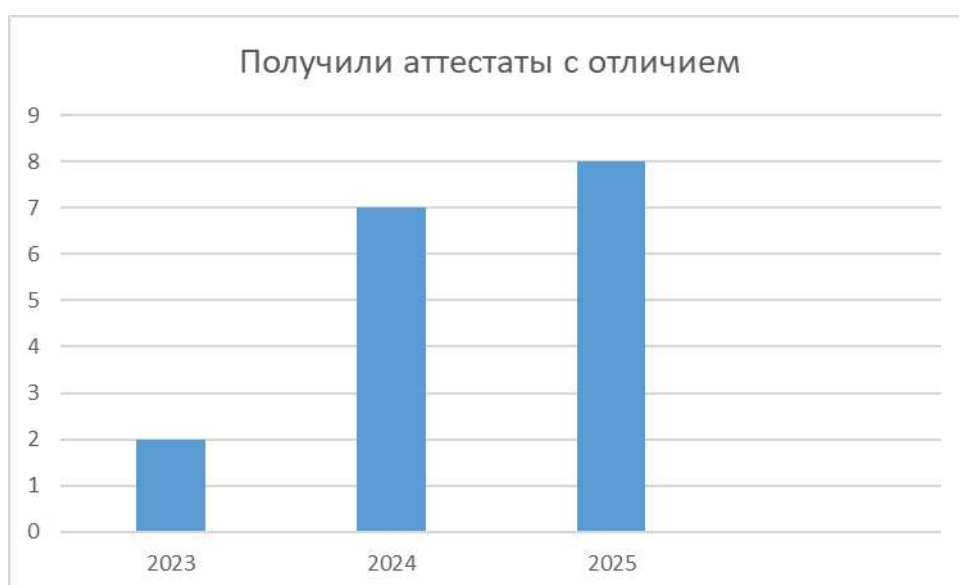
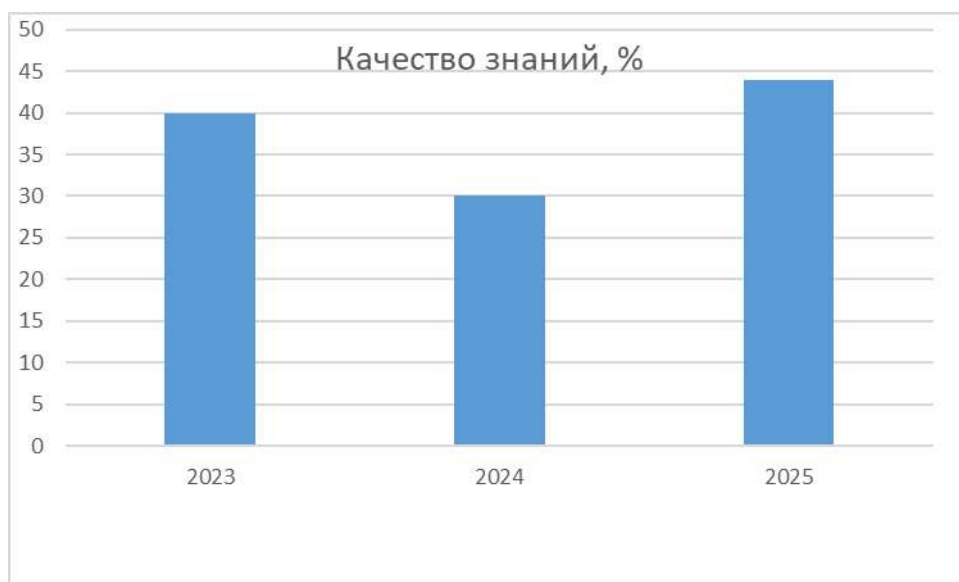
Сформированность метапредметных УУД

Мониторинг метапредметных УУД проводился на основе комплексных метапредметных работ и в форме защиты проектно-исследовательских работ в 9 классах. Защита индивидуальных учебных проектов в 9 классах проводилась в очном и дистанционном формате. Все учащиеся 9 классов защитили ИИП, проявив достаточный уровень метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы, выдвигать обоснование и проводить апробацию принятого решения, создавать модели, прогнозы, макеты объекта, творческого решения. Учащиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Общий уровень сформированности УУД в 5-9 классах составляет 68,6 %. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наименее сформированы метапредметные УУД: перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно); самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). Рекомендуется дополнительно работать над формированием умений в области осознанного чтения и работы с информацией. Таким образом, учащиеся 5-9 классов достигли достаточного уровня освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. С проблемными учащимися необходимо организовать дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения, давать дополнительные индивидуальные задания на уроках и внеурочных занятиях, организовать беседу с родителями и учителями-предметниками при зауче.

Итоги аттестации обучающихся 9-х классов.

год	Получили аттестаты с отличием	Качество знаний, %
2023	2	40
2024	7	30
2025	8	44



Вывод: анализ динамики предметной подготовки, сформированности УУД и результаты внешнего мониторинга выявил достаточный уровень качества подготовки 5-9 классов и освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Результаты изучения отдельных (профильных) предметов выпускниками 9 классов за последние три года

предметы	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Математика (алгебра)	36 %	35 %	36 %
Физика	37 %	34 %	35 %
Информатика	38 %	39 %	37 %
Биология	42 %	39 %	40 %
Химия	34 %	37 %	41 %

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 5-9 классах

1. Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: история, литература, информатика, английский язык, химия, биология, русский язык, математика, география, обществознание, физика. В целом, учащиеся показали хорошие результаты:
Итоги ВПР в 8 классе:

Предмет	Число уч-ся	Успеваемость, %	Кач-во обучения, %
Русский язык	127	92,13	41,7
Математика	128	97	46,1
Обществознание	60 (8а,б)	98	66
История	28 (27)	100	50
Литература	27 (8в)	96,3	59,4
Англ. язык	23(8д)	95,6	56,5
Информатика	8а(27)	96	46,1
Физика	30 (8б)	100	76,9
Биология	28(8г)	100	55,6
География	31(8в)	96	45,8
Химия	30(8д)	100	47,8

Выводы по 8 классам:

По математике, русскому языку, биологии, истории результаты ВПР ниже, чем в районе и городе. По географии учащиеся написали ВПР лучше, чем в районе и городе. По физике результаты выше, чем в районе и городе. По обществознанию результаты примерно такие же, как в районе и городе. По химии учащиеся написали ВПР с хорошим результатом.

2. Районное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ОГЭ для учащихся 9 классов Результаты:

Работу писали	Средний тестовый балл	Средний балл за изложение	Средний балл за сочинение	Средний балл за грамотность	Общий средний балл
120 из 132– 91%	6,52	4,61	5,18	4,81	21,84

3. Тренировочное мероприятие в 9 классах в формате ОГЭ по математике Результаты:

Всего по лицу	Работу писали	Отметки				Качество обучения («5» и «4»)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
132	120– 91 %	13 –11 %	46 -38 %	54 - 45 %	7- 6 %	49 %

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов

1. Показатели сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического наблюдения: уровень сформированности УУД в 5-8 классах составляет 66,9% (в первом полугодии 65,9%). Динамика положительная.

Уровень сформированности УУД в 9 классах:

Показатели сформированности УУД	9.1	9.2	9.3	9э	ИТОГО
Сформированность познавательных УУД	89,00 %	96,00 %	81,67 %	100%	88,67 %
Сформированность регулятивных УУД	82,33 %	83,67 %	85,67 %	83,33 %	83,75 %
Сформированность коммуникативных УУД	89,00 %	94,33 %	81,33 %	100 %	91,17 %

2. Уровень сформированности УУД в 7,9 классах по результатам исследования:

Уровень	Личностные	Личностные	Регулятивные	Познавательные

сформисты	Самооценка	Смыслообразование		Аналогии	Классификации	Обобщение
Высокий	38,5	6,4	28,6	5,6	8,5	4,2
Средний	7,7	59,0	59,7	83,3	85,9	67,6
Низкий	53,8	34,6	11,7	11,1	5,6	28,2

3. Уровень сформированности функциональной грамотности (ФГ) по результатам региональных и районных диагностических работ в рамках реализации национального проекта «Образование»

Результаты диагностики ФГ

Название ФГ	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Математическая грамотность (районный уровень)	78
Креативное мышление (районный уровень)	82
Математическая грамотность (региональный уровень)	88
Естественно-научная грамотность (региональный уровень)	84
Читательская грамотность (региональный уровень)	90
Глобальные компетенции (районный уровень)	76
Финансовая грамотность (районный уровень)	87

Анализ уровня овладения личностными и метапредметными УУД показал, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию УУД. Уровень достаточный (средний).

Итоги защиты итогового проекта в 9 классах

Защита итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результаты защиты итогового проекта

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	25-30 баллов	20-24 баллов	15 - 19 баллов
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
9а -25	18 (72 %)	7 (28 %)	-
9б -27	22(81 %)	5 (19 %)	-
9в-23	19(83%)	4(17%)	-
9г-26	19 (73 %)	6 (23%)	1(4%)
9д-28	24 (86 %)	3(11%)	1(3%)
9э-3	3 (100%)	0	
Итого	105 (80 %)	25(19 %)	2(1%)

Анализ защиты итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 9 классов (80 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 30учителей-предметников были руководителями проектов у

девятиклассников. Большая часть девятиклассников выбрали темы проектов в рамках изучаемых учебных предметов, что обусловлено интересом учащихся к данным учебным предметам.

Вывод: В 2024-2025 учебном году учащиеся 5-9 классов показали высокий уровень предметной подготовки. По результатам мониторинговых исследований на платформе РЭШ учащиеся 5-8 классов показали средний уровень сформированности функциональной грамотности. Выделена группа риска. Большое количество учащихся показали недостаточный и низкий уровень подготовки меньше, чем по выборке, повышенный и высокий уровень выше, чем по выборке. Работу по формированию функциональной грамотности необходимо продолжать в урочной и внеурочной деятельности.

В 9 классах наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися по сравнению с 2023/2024уч. г.: в параллелях 9 классов практически такое же количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5», есть резерв хорошистов и отличников; наблюдается рост по учебным предметам, кроме таких предметов, как литература, иностранный язык (англ.), информатика, физика, химия, география, история и физическая культура. В параллели 9 классов есть обучающиеся с пробелами в базовых знаниях, с низкой мотивацией к обучению.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям следует активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-9, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Колво	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов всего	106	100	83	100	132	100
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	7	8	8	6%
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	36	23	28	57	43%
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100	83	100	132	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

3. 9.3. Качество подготовки на уровне среднего общего образования (СОО).

Предметные результаты

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 10-11 классах в 2025г.: успеваемость – 100%; качество предметной подготовки в 10 классах– 27 %, в 11 классах -46,4%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025уч.г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	37	37	100	10	27	1	3
11	50	50	100	29	58	3	6
Итого	87	87	100	39	45	4	5

Если сравнить результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025уч.г. с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024уч.г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2024г. на «4» и «5»и количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось.

Результаты углубленного изучения профильных предметов выпускников 11 классов за последние три года

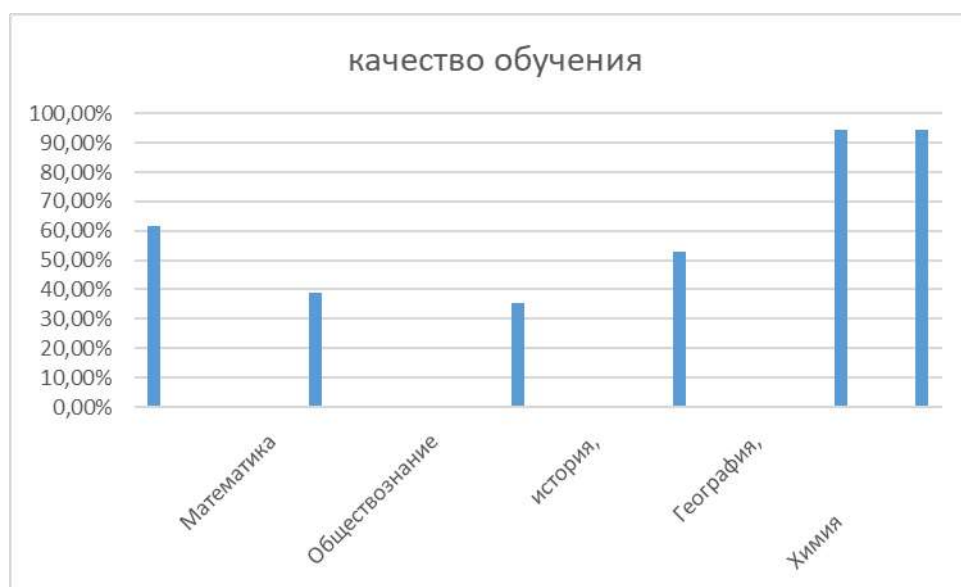
Учебные предметы	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Математика	66,67 %	76,92 %	72,22 %-
Физика	49,22 %	60,26 %	79,71 %+
Информатика	74,22 %	85,90 %	89,86%+
Биология	64,29 %	-	52,38 %-
Химия	57,14 %	-	47,62 %-

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 10-11 классах

1. Итоги ВПР в 10 классах:

Предмет, дата проведения	Участие в ВПР	Результаты	Итоги 1 полугодия	Успеваемость, качество обучения, ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык 11.04.2025	10а -18 из 18, 10б- 18 из 19	«2» -2 «3» - 13 «4» - 14 «5» - 7	«2» -0 «3» -14 «4» - 16 «5» -6	94,44% 61,76%	32(88,9%)	1(2,8%)	3(8,3%)
Математика 15.05.2025	10а -18 из 18, 10б- 18 из 19	«2» -1 «3» - 21 «4» - 10 «5» -4	«2» -5 «3» -14 «4» - 13 «5» -4	97% 38,88%	25(69,4%)	6(16,7%)	5(13,9%)

Обществознание 18.04.2025	10а- 17 из 18	«2» - 1 «3» - 8 «4» - 4 «5» - 2	«2» - 0 «3» - 11 «4» - 5 «5» - 1	64,12% 35,29%	13(76,47%)	3(17,65%)	1(5,88%)
история, 18.04.2025	10б- 17 из 19	«2» - 0 «3» - 8 «4» - 8 «5» - 1	"2" - 0 «3» - 9 «4» - 7 «5» - 1	100% 52,94%	12(70,6%)	3(17,64%)	2(11,76%)
География, 23.04.2025	18 из 19	«2» - 0 «3» - 1 «4» - 10 «5» - 7	«2» - 0 «3» - 2 «4» - 7 «5» - 9	100% 94,40%	13(72,2%)	3(16,7%)	2(11,1%)
Химия 23.04.2025	17 из 18	«2» - 0 «3» - 9 «4» - 6 «5» - 2	«2» - 0 «3» - 8 «4» - 7 «5» - 2	100% 47,06%	16(94,12%)	0	1(5,88%)



Можно сделать вывод, что обучающиеся в основном подтверждают свои отметки

- Сочинение по литературе для учащихся 10 классов. Результаты сочинения свидетельствуют о хорошем уровне подготовки десятиклассников к написанию итогового сочинения (изложения) в 11 классе в 2025-2026 учебном году (качество знаний 81,69 %).
- Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах как условие допуска к ГИА. Все 50+6 семейников получили «зачет».
- Районное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 11-х классов **Результаты:**

Работу писали	Средний тестовый балл (часть 1)	Средний тестовый балл (часть 2)	Средний тестовый балл по лицу	Качество знаний	Средняя отметка по лицу
50	18,34	14,37	32,71	58,23 %	3,60

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 10-11 классов

- Результаты мониторинга УУД обучающихся в результате педагогического наблюдения 10 классы:
-

Показатели сформированности УУД	10а	10б
Сформированность познавательных УУД	81,0 %	80,0 %
Сформированность регулятивных УУД	89,0 %	86,0 %
Сформированность коммуникативных УУД	88,0 %	93,5 %

11 классы:

Показатели сформированности УУД	11а	11б
Сформированность познавательных УУД	91,7 %	88,3 %
Сформированность регулятивных УУД	92,7 %	95,3 %
Сформированность коммуникативных УУД	75,0 %	87,3 %

- Результаты исследования уровня сформированности УУД в 11 классах:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Анализ результатов показывает, что у 47,8% одиннадцатиклассников сформированность личностных УУД находится на низком уровне развития, 2,9% учащихся обладает средним уровнем развития личностных УУД и 49,3% школьников – высоким.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Анализ результатов показывает, что у 58,0% одиннадцатиклассников сформированность регулятивных УУД находится на низком уровне развития, 4,3% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 37,7% школьников – высоким.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Анализ результатов показывает, что у 34,8% одиннадцатиклассников сформированность коммуникативных УУД находится на низком уровне развития, 0,0% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 65,2% школьников – высоким.

- С целью выявления уровня сформированности УУД для учащихся 10 - 11 классов была организована проектная деятельность в рамках учебного предмета «Итоговый индивидуальный проект» (ИИП).

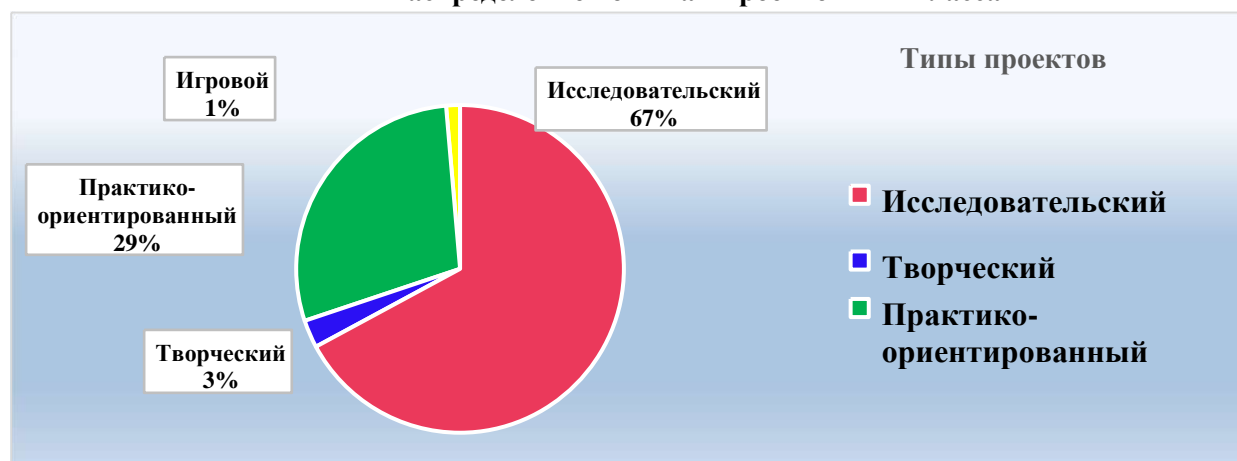
В процессе выполнения ИИП все учащиеся 11 классов проявили достаточный уровень личностных и метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить, сформулировать тему проектной работы, проблему и выбрать способы её решения, найти и

обработать информацию, выдвигать обоснование. Учащиеся продемонстрировали способность осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Итоги защиты ИИП в 11 классах

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	25-30 баллов	20-24 баллов	15-19 баллов
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
11а / 25	20 – 80 %	5 – 20 %	-
11б / 25	23 – 92 %	2 – 8 %	-
10э / 6	5 – 83 %	0 – 0 %	1- 17 %
Итого -56	48 – 86 %	7 – 12,5 %	1 – 2 %

Распределение по типам ИИП в 11 классах



Анализ защиты ИИП показал хороший уровень подготовленности учащихся 11 классов (86 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 15 сотрудников лицея были руководителями проектов у выпускников.

Выводы: Наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися 10-11 классов. Успеваемость за учебный год в 11 классах – 100%, в 10 классах – 100 %. Повысились предметные результаты, кроме результатов по иностранному языку (англ.), географии, физике (технологический профиль), биологии, физической культуре в 10 классах, иностранному языку (англ.), обществознанию, истории, русскому языку и литературе в 11 классах. В 11 классах по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение качества предметной подготовки по профильным предметам – физике, информатике, снизилось по профильным предметам - математике, биологии и химии.

В параллели 10 классов есть обучающиеся, которые, не поступив после девятого класса, не выбрав другое образовательное учреждение с универсальным профилем, вернулись продолжать обучение в лицей. Поэтому качество знаний значительно ниже по ряду предметов, в том числе и предметам профильного уровня.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

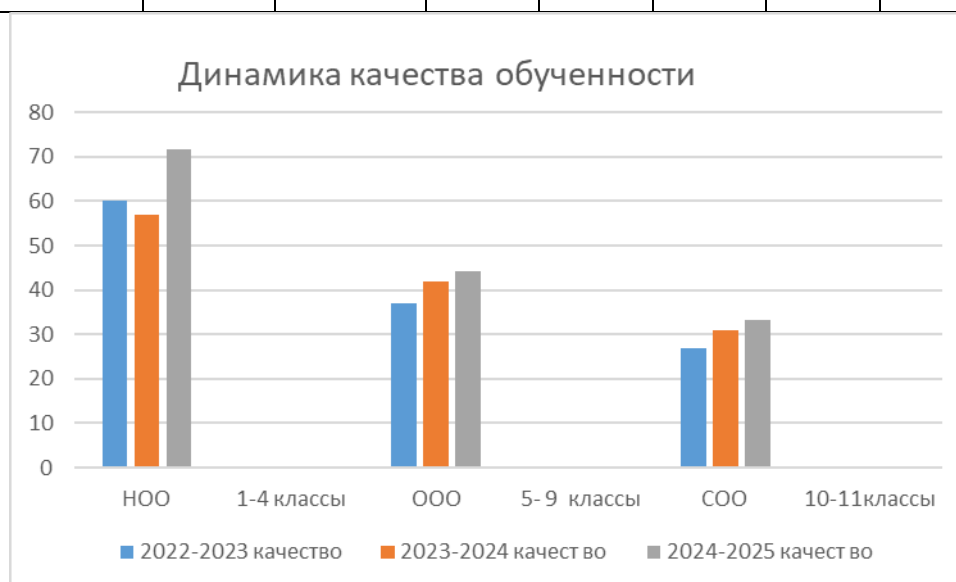
В лицее обеспечено организованное проведение итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-11.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за последние три года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 классов всего	59	100	42	100	56	100
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	12	4	10%	7	13%
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	58	15	36 %	26	62
Количество выпускников 11 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	42	100	56	100
Количество выпускников 11 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества подготовки в лицее за последние три учебных года

Уровни образования	2023(в %)			2024(в %)			2025(в %)		
	«отл.»	«хор.»	качество	«отл.»	«хор.»	качест во	«отл.»	«хор.»	качест во
НОО 1-4 классы	47	333	60	50	326	57	42	279	71,8
ООО 5- 9 классы	56	287	37	45	286	42	30	275	44,2
СОО 10-11классы	8	33	27	4	29	31	4	34	33,3



Вывод: В 2024-2025уч.г. общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности реализованы полностью. Учащиеся лицея всех уровней образования достигли планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности

4.1. Участие обучающихся лица в проектно-исследовательской деятельности (ПИД)

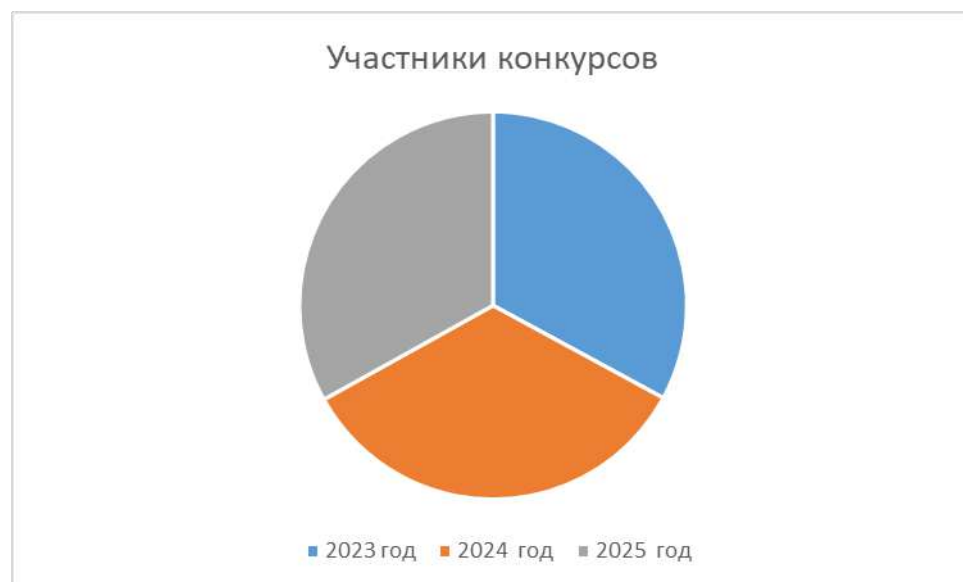
Обучающихся 2-8 классов участвовали в проектно-исследовательской деятельности (ПИД). Были представлены проектно-исследовательские работы для участия в конкурсе на лицейских ученических конференциях: проекты и учебно-исследовательские работы по естественнонаучному, гуманитарному направлениям; проекты практико-ориентированные, социальные, инженерные, информационные, творческие.

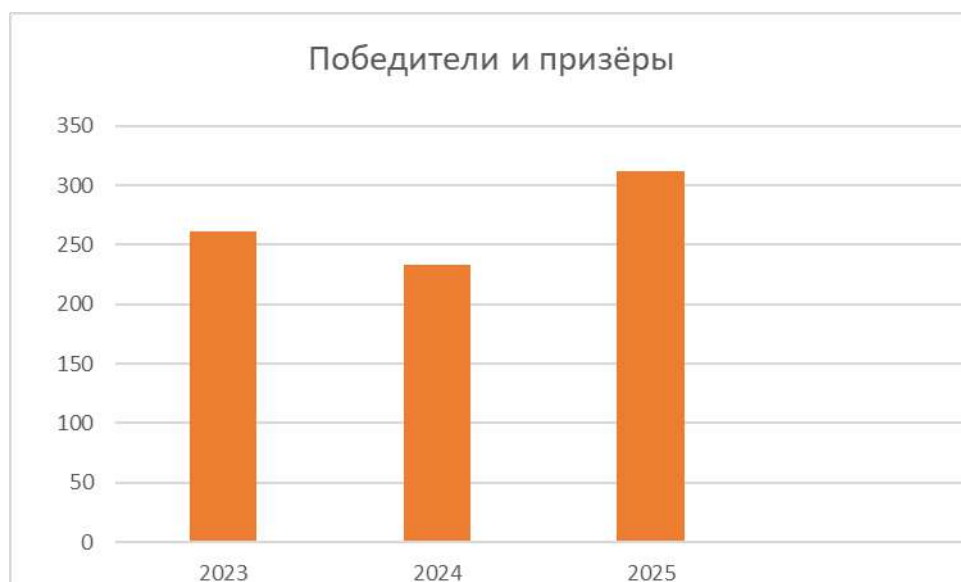
Все учащиеся выпускных 9, 11 классов успешно защитили проектно-исследовательские работы (ПИР), подтвердив сформированность метапредметных умений. Анализ проектно - исследовательских работ (ПИР), проведённый экспертами лица, свидетельствует о достаточном уровне качества ПИР учащихся. Обучающимся была предоставлена возможность представить свои исследования на районных, городских, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях.

4.2. Участие обучающихся лица в олимпиадном и конкурсном движении

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023 год		2024 год		2025 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
657	261	679	233	660	312



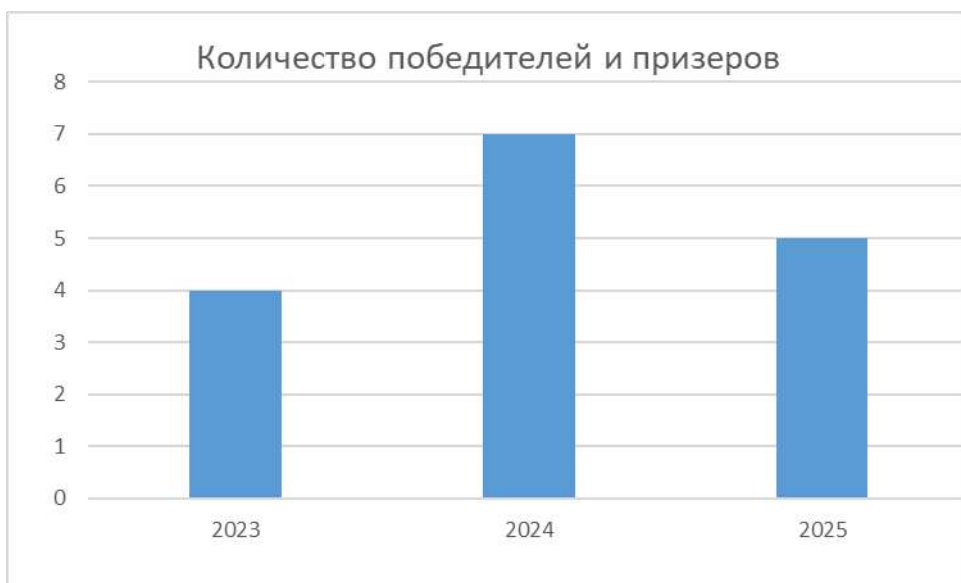
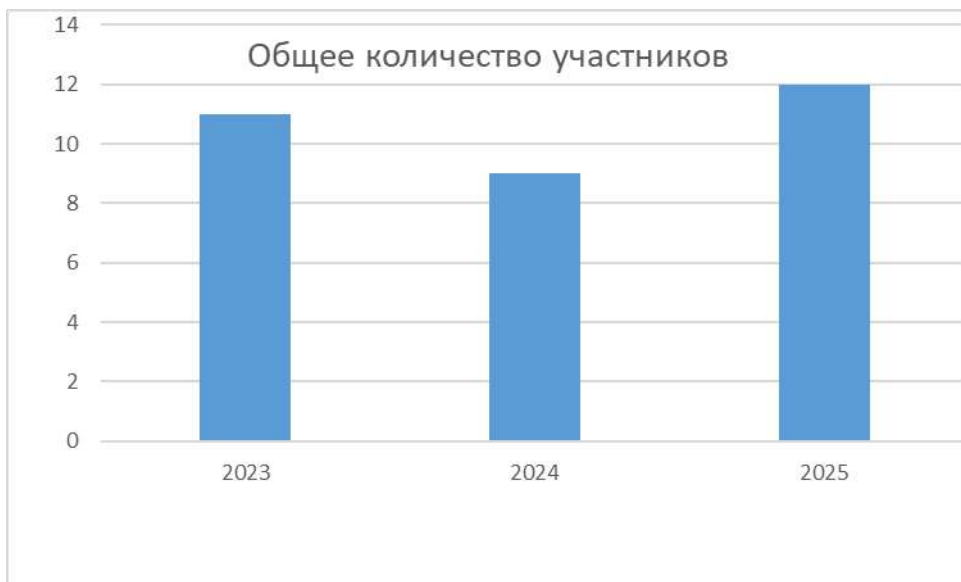


Количество участников регионального этапа ВсОШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призёры
Русский язык	1		1
ОБЗР	1	1	0
Биология	1	1	0
Информатика	3	0	0
Английский язык	1	0	0
Труд (технология) ТТТ «Ручная деревообработка»	1	0	1
Физическая культура	3	0	0
ОБЗР 6-8 классы	1	0	1
ИТОГО:	12	2	3

Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

2023 год		2024 год		2025 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
11	4	9	7	12	5



Количество участников заключительного этапа ВсОШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры
ОБЗР	1	0	0
Биология	1	0	1
ИТОГО:	2	0	1

Физкультурно-спортивные мероприятия

№ п/п	Статус мероприятия	Названия мероприятия	Участники	Результаты
	Всероссийский	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» г. Раменское	10 чел.	16 место
1	Всероссийский	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 9-11 классы	35 чел.	30 золотых, 4 серебряных, 1 бронзовых знаков отличия
14	Всероссийский	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 4-8 классы	73 чел.	63 золотых, 8 серебряных, 2 бронзовых знаков отличия
15	Всероссийский	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 1-3 классы	95 чел.	78 золотых, 12 серебряных, 5 бронзовых знаков отличия
8	Районный	ВСОШ по физической культуре	9 чел	5 призеров, 4 победителя
20	Районный	Президентские спортивные игры	12 чел	1 место
9	Районный	Турнир по смешанному волейболу «Выше Сети. II сезон», в рамках Движения Первых в Выборгском районе Санкт-Петербурга.	12 чел	3 место
3	Региональный	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре	3 чел.	
4	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 8-10 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	1 место в общекомандном зачёте, 3 место в командной эстафете, 3 место в индивидуальном первенстве
5	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	8 место в индивидуальном первенстве, 25 место в командной эстафете
6	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	11 место в индивидуальном первенстве, 27 место в командной эстафете

7	Региональный	Региональный турнир среди команд ОУ по волейболу "Серебряный мяч СПб 2025-2026"	2 команды: юноши, девушки	1 место в городском этапе команда девушек
16	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	
17	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	
18	Региональный	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	4 чел.	2 место в индивидуальном первенстве-Созыкина Маргарита
19	Региональный	Региональный турнир среди команд ОУ по волейболу "Серебряный мяч СПб 2024-2025"	3 команды: юноши, девушки 2005-	1 место в городском этапе
10	Школьный	Турнир по волейболу "Открытие сезона", посв. Дню учителя.	40 человек	1 место-команда 8в; 2 место -сб. команда 6-8 кл. 3 место- сб. команда 7-8 кл.
11	Школьный	ВСОШ по физической культуре	83 чел.	Определены победители в каждой возрастной категории
12	Школьный	Соревнования по плаванию среди 3-х классов	14 чел.	определены победители в каждой номинации
13	Школьный	Рождественский турнир по волейболу	20 чел.	Определены победители в каждой возрастной категории
22	Школьный	Традиционный турнир лицея по волейболу и баскетболу	10-11 классы - волейбол; 9- волейбол; 8 классы- баскетбол	8в- 1 место; 8а - 2 место; 8б-3 место
23	Школьный	Спартакиада по физической культуре среди учащихся 3 классов	все учащиеся 3-х классов	определены победители среди девочек и мальчиков
24	Школьный	Матч- сб.команда Лицея и 8а. по волейболу	25 чел	победа сборной лицея

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном-региональном этапах показал, что большинство участников школьного и районного этапов предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – право, технология, экономика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Все этапы всероссийской олимпиады школьников прошли организованно.
2. По многим предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном, районном этапах олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

4.3. Анализ работы **проекта ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»** **в ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Цель проекта: формирование и развитие у школьников экологических компетенций в творческой научно-технологической среде лицея, включенность обучающихся в комплексное экологическое и химико-биологическое знание на основе практико-ориентированной деятельности в сетевом взаимодействии с профильными организациями разного уровня.

На первом этапе проекта решались следующие задачи:

Создание организационно-методических условий для формирования экологической культуры в системе «человек–общество–природа» в школьном образовании для осознанного выбора профессий, способствующих достижению устойчивого развития общества и природы;

Выстраивание траектории конвергенции образовательной деятельности и дополнительного образования для развития экологического мышления у школьников;

Подготовка и создание комплексного открытого пространства, оснащенного оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом междисциплинарного синтеза по естественно-научного и химико-биологических направлений.

Обеспечение методическим сопровождением в рамках освоения оборудования и использования различных технологий в образовательном пространстве, создание условий для профессионального общения педагогов, работающих в химико-биологических классах.

Первый этап реализации проекта шел по двум основным направлениям: «Экология человека» и «Экология окружающей среды». Содержание осуществлялось в разнообразных мероприятиях и формах деятельности, представленных в «Дорожной карте» проекта.

Обучающиеся лица приняли участие в следующих мероприятиях:

В начальной школе:

В проектах «Красота пластика» и «Мой уютный школьный двор» для 1-3 классов обучающиеся через ручной труд и совместную творческую деятельность приобщались к движению по защите окружающей среды, решали на своем уровне экологическую проблему утилизации мусора в лицее и на прилегающей к нему территории. Они проявили радостный неподдельный энтузиазм собирая утилизированный пластик в лицее и дома, конструируя из него различные малые арт-объекты, а также весьма заинтересовано отнеслись к облагораживанию прилегающей к лицее территории. Проект – социальный и направлен на оформление территории школы. После окончания проекта все выросшие саженцы были перемещены на клумбу около территории школы, где гости лицея смогли увидеть старания учеников.

В интерактивных и подвижных *учебных играх* «Поможем экологии вместе» для 1-х классов, «Экологика» для 2-3 классов, «100 вопросов экологии» для 1-3 классов и «Моя экологичная семья» для 3-х классов обучающиеся потренировались в своем знании существующих проблем с экологией в их ближайшем окружении, проверили свою эрудицию, отвечая на различные увлекательные вопросы по данной теме. Этим был сделан очередной шаг по пробуждению интереса к тому, что влияет на жизнь и здоровье самих ребят и их близких.

В *эко-марафоне арт-объектов* «Вторая жизнь» для 1-3 классов обучающиеся погрузились в индивидуальное и совместное творчество по продумыванию и конструированию экспонатов для выставки арт-объектов из утилизированных и старых предметов домашнего и лицейского обихода. Каждый смог почувствовать себя художником-дизайнером, галеристом, экологом и знатоком различных материалов из безопасных бытовых отходов. Школьники не только изготавливали из материалов, не подлежащих вторичной переработке арт-объекты, но и размещали на них QR-коды, через которые можно прочитать информацию об эко-марафоне и советы по развитию ответственного потребления в повседневной жизни. Арт-объекты и в дальнейшем станут не только элементом благоустройства лицея, но и учебным пособием.

В основной и старшей школе:

В *агит-бригаде* «Эко-дружина» для 4-8 классов, *эко-марафоне арт-объектов* «Вторая жизнь» для 5-11 классов, *весенней эко-смене* «Зеленые каникулы» обучающиеся сняли 5 видеороликов и подготовили 3 программы для показа ученикам школ района. Агитационные ролики и агитационные выступления для школьников через советы по ответственному потреблению в повседневной жизни и бережном отношении к ресурсам природы позволят и в будущем заложить основы рационального природопользования.

В *интерактивной игре* «100 вопросов экологии» для 5-11 классов и *игре по станциям* «Моя экологичная семья» для 5-8 классов обучающиеся осваивали первичные знания экологической культуры, тренировали способность конструктивно участвовать в охране окружающей среды. Через проявленный в игре интерес было заметно их стремление продолжать экологическое образование и чувство бережного отношения к природе. Готовые и разрабатываемые для будущих игр методические материалы помогут педагогам и родителям проводить подобные мероприятия в своих школах.

В районном *эко-квесте* для команд 7-9 классов, организованном МО Выборгского района обучающиеся смогли посостязаться экологическом знании своего микрорайона и получить навыки внутрикомандного взаимодействия.

В *круглых столах* для 9 и 11 классов «Эргономика и здоровье» и «Экология окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области» с выступлениями и обсуждением на *Лицейской конференции* по индивидуальным проектам и исследованиям. Среди участников обсуждений были обучающиеся, которые уже защитили свои индивидуальные проекты по следующим разделам и темам: *Отдел «Экология человека»*. *О вреде употребления активных веществ*: «Жить или курить?», «Вред наркотиков», «Влияние табака на организм человека», «Влияние алкоголя на жизнь человека», «Как курение влияет на молодой организм». *Здоровое питание*: «Вред энергетических напитков», «Пельмени», «Кулинария», «Правильное питание». *Физкультура и спорт*: «Спорт для всех», «Проблемы подросткового возраста», «Футбол и его влияние на организм человека», «Сила и силовая выносливость в фигурном катании», «Чирлидинг», «Волейбол и его влияние на организм человека», «Футбол – залог здорового образа жизни», «Фитнесаэробика – энергия жизни». *Эргономика*: «История автомобилестроения», «Предложения по технической модернизации корет скорой помощи в РФ», «Проектирование жилого помещения», «3Д-моделирование», «Автомобили будущего», «Излучение приборов», «Влияние ароматов на психологическое состояние человека», «Умный дом», «Здоровый образ жизни», «Человек и искусственный интеллект», «УЭТС инвалидное кресло», «Психологическая эргономика», «Влияние звука на здоровье человека», «История клавиатуры. Переход к эргономичной клавиатуре». *Проблемы психологии подростков*: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Влияние компьютерных игр на подростков», «Буллинг в школе», «Проблема суицида в обществе». *Физиология и здоровье человека*: «Как группа крови влияет на организм человека», «Распространенные заболевания человека», «О чем рассказывает почерк?», «Что такое здоровый образ жизни?», «Наше здоровье в наших руках». *Отдел «Экология окружающей среды»*. *Проблема загрязнения окружающей среды*: «Пластик в нашей жизни», «Экологические проблемы Антарктиды», «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации», «Экономика реки Невы», «Новейшие методы переработки. Как используют переработанные вещи?». *Проблемы энергосбережения*: «Природные ресурсы как фактор экономического развития страны», «Проблема истощения природных ресурсов», «Альтернативные виды энергии», «Капельница Кельвина как альтернативный источник энергии». *Экология городской среды*: ««Идеальное» градостроительство на примере древности и современности, «Экологические проблемы крупных городов России». *Экология природной среды*: «Глобальное потепление», «Основные туристические направления в Ленобласти», «Помощь животным», «Охрана природы Австралии».

Стоит обратить внимание на значительный интерес обучающихся к экологической проблематике, о чем свидетельствует количество соответствующих тем.

В *межпредметном 12 часовом курсе* для исследовательских групп учащихся 8-х классов «Малая Академия научно-популярных видео» (МАНПВ) и в Лицейском фестивале-конкурсе научно-популярных видео «Конвергенция». В ГБОУ лицее №486 Выборгского района СПб в течение года работала Малая Академия научно-популярных видео (8 классы).

Цель: подготовка проектных групп учащихся по формированию начальных навыков самостоятельной учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности межпредметной интегративной направленности (тематически и компетентностно) для самореализации и представления проектных работ на очередном Лицейском фестивале научно-популярных видеофильмов (ЛФНПВ). В учебном году деятельность МАНПВ состояла из четырех этапов: 1) Организационно-подготовительного; 2) Обучающего. Серия занятий «Что и как исследовать» и «Что и как снимать на видео и делать монтаж»; 3) Исследовательского и видеосъемочного; 4) Итогового с представлением результатов.

На обучающем этапе каждый класс был разбит на 6 видеопроектных и интегративно-исследовательских групп. Каждой группе было предложено выбрать по душе одну из пяти интегративно-межпредметных тем: "Энергия", "Порядок и хаос", "Модели", "Сопротивление", "Динамика". (Большинство групп выбрало "Энергию", никто не выбрал "Динамику"). Каждая тема предполагала включение, ракурсы ее рассмотрения с точек зрения некоторых основных учебных

предметов (физика, химия, биология, обществознание, литература, история). Поэтому в группах эти учебно-предметные ракурсы были распределены между участниками. Им предстояло подготовить небольшие исследовательские задания по этим ракурсам, которые в совокупности помогли бы в группе самостоятельно ответить на основной вопрос «Какие частные и общие признаки и свойства (например, энергии и т.д.) можно обнаружить в природе и обществе?». Для ответа нужно было выполнить предметные задания, по каждому снять 1 мин. видео, затем проведя их монтаж между собой, создать 5-7 минутное видео по своей групповой теме с ответом на указанный вопрос. Эти 18 видео должны были быть представлены на Лицейском фестивале научно-популярных видео. Однако не все группы смогли пройти "квалификационный этап" и до заочного тура финала добрались лишь 10 групп, а в финал победителей вышли 3 группы.

Хотя были проведены разъясняющие занятия и постоянно проводились консультации, тем не менее, самым сложным для ребят 8 кл. оказалось: (1) умение работать в команде и быть ответственными за свой выбор руководителя группы и МИ-темы; (2) проявление смелости по обращению за консультациями к учителям и организаторам; (3) самостоятельно пользоваться текстовыми инструкциями по порядку работ; (4) производить реалити-съемку на местности, в лаборатории, в домашних условиях; (5) четко устно формулировать цели и итоги работы, делать выводы.

В старшей школе при сетевом партнерстве с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга обучающиеся побывали:

В *Фармацевтическом техникуме* на семи двухчасовых мастер-классах по анатомии и физиологии человека, гигиене и экологии человека, основам микробиологии и иммунологии и экскурсиях для 9-11 классов, обучающиеся впервые так близко оказались около фармацевтического знания и смогли проверить есть ли у них интереса к этой профессии.

В *Лесотехническом университете* на комплексном мероприятии для 9-11 классов «Стань студентом на один день», включающем экскурсию квест на территории университетского парка обучающиеся смогли ближе познакомиться с особенностями образовательных направлений университета и с будущими профессиями в области экологического природопользования, химической деревообработки и т.п. В перспективе встреч с университетом еще более интересные и практико-ориентированные мероприятия.

В *Малоохтинском колледже* в рамках межпредметного подхода в профориентационной работе лица обучающиеся посетили с экскурсией уникальные по технической оснащенности учебные площадки по мехатронике, робототехнике, интернету вещей и дополненной виртуальной реальности, что вызвало неподдельный интерес к современному производству, где используется то оборудование, которое ребята увидели на площадках. В последующем их тренировка на лицейском оборудовании проекта ЭкоБюро позволит участвовать в городских командных соревнованиях по технологии и робототехнике на базе колледжа.

В *ООО «Неохим»* в экскурсии для группы 9-10 классов по знакомству с современными химическими технологиями и продукцией в области деревообрабатывающей и пищевой промышленности.

18.05.2023 обучающиеся 10а класса ГБОУ Лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках Профориентационной и общеразвивающей образовательная программы «Экология человека и окружающей среды» посетили партнерскую организацию ООО «Неохим», где для них была проведена замечательная 2-х часовая экскурсия. Подготовила все это Руководитель отдела по работе с персоналом ООО «Неохим» Ольга Михайловна Понамарева. Ребята посетили производственные цеха, упаковочный конвейер, отдел оценки качества продукции, химическую и физико-химическую лабораторию, отдел маркетинга, продаж, работы с поставщиками и логистики, а также посетили кабинет директора. Со всеми сотрудниками удалось напрямую пообщаться и задать вопросы. Со стороны сотрудников компании ребятам также задавались предметно-содержательные вопросы в связи с теми физико-химическими и экохимическими процессами, оборудование которых было наглядно представлено в ходе экскурсии. Производство и продукция связаны со следующими отраслями промышленности:

Целлюлозно-бумажная промышленность

Лакокрасочная промышленность
Кожевенная и меховая промышленность
Строительная промышленность
Металлообработка и СОЖ
Бытовая химия и косметическая промышленность
Сельское хозяйство
Пищевая промышленность
Дезинфицирующие средства
Деревообрабатывающая промышленность
Сырье.

По итогам экскурсии ребята дали обратную связь. Все были очень приятно впечатлены. Это подтверждается и тем, что в ходе экскурсии ребята задавали содержательные вопросы и активно, даже порой неформально, включились в сам процесс общения с сотрудниками, устанавливая тем самым непосредственный контакт с процессом деятельности предприятия. Это и касалось общения с директором и совладельцем предприятия, который дал ребятам дельный совет «Лучшие инвестиции в вас самих. Учитесь. Дерзайте. Не тратьте время попусту».

В *Межшкольных интеллектуальных играх-конкурсах* «Детективные агентства. Научные открытия» и «Дилеммы нанотехнологий» для сборных команд 9-11 классов лицея №486, школ №№ 483, 463, 534, Эпишкола. Основная идея игры и чемпионата в том, чтобы учащиеся смогли сами «открыть открытие», смогли прочувствовать азарт поиска разгадки предложенной ситуации. Это похоже на детективное расследование какого-то загадочного происшествия, случая или даже преступления. Сыграть с друзьями в детективов, смелых и проницательных сыщиков – это здорово! Но это не просто очередная игра с принятием роли. Роль задает своеобразный контекст действия, а ситуация с наличием предлагаемых - и в общем мало- или вовсе незнакомых для учащихся – артефактов побуждает не только к активному поиску необходимой информации, но и актуализирует различные личностные способности в смекалке, интеллекте, интуиции, коммуникации и свободном творчестве. Последнее особенно важно, поскольку учащийся встречается с тем, что, может быть, он в школе даже и не проходил и не пройдет. Это и латинский фрагмент текста, и научно-техническая информация на иностранном языке, и репродукция с изображением старинной научной аппаратуры. И все эти и другие артефакты из истории науки и техники надо как-то интерпретировать в игровой ситуации неопределенности и самостоятельности. Вот она практическая герменевтика вещей и событий! Ученик смотрит на незнакомый прибор и вспоминает физику, видит мало узнаваемую формулу вещества и надеется, что в химии ему поможет товарищ по агентству, встречается с текстом на английском и актуализирует свой словарный запас, разглядывает старинную фотографию и догадывается, что по костюму человека можно определить исторический период и т.д. И это все в режиме «здесь и сейчас», в режиме принятия оперативных решений и ориентированной – пусть на игровую практику – междисциплинарности. В этой игре естественные науки изначально заданы в гуманитарном контексте – история, стиль, письмо, культура, география и т.д. Может быть, в том числе и поэтому мало узнаваемое оказывается пред-понимаемым учеником, более личностно-значимым. Из 20 опрошенных (4 команды по 5 чел.) 134 положительных и 6 отрицательных отзывов в сумме из 7 закрытых вопросов анонимного анкетирования.

В педагогическом коллективе лицея:

Была проведена методическая работа по разработке:

банка исследовательских заданий по работе с оборудованием ЭкоБюро;
методических материалов для межпредметного курса «Малая Академия научно-популярных видео» и Лицейский фестиваль-конкурс научно-популярных видео «Конвергенция»;
методических рекомендаций по проведению игры Интерактивная Игра «100 вопросов экологии»;
методических рекомендаций по проведению напольной игры-бродилка «Поможем экологии вместе».

Вывод. По совокупности в указанных выше мероприятиях приняло участие порядка 72% учащихся. Целевые показатели, связанные с данным этапом проекта, представленном в «Дорожной карте» и подавляющее большинство ожидаемых результатов, заявленных в Паспорте проекта достигнуты.

Обращает на себя внимание:

интенсивность мероприятий в календарном плане, что порой создает организационные «пробки» в их осуществлении, выпадение из графика и пропуск части мероприятий, что зачастую также связано с текущим изменением дат у сетевых партнеров, вызванных объективными обстоятельствами специфики их основной деятельности, не связанной с партнерством;

текущая занятость специалистов сетевых партнеров, порой сбивает регулярность координации организационных моментов при подготовке к участию и проведению мероприятий, привносит элемент асинхронности, а также препятствует принятию ими методических рекомендаций по развитию интерактивных форм профориентации и включению школьников в мини-практикумы; готовых методических разработок по подготавливаемому оборудованию проекта недостаточно, чтобы сформировать рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности (самостоятельных усилий методистов лицея для этого недостаточно в силу слабой компетентности в лабораторном хай-теке и возрастного устаревания знаний у большинства из педагогических кадров); то, что формы отчетности по проекту требуемые вышестоящими органами управления образования не достаточно унифицированы, просты и понятны по целевому содержанию, дублируют иные форматы, где фиксируется деятельность по проекту (например, в паспорте и дорожной карте); заинтересованное участие учителей и школьников в командных игровых формах деятельности, а также в экскурсиях на реальные предприятия и практические площадки, где размещено оборудование сетевых партнеров проекта.

В 2025 году:

Подготовлена, принята и запущена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности углубленного уровня освоения «Лаборатория нейробионики», возраст обучающихся: 12-16 лет, срок реализации: 2 года, разработчик Грецова Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования;

В рамках Программы развития лицея до 2030 года разработан проект ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» с соответствующей Дорожной картой ежегодных мероприятий по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Педагог. Школьная команда»;

Состоялось Открытие лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа», на нем в программе для заинтересованных групп 8-11-х классов из школ №№, 463, 483, 534, Лицея 486 г.

Санкт-Петербурга были представлены 6 лабораторий: Агробиология (Мини-ферма), Нейробиология (Нейробюро), Виртуальная реальность, Интернет-вещей (Умная теплица), Экология, Метеорология.

Подготовлен и проведен презентационный семинар для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на основе опыта работы лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486, где приняли участие сотрудники СПбАППО и представители некоторых школ Выборгского района Санкт-Петербурга;

Подготовлена и проведена Летняя школа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (24 ч.) для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на базе лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Начато и продолжается сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, выразившееся в участии обучающихся лицея в серии мастер-классов (14 часов) на базе профильного техникума, а также стажировке и экскурсии некоторых учащихся в университете;

Заключен договор о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», методист лицея принял участие в проводимом там Форуме для учителей, проведены переговоры о возможных формах взаимодействия с деканом факультета экологических технологий;

Продолжено сетевое партнерство с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», на основании которого проведено ряд совместных мероприятий как на базе университета, так и на базе лицея;

Продолжено сетевое партнерство с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом имени Петра Великого, в различных профильных мероприятиях которого регулярно принимают участие отдельные обучающиеся лица;

Подготовлено и начато трехстороннее профориентационное сотрудничество лица с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦОПП СПб) и Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Медицинский колледж № 3», на основе чего проведена экскурсия для обучающихся лица в колледже, принято участие некоторых школьников в мероприятиях ЦОПП и проводится обучение группы из 16 чел. на базе Медицинского колледжа №3 по направлению «Моя первая профессия», специальности «лаборант-микробиолог» (86 часов);

Разработан и проведен межшкольный кейс-турнир по экологической безопасности «Защитники природы», где команды от школ участвовали в состязаниях по играм «Дилеммы нанотехнологий» и «Экологичный завод».

Планы и перспективы :

- Активное включение в деятельность отделов ЭкоБюро учащихся 1-9 классов лица и проведение различных событийных мероприятий для школьников Выборгского района.
- Запланировано расширение сетевых партнеров проекта (не менее двух в год).
- Описание возможностей развития ранней профилизации в 8-9 классах с учетом оборудования и включение образовательных модулей в основной части образовательной программы 8-9 классов в курсах математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии с учетом изучения на оборудовании химико-биологического класса с учетом экологической направленности.
- Публикации педагогов с целью систематизации накопленного опыта по работе с оборудованием и описанием игр, кейсов и мастер-классов.
- Создание родительского сообщества для информационного и образовательного сопровождения проекта, привлечения их к совместному с детьми развитию экологической культуры.
- Развитие сетевого взаимодействия с вузами по профориентации и согласно договорам/планам совместной деятельности.
- Продолжиться изучение и разработку химико-биологической образовательной среды, влияющей на качество обучения и мотивации школьников на разных уровнях образования.
- Продолжение проведения конкурсов для школьных команд района и города по различным направлениям экологического знания.
- Проведение мероприятий для родителей, обучающихся и педагогов с целью диссеминации опыта, а также представление опыта работы по проекту на районной конференции и на секциях ежегодного Петербургского международного образовательного форума.

4.4. Организация деятельности ОДОД

Дополнительное образование детей неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор обучающемуся сфер и видов деятельности, на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Цель дополнительного образования в школе:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи отделения дополнительного образования:

1. Создать условия для поддержки одаренных и талантливых детей.
2. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования детей: обновление программного обеспечения образовательного процесса в ОДОД в соответствии с актуальными потребностями детей и родителей.

Творческие объединения и секции в школе работают 6 дней в неделю: с понедельника по субботу.

В 2024-25 году ОДОД реализовало свою деятельность по 4 направленностям:

- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная

В текущем учебном году в отделении работало 8 объединений, работу ОДОД обеспечивали 8 педагогов, руководитель ОДОД.

Охват обучающихся – 210 человек.

Группы укомплектованы в соответствие с учебно-производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 18 лет.

Все группы начали работу в соответствии с перспективным и календарным планами, расписанием работы.

Направленность образовательных программ

Направленность	Название объединения	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественная	Театральная студия «Апельсин»	1	12
Физкультурно-спортивная	ОФП с элементами баскетбола	3	39
	ОФП с элементами волейбола	2	30
	ОФП с элементами футбола	2	27
	ОФП с элементами аэробики	2	30
	Шахматы	2	30
Социально-гуманитарная	Ученическое самоуправление	1	12
Естественнонаучная	Лаборатория экобиохимии	1	15
	Лаборатория нейробионики	1	15
Итого		15	210

В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в ОДОД было реализовано 326 сертификатов дополнительного образования по следующим направленностям:

- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная.

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;

- мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался график занятий в первой половине дня.

Достижения отделения дополнительного образования

Одним из направлений деятельности ОДОД является школьный спортивный клуб «Лавина», целью которого является создавать условия для деятельности школьника, результат которой - самоопределение, самореализация, физическое самовоспитание.

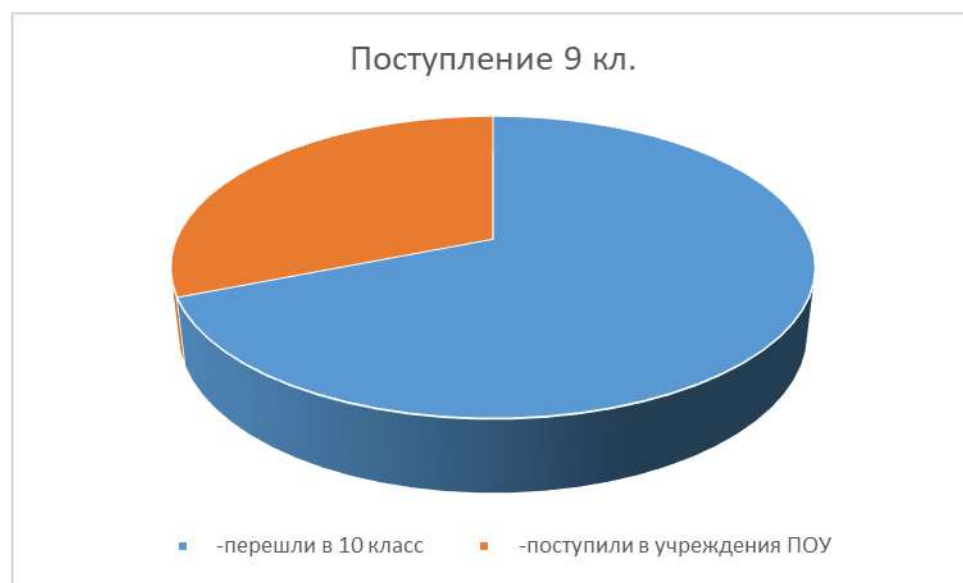
1. ШСК стал победителем, заняв 1 место в районном этапе «Игры ШСК».

2. Команда ШСК одержала победу в городском этапе по волейболу «Серебряный мяч» и приняла участие во Всероссийском этапе, который проходил в Подмоскowie, г. Раменское.

5. Трудоустройство выпускников.

**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов	132	100
Из них:	х	х
-получили аттестат основного общего образования	132	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
-перешли в 10 класс	91	69
-поступили в учреждения ПОУ	41	31



	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	56	100
Из них:	х	х

Поступили в высшие учебные заведения	47	84
1.1.1 на бюджетной основе	25	49
1.1.2 на коммерческой основе	22	51
Поступили в ПОУ	4	7
2.1.1. на бюджетной основе	4	
2.1.2. на коммерческой основе		
Выбыли из СПб	1	2
Поступили на работу	4	7
Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю	42	0,75



Лицей в 2025 году принял участие в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования. 4 девятиклассника поступили в средние профессиональные заведения по эксперименту, сдав 2 обязательных экзамена. С сентября 2025 года 11 человек желают участвовать в эксперименте.

В рамках программы «Моя первая профессия» обучающиеся 9-х классов в мае 2025 года в количестве 15 человек окончили обучение в Медицинском колледже № 3, и получили удостоверение «Лаборант-микробиолог». С сентября 2025 года для обучающихся лицея открыты 3 группы:

Среднее профессиональное заведение	класс	Количество обучающихся	Профессия
Медицинский колледж № 3	10	15	Лаборант-микробиолог
Колледж кулинарного мастерства	9	13	Кондитер
Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем	9	13	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Самообследование показало востребованность выпускников лицея, завершивших образование по основным образовательным программам основного и среднего общего образования, при поступлении в профессиональные образовательные учреждения.

Вывод: Сведения о продолжении образования большинством выпускников подтверждают качество образования, обеспечиваемого выпускникам в лицее.

6. Оценка кадрового обеспечения

Самообследование показало, что требования к кадровому обеспечению для ведения образовательной деятельности в лицее выполняются. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование образовательного процесса, на 100%.

Кадровый состав

Кадровый состав	Чел.
Педагогических сотрудников	100
Руководителей	13
Учителей	80
Педагоги высшей квалификационной категории	64
Педагогов первой категории	22
Молодые учителя (до 30 лет)	3
Педагоги от 30 до 50	40
Педагоги от 50 до 65	45
Педагоги от 65	12
Педагогов со стажем работы до 5 лет	6
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	39
Педагогов со стажем работы свыше 20 лет	55
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	94

- кандидат наук-3,
- заслуженный учитель РФ – 1,
- почетных работников и отличников образования – 13,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел.,
- победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта –3,

График 1. Образование.

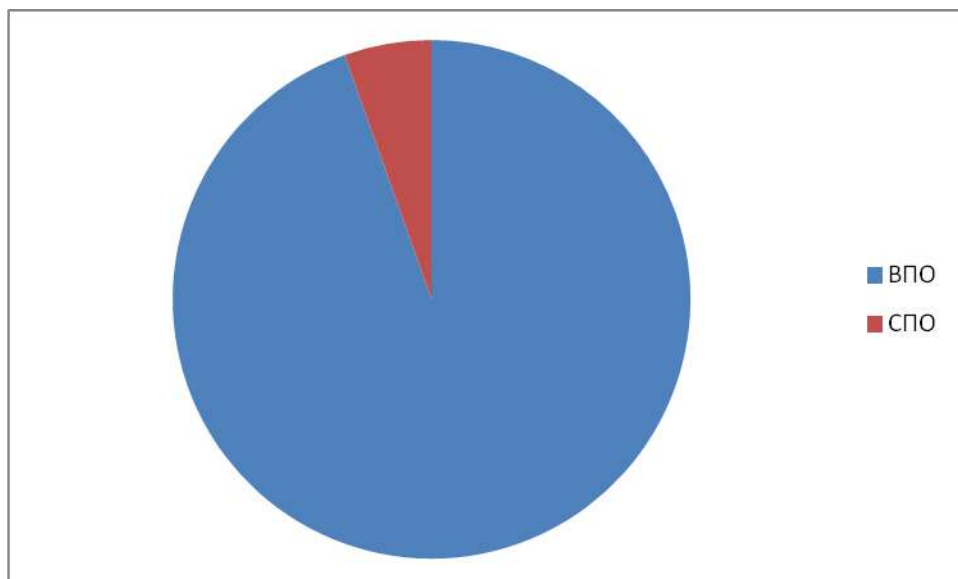


График 2. Квалификационная категория.

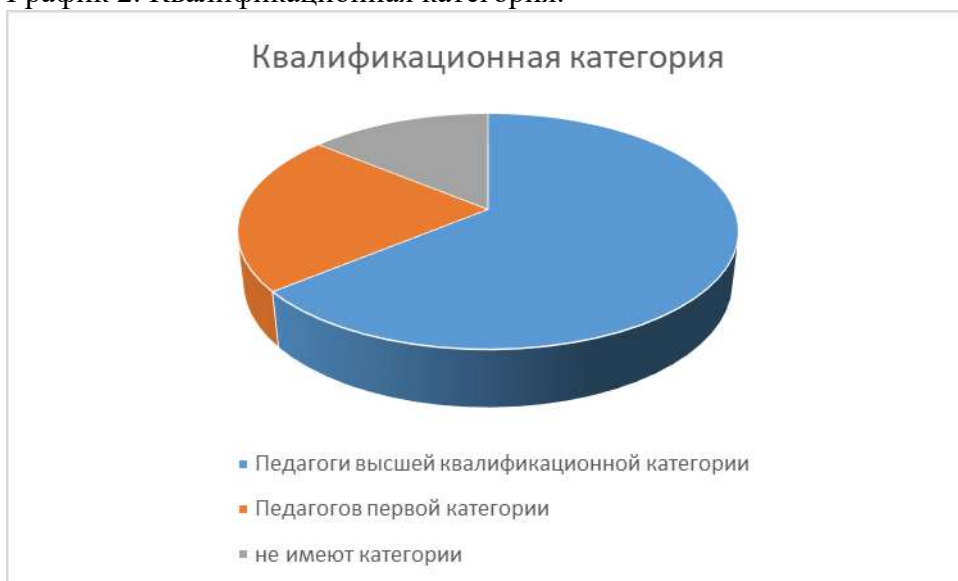
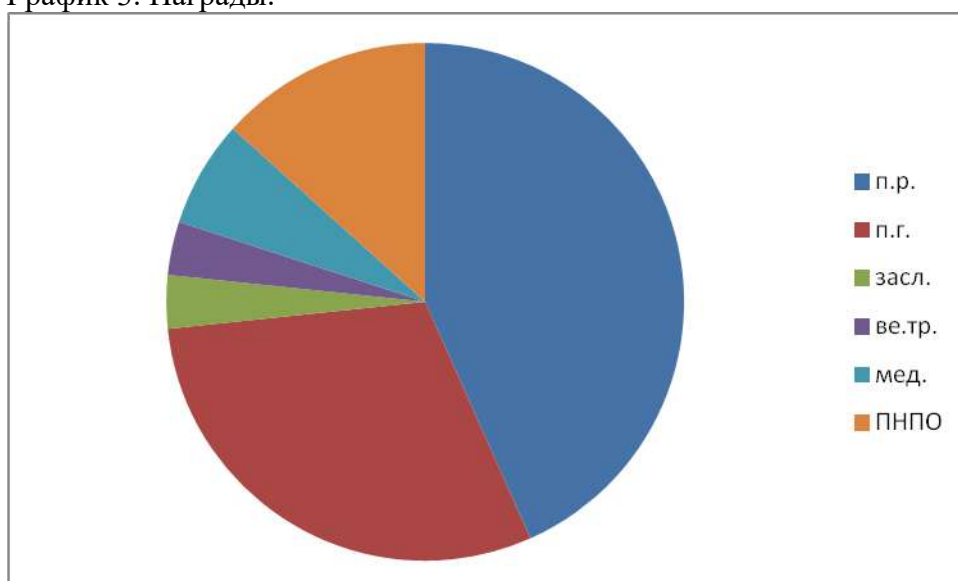


График 3. Награды.



Коррекционную помощь учащимся лицея оказывают 2 педагога-психолога, 3 педагога-логопеда; социальный педагог.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лицея, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности. **К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:**

- Организация образовательного, в том числе и информационного пространства в лицее
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Духовно- нравственная направленность обучения и воспитания
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся начальных классов
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций учащихся
- Тесная связь педагогического коллектива и родителей
- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Выборгского района и города Санкт-Петербурга

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов в течение года являлись:

- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») **таких как:**
 - способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- **совершенствование информационно-образовательной среды лицея**, информационно-методических условий (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ-; наличие библиотеки с медиатекой, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);
- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций учащихся** через организацию воспитательного пространства лицея;
- **построение в лицее здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды;** совершенствование социально-бытовых и санитарно-бытовых условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение учащихся разных категорий, использование педагогами лицея педагогических методов, технологий, позволяющих учащимся работать с большими объемами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)
- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей учащихся;**

Совершенствование профессиональных компетенции педагогов

СИСТЕМА

профессионального роста педагогов

- Курсы повышения квалификации
- Работа по методическим объединениям
- Работа по индивидуальным методическим темам
- Обмен опытом
- Наставничество
- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах
- Печатные работы

Методические объединения педагогов

В лицее работают методические объединения:

- Учителей начальной школы
- Учителей гуманитарного цикла
- Учителей математики и информатики
- Учителей английского языка
- Учителей естественного цикла
- Учителей физической культуры

Основные направления работы МО учителей

- Дидактический мониторинг
- Предметные недели
- Методические темы учителей
- Обмен опытом
- Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в **разных формах:**

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары
- тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Опытные учителя лицея распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе.

В течение года учителя знакомилась с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- технологии педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

За 2025 год:

Повысили квалификацию 40 педагогов

Прошли аттестацию 34 педагога (20 - ВК, 6- 1К, 8 -на соответствие занимаемой должности).

Вывод:

Таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Достижения педагогов ГБОУ лицей №486 за 2025 год

Районный уровень

Полянская Элина Александровна	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка занятия» для учителей и педагогов дополнительного образования	Лауреат Диплом 13.03.2025
Холоднюк Марина Анатольевна	20 районный конкурс профессионального мастерства «Лучший класный руководитель Выборгского района Санкт-Петербурга»	Грамота, лауреат, 2025
Литовко Оксана Геннадьевна	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», 2025	Лауреат
Полянская Элина Александровна	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», 2025	Победитель
Сергеев Евгений Вячеславович	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», 2025	Победитель

Всероссийский уровень

Курохтина Ирина Николаевна	Победитель, 3 место Всероссийского	Диплом 3 место, 01.12.2025
----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

7. Оценка учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов

Лицей обеспечен учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы сосредоточены в библиотеках.

Инфраструктура библиотек:

Общая площадь помещений:

библиотека 1 -108 кв. м., библиотека 2 – 73,4 кв.м., читальный зал – 107 кв.м.

В библиотеках функционируют 3 компьютера (имеют подключение к Интернету), 2 МФУ, интерактивная доска. Посадочных мест в читальном зале – 50.

Основной фонд (учебная литература) – 30518 экз.

Дополнительный фонд (худ. литература) - 12 021 экз.

Справочный материал – 806 экз.

Имеется банк методических электронных ресурсов.

Фонды библиотеки ежегодно обновляются. Библиотека как информационно-культурный центр организует мероприятия, направленные на развитие общей и читательской культуры личности учащихся. Абонемент и читальный зал библиотеки пользуются спросом у учеников лицея.

Зарегистрированных пользователей библиотеки – 1558. Ежедневно библиотеку посещает около 40 читателей. В 2025 году в библиотеку лицея за художественной литературой обратилось 1994 читателя.

Вывод: Требования к обеспечению учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами выполняются.

8. Оценка качества материально-технической базы

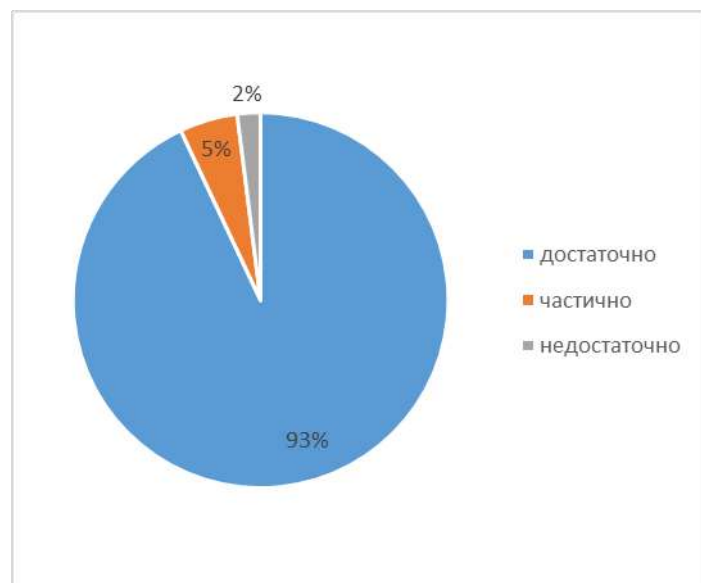
В лицее созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать основные образовательные программы всех уровней. Состояние здания, территории и ограждения учреждения удовлетворительное. Для обеспечения образовательной деятельности лицей имеет предметные кабинеты, 4 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала для занятий физкультурой и спортом (при спортивном зале оборудованы санузлы -2 и душевые -2, раздевалки для девочек и мальчиков), 2 актовых зала, кабинет домоводства и мастерские. Имеются 2 медицинских кабинета, кабинет врача и процедурный кабинет, 2 столовые на 140 посадочных мест и буфет. Санитарно-техническое состояние учебных и вспомогательных помещений удовлетворительное. Оборудование кабинетов, спортивный инвентарь соответствует правилам безопасности. В лицее есть возможность выхода в Интернет, имеется единая локальная сеть.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров на 1 учащегося) – 0,1. На всех компьютерах в кабинете информатики установлена и настроена программа контентной фильтрации, исключая доступ к ресурсам интернет, не относящимся к образовательному процессу. Защита информации и безопасность работы в сети обеспечивается программой антивируса Доктор Веб; на все компьютеры установлена программа защиты от запрещенных интернет сайтов. Педагоги активно используют средства телекоммуникации, у администрации есть технические средства для работы в удалённом режиме и проведении совещаний в режиме онлайн - конференций.

Исследование показало, что учителя и администрация лицея технически готовы к осуществлению образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ.

Результаты опроса педагогов по вопросу об обеспеченности МТС для использования цифровых технологий в обучении (результаты в %)

93%- достаточно, 5%- частично, 2% -недостаточно.



В период образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ использовались дистанционные платформы РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ (Московская электронная школа), Учи.ру, Якласс, а также дистанционные курсы, расположенные на платформах других образовательных организаций, видеоконференцсвязь (с использованием платформ Skype, Zoom), электронная почта, мессенджеры, публикация материалов на личных блогах и сайтах педагогов. Велась работа по дублированию информации о домашних заданиях на сайте лицея, для чего был создан специальный раздел. В режиме видеоконференции работали большинство учителей начальной, основной и старшей школы. Педагоги пользовались материалами и курсами, расположенными на платформе ДО РЦОКиТ, причем не только использовали готовые курсы, но и активно разрабатывали свои.

Вывод: Лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы в этих условиях. Однако материально-техническая база лицея нуждается в улучшении для реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативное поле функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее представлено локальными актами.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования лицея являются:

- *формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- *получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее;
- *предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- *принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

* Методический совет и методические объединения участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, системы показателей, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования.

* Администрация обеспечивает проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица; обеспечивает предоставление информации о качестве образования участникам образовательного процесса, изучает результаты аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе определенной стандарт системы показателей.

*основные аспекты качества образования (качество предметных и метапредметных результатов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; диагностики здоровья учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);

*качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; дополнительные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуальная работа с учащимися; качество воспитательной деятельности);

*качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; медицинское сопровождение и питание; общественно-государственное управление). Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования традиционных и инновационных процедур оценивания (инструментариев).

Инструментарий внутренней оценки

Традиционный	Инновационный
промежуточная аттестация	портфолио
ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ)	контекстные задачи
олимпиады, конкурсы	тесты для оценивания знаний на уровне применения в нестандартной ситуации
срезы	интегрированный урок
внутришкольный мониторинг качества образования, суммативное оценивание	самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание
диагностические работы	комплексные метапредметные работы
тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	проектно-исследовательские работы
анализ школьной документации	анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
годовой отчет, публичный отчет, отчет по самообследованию	информация о результатах оценки качества образования на сайте лице

Процедуры внутренней и внешней оценки

Процедуры оценки	Инструментарий оценки
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	Комплексные работы, проверочные работы по учебным предметам.
Текущая оценка	Устные и письменные опросы; практические, самостоятельные, творческие работы; задания базового и повышенного уровней,
Тематическая оценка	

	комплексные задания; индивидуальные и групповые формы; само - и взаимооценка; рефлексия; листы продвижения; предметные недели.
Портфолио	Отбор работ и отзывов обучающимся.
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, листы наблюдения; комплексные (на межпредметной основе), диагностические работы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий; практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; диагностика уровня воспитанности и нравственно-этической ориентации учащихся; опросы, тематическое анкетирование
Промежуточная аттестация	Учет результатов накопленной оценки Тематические проверочные работы
Итоговая аттестация	итоговые работы по предметам, Неделя итогового контроля, защита итогового индивидуального проекта (выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов).
Внешняя оценка	
Государственная итоговая аттестация обучающихся	Экзамены обязательные и по выбору (ОГЭ, ЕГЭ)
Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней	Районные и региональные диагностические работы, федеральные исследования (НИКО, всероссийские проверочные работы)
Независимая оценка качества	Функционирование внешней оценки качества по результатам анкетирования родителей и учащихся

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования лицея проводится в интеграции с внешней оценкой качества в соответствии с требованиями ФГОС и локальными положениями, в том числе в условиях обучения в дистанционном режиме.

10. Оценка воспитательной работы в лицее.

Воспитательная деятельность в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Воспитательная работа в лицее строится на основании рабочей программы воспитания, которая разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разделена на

уровни начального, основного и общего образования.

Вся воспитательная деятельность лицея имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- *Урочная деятельность.* Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов педгогами-психологами лицея были проведены диагностика и даны рекомендации, направленные на профилактику эмоционального выгорания.

Рекомендации: учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений; выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками; побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; использовать на уроках цифровые технологии; организовать шефство мотивированных обучающиеся над неуспевающими одноклассниками; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; продолжить взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность; продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

- *Внеурочная деятельность.* Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность, организуемая в лицее, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения первых, Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2025 году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629). Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2025 году составила 608 человек (62%). Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания); при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы; активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть; продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

- *Классное руководство.* Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: планирование и проведение классных часов /мероприятий не реже 1 раза в неделю; еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; разработку совместно с учащимися Кодекса класса ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; изучение особенностей личностного развития обучающихся; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; консультации с учителями-предметниками; организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

- *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся* организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте»;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет лицея, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лицея, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне лицея. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся: арт-парад «Осенний колейдоскоп»;

комплекс мероприятий, посвященных 40-летию лицея; спортивно-игровая программа «День здоровья»; ритуал посвящения «Я – первоклассник!» и «Посвящение в лицеисты» акция «Моя Супер семья», посвященные Дню матери, Дню отца, Дню бабушек и дедушек»

квест-игра и челлендж «В мире животных», посвященные Всемирному дню животных; благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», тематическая неделя «Новогодний переполох»; конкурс «Дверь в Новый год»; неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации); игровая программа «Богатырские потешки»; международная акция «Сад памяти»; неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации); интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики; Всероссийская акция «Окна Победы»; конкурс боевых листков; фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»; игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!».

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; декабрь, март; приняли участие 17 родителей); Родительском контроле питания (1 раз в месяц согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 57 родителей (законных представителя) обучающихся)

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне лица циклограммой, согласно которой проводили собрания. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 37 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания; 15 сообщений о профориентационных мероприятиях; 5 сообщений-приглашений для участия в опросах.

В течение 2024-2025 учебного года 19 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята России».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в лицее есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам, участие в классных и школьных мероприятиях.

Рекомендации: продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы; продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята России». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе; организовать вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в работу «Школы для родителей подростков».

- *Самоуправление.* Основным органом ученического самоуправления на уровне класса является Совет класса и на уровне лица - Малый совет лица (1-3 классы) Совет лица (4-11 классы), деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Советов лица стали: представительское (через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и

принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий); информационное (информирование учащихся о деятельности Совета лицея, о школьных проблемах и путях их решения, проведении сборов активов классов); организаторское (поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности); правозащитное (участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся); конфликт-менеджмент (посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации); направление внешних связей (организация взаимодействия с государственными и общественными организациями, участие в Совете района).

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: мероприятия в рамках Дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей); Неделю толерантности; День Дублера; акцию «Новогодний переполюх»; Неделю российской науки; Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»; Интерактивную игру «Космический бум»; Интерактивную игру «Великая Отечественная война»; участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Город над вольной Невой», «Наш Выборгский».

Совет лицея также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся. По результатам анкетирования о существовании Советов лицея знают 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. Чувствуют ответственность за происходящее в лицее 62% обучающихся.

Рекомендации: активизировать деятельность Совета лицея через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы; при организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения первых; разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни лицея; организовать рейтинг-конкурс «Класс года», с предоставлением результатов по отчетным периодам (четвертям) с подведением итогов года и награждения победителей по номинациям.

Профориентация. В рамках реализации данного модуля в 6-8 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня и в 9-11 классах включающий следующие мероприятия: реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»; просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»; экскурсии на предприятия и экскурсии в организации среднего и высшего профессионального образования (19 экскурсий); индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (всего в течение учебного года было проведено 29 совместных профконсультаций родителей с детьми; цикл диагностических исследований учеников 8-11 классов с последующей консультацией по результатам методик (охват: 89%); ведение тематической рубрики «Для вас, выпускники» в сообществе лицея в социальной сети Вконтакте – опубликовано 26 постов соответствующей тематики; знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей ссузов и вузов; включение в уроки профориентационного содержания.

Важно участие в городских программах «Моя первая профессия»: лаборант-микробиолог (3

медцинское училище); кондитер .

Рекомендации: в течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий; при организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров; при организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе); организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

• *Ключевые школьные дела.* Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета лицея, активисты Движения первых, участники волонтерского отряда «Патриот 486», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

Радиолинейки к памятным датам, связанным с героическими событиями страны

Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции («Письмо солдату», «Наше тепло с вами»)

Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.

Конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава!».

Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».

Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».

Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».

Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.

Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.

Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%). В 70% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации: К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

- *Внешкольные мероприятия.* В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне лицея. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах и имеют различное содержание: развивающий, познавательный, оздоровительный. В большинстве случаев это посещения культурных объектов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. На уровне лицея внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движения первых, мероприятий, предложенных организациями дополнительного образования. Особое место занимают циклы гражданско-патриотических мероприятий ДМ Форпост.

Рекомендации: в каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам; продолжить привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся; при организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

- *Организация предметно-пространственной среды.* Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе: организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна: к различным памятным событиям (День солидарности в борьбе с терроризмом; Новый год, 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон); к праздникам (День учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Дверь в сказку», «Необычная елка» (изготовление элементов оформления лицея); к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности. Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Афган», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества»; Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета лицея, волонтерского отряда «Патриот 486».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены

классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия / выноса Государственного флага России и флага Санкт-Петербурга, исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом лица, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 490 человек.

В 2025 году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета лица, волонтерского объединения «Патриот 486», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Рекомендации: продолжить работу по оформлению пространства лица к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов; во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, информационных материалов Телефона доверия.

- **Социальное партнерство.** Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности; социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся; помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы лица.

Рекомендации: продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами; расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней; вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

- **Профилактика и безопасность.** В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий: организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий; мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические

активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 16 обучающихся; инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»; психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 294 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), 160 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 25 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих из различных видов учета; профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (86 занятий); включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность Движения Первых, волонтерского отряда «Патриот 486»; проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях (шок уроки); тематические сообщения в рамках «Школа безопасности» на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма; Службой сопровождения проведено 7 мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 4-6 классах, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы.

Рекомендации: продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия; Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям. Продолжить работу «Школы безопасности».

- *Школьные медиа:* школьный медиа центр «Переменка», основной задачей которого является участие ведения сообщества лицея в социальной сети «Вконтакте» и выпуск газеты «Переменка». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов Движения Первых, занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра: организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра; определили ответственных за рубрики; организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией; провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики; продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую. Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается

увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ведение сообщества лица в социальной сети Вконтакте курирует заместитель директора (по воспитательной работе) и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации. Уровень организации школьного медицентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания. Участники «Переменки» успешно принимают участие в районных конкурсах. Среди достижений два 2 места: Папин день,

Рекомендации: продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками; организовать участие школьного медицентра в региональных и федеральных конкурсах.

• Детские общественные организации. На базе лица продолжают функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций: первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 316 активистов; школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юные инспектора движения», в состав которого входят 15 обучающихся; школьное отделение детско-юношеского общественного движения «Легион» (руководитель: ИВ. Тудвасева, социальный педагог), школьное отделение детско-юношеского общественного движения «Пожарные» (руководитель: А.Ф. Емельянова, педагог-организатор ОБЗР). В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы (1-4 классы). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Сопровождение участие классов в программе осуществлял заместители директора И.В. Баталов и С.В. Киреева.

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению в Движение первых новых членов; обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»; в целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.); организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций; обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 70% обучающихся.

Анкета получателя образовательных услуг

В ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации

вопросы	ответы	Начальная школа В %	Основная школа В %	Средняя школа В %	Общий В %
1 КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Положительно или скорее положительно	97	82	85	88
	2. Затрудняюсь ответить	3	18	10	10,3
	3. Скорее отрицательно или	0	0	5	1,7

	отрицательно				
2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Положительно или скорее положительно	92	70	80	80,6
	2. Затрудняюсь ответить	8	29,9	10	16
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	1	10	3,4
3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Положительно или скорее положительно	78	49	50	59
	2. Затрудняюсь ответить	18	37	35	30
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	4	14	15	14
4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	1. Положительно или скорее положительно	84	61,96	50	65,32
	2. Затрудняюсь ответить	15,7	38	50	34,6
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0,3	0,04	0	0,08
5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	1. Положительно или скорее положительно	88	62	75	75
	2. Затрудняюсь ответить	12	35	20	22,3
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	3	5	2,7
6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника	100	100	100	100
	2. Обучающийся, студент	-	-	-	
	Количество родителей	313 - 68,3%	109 – 23,5%	20 – 30,3%	442 – 40%

Психолого-педагогическая работа за 2025 год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии Федеральным законом об образовании, Положением о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведение Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, с должностными обязанностями и утвержденным годовым планом.

Цель психолого-педагогического сопровождения: Оказание психологической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, снижению рисков их дезадаптации, содействию позитивной социализации

С учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачи:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- просветительская и профилактическая деятельность

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития регулятивных УУД, познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам классных руководителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Фронтальное обследование учащихся 4-х классов

Цель: помощь в адаптации к новым условиям обучения, выявление причин трудностей в усвоении программы у обучающихся.

Переход к новой форме обучения является стрессом для детей, в результате чего у них снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Поэтому было принято решение проверить уровень личностных, регулятивных и познавательных УУД, выявить «группу риска». Важно на данном этапе помочь обучающимся справиться с состоянием тревоги и провести профилактику снижения успеваемости и мотивации, повысить уровень ресурсности.

В исследовании приняли участие 103 человек (в 4а – 23, в 4б – 25, в 4в – 15, в 4г – 21, в 4д – 19).

Не прошли диагностику 52 обучающихся по следующим причинам:

24 чел. - по болезни;

21 чел. - нет письменного согласия на психолого-педагогическое сопровождение;

7 чел. – письменный отказ от психолого-педагогического сопровождения.

Используемые методики:

1. Методики для мониторинга сформированности **личностных** УУД:
 - анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
 - методика «Что такое хорошо?» (выделение морального содержания действий)
 - методика «Кружки» (Дембо-Рубинштейна).
2. Методика для мониторинга сформированности **регулятивных** УУД:
 - тест простых поручений (П.Я. Гальперин)
 - корректурная проба (буквенный вариант)
3. Методика для мониторинга сформированности **познавательных** УУД
 - тест «Логические закономерности» (Ясюкова Л.А.).

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Школьная мотивация (Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.)

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности

Класс	Уровень школьной мотивации				
	1	2	3	4	5
4 А	13%	22%	39%	22%	4%
4 Б	8%	4%	36%	44%	8%
4 В	7%	40%	0%	27%	27%
4 Г	0%	29%	29%	14%	24%
4 Д	11%	26%	32%	16%	11%

Таблица 1

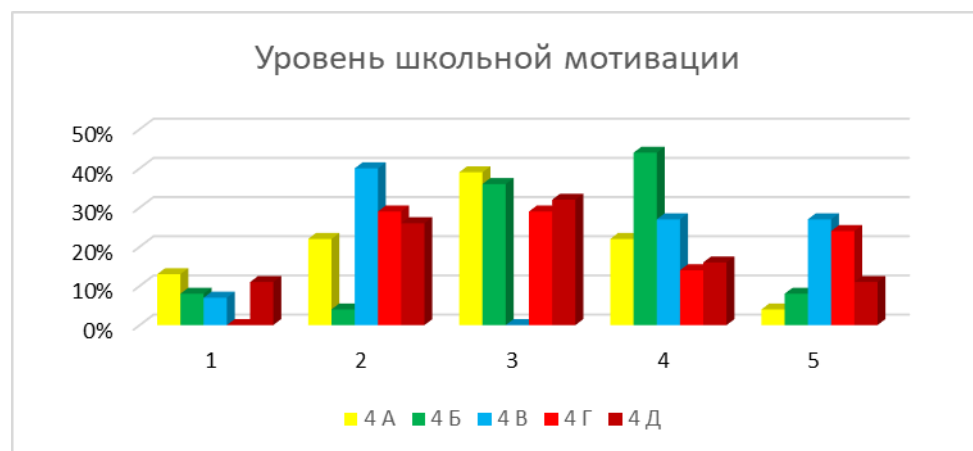


График 1

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
5. Негативное отношение к школе.

Показатели по параллели:

- Высокий и хороший уровень учебной мотивации – 31 обучающихся. (30 %).
- Средний уровень учебной мотивации – 30 обучающихся. (29 %).
- Низкий уровень учебной мотивации – 11 обучающихся (11 %).
- Деадаптации – 14 обучающихся (14 %).

Выделение морального содержания действий и ситуаций. (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Класс	высокий ур.	средний ур.	низ.ур.
4 А	57%	39%	4%
4 Б	72%	28%	0%
4 В	67%	33%	0%
4 Г	100%	0%	0%
4 Д	84%	11%	5%

Таблица 2.

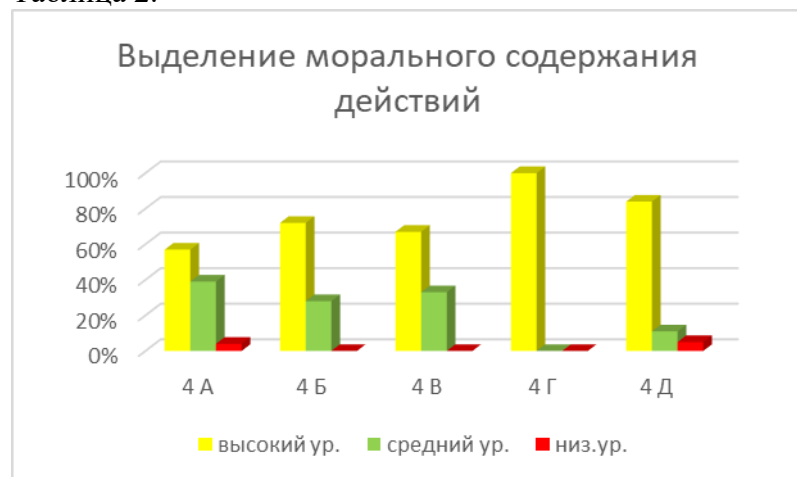


График 2

1. У 68 % (78 чел.) обучающихся **Высокий уровень** : такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.
2. У 22 % (23 чел.) обучающихся **Средний уровень**: такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

3. У 2% (2 чел.) обучающихся **Низкий уровень**: школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Формирование личного, эмоционального отношения к себе (Самооценка) (Методика Дембо-Рубинштейна – Кружки)

Класс	завышенная	адекватная		заниженная
		высокий ур.	средний ур.	
4 А	0%	78%	13%	9%
4 Б	0%	72%	28%	0%
4 В	20%	73%	7%	0%
4 Г	24%	62%	10%	0%
4 Д	0%	84%	16%	0%

Таблица 3

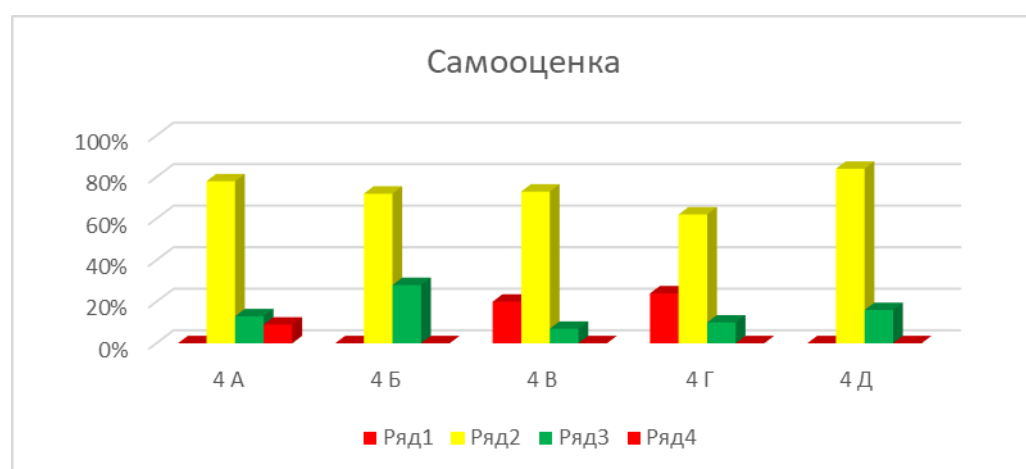


График 3

Завышенная самооценка – 8 обучающихся. (8 %).

Адекватная самооценка (высокий и средний уровень) – 82 обучающихся. (80 %).

Низкая самооценка – 2 обучающихся. (2 %).

Регулятивные УУД

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Класс	высокий ур.	средний ур.	низкий ур.
4 А	9%	57%	26%
4 Б	28%	56%	16%
4 В	13%	87%	0%
4 Г	5%	62%	33%
4 Д	21%	74%	5%

Таблица 4

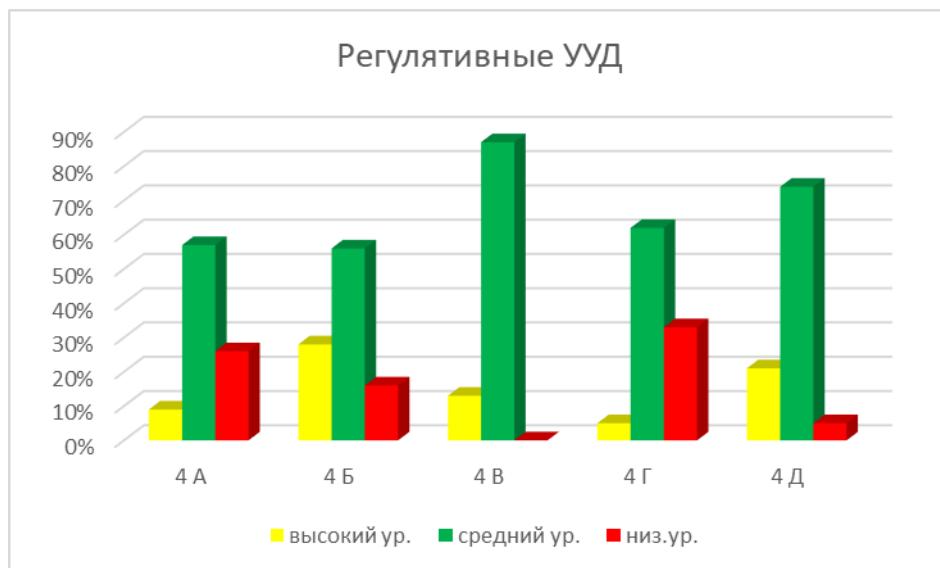


График 4

У 14 % (14 чел.) обучающихся **Высокий уровень.**

Такие дети:

- Ошибки исправляют самостоятельно.
- Контролируют процесс решения задачи другими учениками.
- Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения.

У 65% (67 чел.) обучающихся **Средний уровень:**

Такие дети:

- Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.
- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.

У 0 % (0 чел.) обучающихся **Низкий уровень:**

Такие дети:

- Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
- Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Умение контролировать свою деятельность, за данную операцию отвечает психофизиологическая составляющая - **внимание:**



График 5

Уровни способности концентрировать, держать произвольное внимание длительное время:

Высокий уровень – 68% (70 чел.)

Средний уровень – 48% (49 чел.)

Низкий уровень – 17% (18 чел.)

Саморегуляция (способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция, процесс управления учащимися своими действиями и поступками в учебной и внеучебной деятельности.)

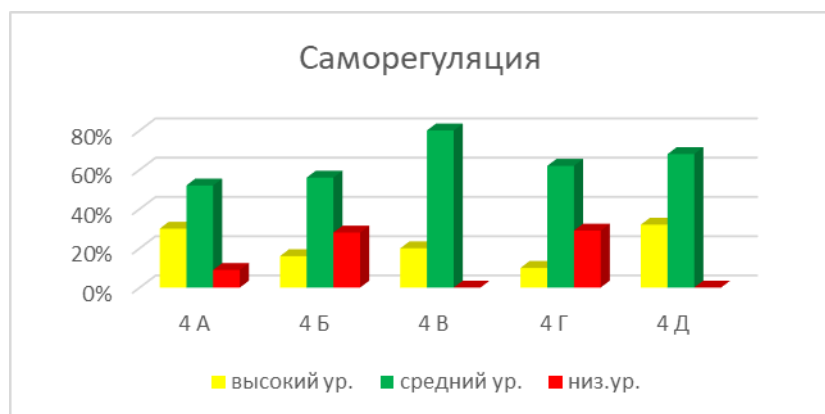


График 5

Результаты по параллели:

Высокий уровень – 19% (20 чел.)

Средний уровень – 62% (64 чел.)

Низкий уровень – 17% (17 чел.)

Познавательные УУД

Целью данного исследования было:

- выявление уровня развития операций логического мышления;
- изучение уровня развития и особенностей логического мышления (на материале математических закономерностей);
- изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

4 «а» класс данное исследование еще, пока, не проходил. Диагностика замечена на 18.10.2024, 2 урок.

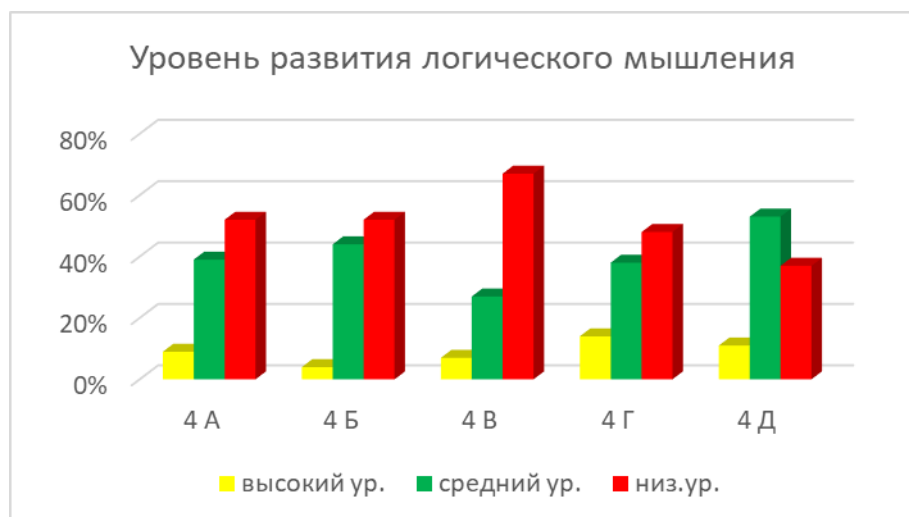


График 6

У 9% (9 чел.) обучающихся **Высокий уровень.**

Такие дети логические связи устанавливают. Умеют сравнивать, группировать. Способны мыслит самостоятельно.

У 41 % (42 чел.) обучающихся **Средний уровень.**

Такие дети логические связи устанавливают с трудом. Допускают ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.

У 50 % (52 чел.) обучающихся **Низкий уровень.**

Такие дети логические связи устанавливать не могут (не научились). Недостаточно развита аналитико- синтетическая деятельность.

Итогом диагностического скрининга (в которое было включено психодиагностические методики (тесты, опросники), метод наблюдения за работой обучающихся на основных уроках в классе и на переменах, опрос педагогов предметников) можно сделать вывод – необходимо работать над формированием регулятивных функций, и развивать логическое мышление обучающихся.

НЕСФОРМИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ и ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД у обучающихся 4-х классов.

Проблемы, с которыми столкнулись учителя в работе с 4-ми классами и которые показал скрининг:

- низкий уровень социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов к учению, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей (у 25 % обучающихся не сформирована мотивация к учебной деятельности);
- не сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению 29% обучающихся четвероклассников;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания у 54% обучающихся ниже нормы или вообще не сформирована.
- Теоретически дети в общей массе знают правила и нормы поведения в социуме, но многие ими не пользуются.

Причинами данной проблемы могут быть:

- психофизиологические особенности ребенка
- педагогическая запущенность;
- неблагоприятные условия среды (материально-бытовые условия, асоциального образа жизни родителей, гипоопека или гиперопека как стиль семейного воспитания);
- неэффективность педагогической тактики.

Проведение федерального тестирования по распоряжению комитета по образованию направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ) учащихся 7-11 классы

В данном тестирование участвовало 424 человека из 448 обучающихся подлежащих тестированию по возрасту, что составило 95%. Тестирование имело конфиденциальный статус. «Группа риска» в этом учебном году не выявлена.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (7 классы и вновь прибывшие в лицей (8-11 классы). Обязательное тестирование по требованию комитета образования.

Для обследования использовалась методика «**Определение склонности к отклоняющемуся поведению**» (А.Н.Орел).

В данном тестирование участвовало 103 человека. Проходили исследование учащиеся 7х классов (7а – 26 чел., 7б – 28 чел., 7в – 19 чел., 7г – 24 чел., Итого – 97 чел.)

По результатам данного скрининга группа риска не обозначилась.

Определение уровня тревожности обучающихся и ее причин. Работа по заявке классного руководителя.

Работа с 5 г классом. Групповое диагностическое исследование в рамках профилактики возникновения возможных сложных конфликтных ситуаций между одноклассниками.

Для обследования использовались методики: «тест школьной тревожности Филлипса» и «социометрия» (Морено).

Диагностическое исследование прошли 30 человек (3 результата не обрабатывались в связи с отказами законных представителей).

По результатам диагностики был скорректирован подход учителей к некоторым обучающимся, даны рекомендации учителям, классному руководителю, родителям обучающихся и самим обучающимся после проведенных бесед с детьми.

Диагностическое исследование. Профориентация.

В 8 классах проведены исследования, с целью изучения учащихся профессиональных намерений: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов.

8 классы: 105 обучающихся (8а – 24 чел., 8б – 22, 8в- 20 чел., 8г-20 чел., 8д – 19 чел.)

9а класс: 20 обучающихся.

Для обследования использовался тест Д. Кейрси для определения социального портрета личности (адаптирован К.В. Павловым).

Обучающие изучали свои индивидуально-психологические черты личности. Определяли тип будущей профессии.

Как результат соотнесли желаемые профессии, свои склонности и возможности.

После полноценного анализа обучающимся были выданы их персональные результаты.

Диагностическое исследование педагогического коллектива лицея в направлении изучения уровня профвыгорания.

Использовались методики: опросник «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач и С. Джексон, адаптация Н.Е. Водопьяновой; Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (в модиф. Е.Ильина). Приняло участие 65 педагогов.

Результаты диагностики в процессе подсчета.

Индивидуальная диагностика.

Исследования проводились согласно заявленным проблемам с целью выявления причин возникновения сложившихся сложных ситуаций, выработки рекомендаций и возможных выходов из этих ситуаций опираясь на индивидуальные особенности и возможности обучающегося.

Так же через индивидуальную психодиагностику проходили и родители обучающихся с целью помощи в урегулировании детско-родительских отношений и устранению сложностей у ребенка.

Проведенные исследования:

- Выявление уровня актуального развития обучающегося – 12 чел. (обучающиеся 4-11 классы).
- Профориентация – 6 чел. (обучающиеся 9-11 классов)
- Выявление проблемных зон, мешающих личностному росту. Диагностика личности – 8 чел. (обучающиеся 5-11 классы).
- Выявление причин отсутствия мотивации к учению – 8 чел. (обучающиеся 5-7 классы)
- Выявление причин отклоняющегося поведения – 4 чел. (обучающиеся 7-9 класс)
- Анализ семейных взаимоотношений – 4 чел. (родители обучающихся 5-11 классы).
- СПТ – 71 чел. (7-11 классы)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В процессе индивидуальных консультаций была проведена диагностика учащихся. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

Так же были выработаны индивидуальные приемы по снижению тревожности, способы самоорганизации и самоконтроля.

Проводилась групповая работа в режиме классный час с психологом.

- Информационно-практическое занятие «Как справиться с тревогой? Скажи стрессу НЕТ!» (9-11 классы: 9а – 24 чел., 9б – 26 чел., 9в – 23 чел., 9г – 23 чел., 9д – 27 чел., 11а – 25 чел., 11б – 25 чел. Всего – 173 чел.). Занятие направлено на отработку навыков психологической готовности к экзаменам, повышению уверенности в себе и своих силах.

- Практическое занятие «психологическая подготовка к ГИА» (9-11 классы: 9а – 24 чел., 9б – 26 чел., 9в – 23 чел., 9г – 23 чел., 9д – 27 чел., 11а – 25 чел., 11б – 25 чел. Всего – 173 чел.). Закрепление приобретенных навыков по стабилизации эмоционально-волевой сферы перед и во время экзаменов. Позитивный настрой перед и к ГИА.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 186 *индивидуальных консультаций*, из них 47 родителя/законных представителя, 22 учителя, 118 с обучающихся.

Групповое консультирование:

- родители обучающихся 4-х классов по теме «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». Информирование родителей о результатах 1 части мониторинга по адаптации обучающихся 4-х классов к новым условиям обучения, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся. (4б, 4в, 4г, 4д, 4е классы).

- Обучающиеся – 9 чел. Консультирование с использованием медиативного подхода с целью профилактики насилия и агрессивного поведения среди подростков.

Процесс консультирования во многих случаях проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос; б) на основании результатов проведенных диагностических методов (для получения более объективной информации), проходило повторное консультирование, определялся план дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и взаимодействия ребенок-родитель, родитель – ребенок, а также со сложностями в обучении.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
7. консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили разовый характер, это связано с большим количеством консультаций по результатам диагностических исследований, иными словами консультируемым было достаточно одной консультации для решения насущной проблемы. Некоторые учащиеся для решения сложных ситуаций переходили в категорию лиц для психолого-педагогического сопровождения (велась коррекционно-развивающая консультативная работа).

Коррекционно-развивающая консультативная работа велась с учащимися 4 – 11 классов, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих консультативных занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

– развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающее направление

1. Коррекционно-развивающая программа «Путь к знаниям» (программа направлена на развитие когнитивных способностей младших подростков (4 классы – 29 чел., 34 занятия).

2. Программа «Проектная деятельность» (занятия направлены на формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. (8 класс – 14 чел., 34 занятия, 9 класс – 12 чел., 10 класс - 2 чел., 11 класс – 4 чел.)

3. Участие в районном конкурсе разработок переговорных игра «Нескучные ИГРЫ». Была сформирована команда из 7 человек 8-10 классы. Команда названа «Чудная семерка» заняла команда 1 место, награждена дипломом.

4. Работа с детьми «группы риска»

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей, учителей предметников и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей;
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) индивидуальные коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей и педагогов.

По результатам некоторых запросов обучающиеся направлялись за помощью к другим специалистам (в ПНД или в СПб ГКУЗ ЦВЛ «Датская психиатрия» им. С.С. Мнухина отделение психолого-медико-социальной помощи, в ГБУ ДО ЦППМСП, к неврологу, к логопеду)

Часто за помощью (решением сложных ситуаций) обучающиеся обращались сами. Схема работы была той же что и с детьми «группы риска». Исключение в схеме – результаты не всегда доводились до сведения родителей и педагогов (соблюдалась профессиональная этика).

Просветительская и профилактическая деятельность

Данный вид деятельности реализовывался в следующих направлениях:

Профессиональное самоопределение (профорентация)

- 8-е классы. Информационно-практическое занятие «Профессиональное самоопределение». Формирование установок обучающихся на осознанный выбор своего профессионального пути, построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, анализ личностных возможностей в соотношении с профессиональными требованиями. Занятие было построено с опорой на результаты опросов и диагностики. (8а – 24 чел., 8б – 22, 8в- 20 чел., 8г-20 чел., 8д – 19 чел.)

Профилактика делинквентного поведения (склонности к преодолению норм и правил, профилактика агрессии и насилия: радикальных установок, экстремизма и терроризма)

- 4-е классы. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проведено информационно-практическое занятие «Безопасное поведение». Занятие направлено на формирование основ безопасного поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, неприятия идеологии терроризма и экстремизма, устойчивости к их пропаганде. В ходе занятия ребята знакомились с основами ориентирования в опасных ситуациях: изучали правила поведения, выполняли упражнения на умения классифицировать людей по признаку: свой, чужой, знакомый, а также закрепляли знания обучающихся о службах экстренной помощи. (4а – 31 чел., 4б – 32 чел., 4в – 32 чел., 4г -31чел. Всего – 126 чел.)

9-е классы. Киноурок по фильму «Неанисия» (режиссер Е. Дубровская). Урок проходит под эгидой «Хочешь изменить мир – начни с себя». Урок направлен на формирования здорового образа жизни и морально-этических норм и правил. Рассматриваются понятия восприятие мира, сопереживание,

дружба, конструктивная помощь ближнему, любовь. (9б – 27 чел., 9в – 23 чел. 9г – 23 чел., Всего – 73 чел.)

Профилактика самоповреждающего и саморазрушающего поведения, волевой контроль эмоциональных реакций

- 8-9 классы. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проведено информационно-практическое занятие с элементами тренинга «Равновесие». Проект был направлен на профилактику агрессивного и аутоагрессивного поведения у обучающихся путем актуализации психологических ресурсов личности, на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, на формирование жизнестойкости у подростков. Для обучающихся 9, 11 классов в проект включен раздел, направленный на формирование психологической устойчивости в ситуации стресса при подготовке к экзамену. (8в – 30 чел., 9а – 24 чел., 9в – 23 чел. Всего – 77 чел.).

- 4-е классы. Родители/ законные представители обучающихся 4-х классов по теме «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». Информирование родителей о результатах 1 части мониторинга по адаптации обучающихся 4-х классов к новым условиям обучения, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся. (4б, 4в, 4г, 4д, классы).

Профилактика отклоняющегося поведения (в аспекте формирование культуры здорового образа жизни)

- 6-е классы. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проведена обзор-игра «Поколение ЗОЖ». Игра была направлена на формирование здорового образа жизни, информировала обучающихся о вредных и полезных привычках, режиме дня, активном отдыхе и образе жизни, физкультуре и спорте, здоровом питании и полезных и вредных продуктах, знакомила с понятием «здоровьесбережение» в игровой форме.. (6б - 31чел.,6в – 31 чел., 6д – 30 чел. Всего – 91 чел.).

- 6-е классы. Урок «Математика против вредных привычек». В рамках «Старшие – младшим». Урок математики с элементами интерактива «Зависимости», ребята узнали историю распространения табака по миру и возникновения табачной продукции, через решение математических задач рассчитали вред который сигареты наносят организму человека. Проводил урок обучающиеся 9-го класса для 6-тикласников. (Всего – 153 обучающихся).

7-е классы. Профилактическая игра-викторина «Психология здоровья». Совместно с сотрудниками отдела профилактики наркозависимости ГБУ ДО ДДТ «Олимп» провели командную интерактивную игру, где учащиеся отвечали на вопросы, касающиеся ЗОЖ, психологии здоровья, правовых аспектов ответственности за хранение, употребление наркотических веществ и зарабатывают баллы. (Всего – 106 обучающихся).

- 9-е классы. Интерактивная игра «Право сказать Нет. Профилактика ПАВ». Целью интерактивной игры было формирование у учащихся осознанной позиции в отношении ПАВ, вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты. Вместе с 8-микласниками сотрудники отдела профилактики наркозависимости ГБУ ДО ДДТ «Олимп» и социальный педагог лицея в процессе игры выясняли уровень информированности учащихся по проблеме наркомании. Используя тренинговые и игровые приемы работали над формированием у подростков навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы, а также, над развитием навыков эффективного общения. И как следствие любого подобного мероприятия, добавочным результатом получилась работа над сплочением ребят и формированием взаимного доверия, что очень важно для этого возраста. (Всего – 97 чел.).

- 8-е – 10-е классы. Документальный фильм «Секреты манипуляции. Наркотики». Обучающиеся просмотрели и обсудили профилактический антинаркотический документальный фильм Общероссийской общественной организации «Общее дело» посвящен проблеме наркотизации нашей молодежи. (В фильме раскрываются уловки наркодельцов, показывается, почему и как молодые люди начинают употреблять наркотики, алгоритмы вовлечения подростков в наркоманию. Фильм нацелен помочь предотвратить множество роковых ошибок, особенно в подростковом возрасте.) Мероприятие проводилось совместно с ГБУ ДО ДДТ «Олимп» (Всего 95 чел.).

- 6-е классы. Информационный урок на тему «Формирование добрых качеств человека, домик добра» (Из цикла уроков «Уроки трезвости». Загумленнов В.А.). Урок по защите детей от вредных привычек проведен совместно с советником по воспитанию и представители Городской общественной

организации «Трезвый Петербург». Ребята обсуждали добрые качества человека и ценности жизни, как формируется личность и программа развития личности, что такое трезвость и что она лежит в основе нравственности, а также вместе сформировали (построили) «Домик» добра. На уроке разбирались много примеров из жизни. (Всего 54 чел.)

- 4-11 классы, классные руководители. Классные часы по теме: «Единый информационный день Детского телефона доверия». Работа с классными руководителями для проведения классных часов по теме. Целью занятия было информирование классных руководителей/учеников о Телефоне доверия, о том, для чего предназначен и как он работает; мотивация обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. Развенчание мифов и опасений связанных с Телефоном доверия.

Вывод: «Это не страшно, не стыдно, это правильно!»

- 4-11 классы, классные руководители, родители. Информационный проект «Социальные сети» - «Кризисные службы города», «Телефон доверия». Публикация информационных буклетов о кризисных службах куда могут родители и обучающиеся обратиться в сложных ситуациях.

Профилактика угроз в сети Интернет, кибербезопасность

- 4-е классы. Игра-приключение «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете». Занятие направлено на приобретение достаточных знаний для защиты от опасности в виртуальном мире. (4а – 30 чел., 4б – 30 чел., 4в – 25 чел., 4г -28 чел., 4е – 30 чел. Всего – 143 чел.)

- 5-7 классы. Информационный проект «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет». Цель: обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. (всего -124 чел.)

Формирование медиативной среды. Профилактика конфликтов и буллинга.

5-е классы. Коммуникативная игра «Юный медиатор». Для обучающихся 5-х классов проведена коммуникативная игра. Игра направлена на формирование эффективных стратегии поведения в конфликте, развитие коммуникативных умений и навыков, умения договориться. Занятие проводилось совместно со специалистом районного ЦППМСП. (Всего – 95 чел.)

- 6 класс. Информационное занятие с использованием мультимедийной техники «Как не стать жертвой буллинга». Информационно-просветительское занятие направленное на профилактику кибербуллинга и обучение безопасному общению в интрнет-пространстве. (6в – 26 чел.)

- 6 класс. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проведена коммуникативная игра «Юный медиатор». Игра направлена на формирование эффективных стратегии поведения в конфликте, развитие коммуникативных умений и навыков, умения договориться. (6в – 26 чел.)

- 4-е классы. В рамках месячника медиации проведены классные часы по теме: «Мы такие разные. Я и мои одноклассники». Целью занятия было формирование у детей навыков эффективного общения. Важно учить ребят проявлять позитивное восприятие друг друга, видеть хорошее в каждом человеке; развивать умение проявлять положительные эмоции, потребность в общении друг с другом; воспитывать доброжелательность, умение поддерживать друг друга, дружить. (Всего - 143 обучающихся).

Родительский всеобуч.

- Родители обучающихся 4-х классов. Формат: Родительские собрания. Информационное занятие «Эти «трудные» дети. Особенности подросткового возраста». Информирование родителей, обучающихся об особенностях младшего подросткового возраста. Даны рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми.

- Информационное занятие «Результаты диагностического исследования 4-х классов». Цель: Повышение психологической культуры, сотрудничество педагогов, родителей (законных представителей) и психолога.

- «Эти «трудные» подростки. Особенности подросткового/ юношеского возраста». 5-11 классы. Информирование родителей, обучающихся об особенностях подросткового/ юношеского возраста. Рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми.

- Тематическое родительское собрание. «Стили семейного воспитания. Влияние семейного воспитания на развитие ребенка» (1-11 классы). Актуализация знаний об основных стилях

воспитания, которые родители обучающихся применяют при воспитании детей. В ходе занятия рассматривалась тема - что можно изменить в воспитании своего ребёнка, с тем, чтобы исключить применение негативных типов воспитания в семье и негативных последствий в их жизни и их ребенка.

Работа с педагогами. «Мастерская опыта».

Проводились занятия на темы:

- «Профилактика школьных конфликтов». Занятие направлено на формирование эффективных стратегий поведения в конфликте; формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования; развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации.
- «Коллаж мечты, или в новый год с хорошим настроением». Работа по профилактике профвыгорания.
- «Буллинг среди подростков. Мифы и реальность». Занятие направлено на формирование эффективных стратегий завершения буллинга.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1 Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися и педагогами;
- в) пополнение базы диагностических методик;
- г) разработка классных часов для учащихся;
- д) подбор программ выступлений на родительских собраниях.

2 Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3 Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4 Обучение на курсах повышения квалификации (СПб АППО), конференциях и семинарах.

5 Оформление документации педагога-психолога.

6 Подбор материалов и запись для внутри школьных мероприятий.

7 Создание материалов для сайта школы (наполнение странички психолога).

8 Подборка и разработка информационного материала для соц.сетей.

9 Подготовка документации на обучающихся (характеристики, представления в ПНД, в комиссии ПМПК, в различные специализированные учебные заведения)

10 Выполнение наставнических функций.

11 Участие в работе районного методического объединения.

12 Организация обучения педагогов, родителей (законных представителей) учащихся лицей.

13 Подготовка ежегодных документов (соглашений с организациями партнеров).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу сложно.

Вскрываются все чаще ситуации сокрытия диагнозов, усложняющих обучение в лицее и неприятие этих диагнозов у детей родителями/ законными представителями обучающихся. Наблюдается нежелание родителей обращаться за помощью к специалистам и затягивание решений вскрывшихся проблем, что приводит к ощущению детьми состояния не успеха, повышению тревожности детей, неуспеваемости и как следствие увеличивается процент обучающихся которых необходимо переводить на альтернативное обучение.

Поставленные на 2025 год задачи выполнены практически все, но план работы подлежал корректировки, т.к. процесс работы с людьми живой и ранее запланированное не всегда было актуальным. По ходу работы и развития событий появлялись вариации решения поставленных задач. В данном учебном году был акцент на первичной профилактической работе по всем выделенным направлениям.

Перспективы развития психологической службы на 2026 год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

В 2026 году необходимо продолжать работу с тревожными детьми, с детьми, имеющими сложности в учебе и социализации. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности совершенствовать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с обновленными ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Уже запланирована углубленная работа по профилактике конфликтов и буллинга:

- с группой ребят из 4б класса (будущий 5б класс) в формате тренинга;
- с 6б классом (будущий 7б класс);
- с 4д классом (будущий 5д класс);

А также запланирована работа с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания.

11. Заключение

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО:

Сильные стороны (внутренние факторы):

- лицей функционирует стабильно, в режиме развития;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление лицеем осуществляется в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы по введению ФГОС, организации внеурочной деятельности;
- внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОУ;
- наличие у педагогов опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости;
- сохранение профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы; занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся; успешно функционирует в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Слабые стороны (внутренние факторы): недостаточная готовность педагогов на презентацию своих достижений на городском и региональном уровнях;

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

имеются проблемы в обобщении педагогического опыта;
 недостаточная степень преемственности между начальным и основным уровнями образования;
 требуется улучшение материально-технических средств для дистанционного обучения.
 Риски (внешние факторы): дефицит бюджетных средств
 Возможности (внешние факторы): перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
 активная поддержка со стороны депутатов и отдела образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;
 привлечение социокультурного окружения Санкт-Петербурга для решения задач по организации внеучебной деятельности;
 развитая партнерская сеть ОУ.
 Стратегические задачи на 2026 г.:

- сохранение традиций и внедрение новаций в образовательной системе в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;
- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование предпрофильной и профильной подготовки;
- сопровождение ФГОС в 10-11 классах;
- развитие цифровой среды лицея, оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- развитие внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования; повышение исследовательской активности педагогов и учащихся;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- осуществление работы над научно-методической темой лицея «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (на основе интенсификации и оптимизации в рамках системно-деятельностного подхода) »;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей; совершенствование работы в рамках лицейских проектов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания, исследовательской деятельности учащихся;
- развитие культуротворческого направления в образовательной деятельности.

12 .Показатели деятельности лицея.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1349
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	557
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	746 человек / 0,55
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,2

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 0,061
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 0,14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	606 человек / 0,45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 человек / 0,23
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 0,013
1.19.2	Федерального уровня	9 / 0,007
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человека/ 0,065
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	100 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 человека/ 0,94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94 человек/ 0,94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,06
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,06
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	86 человек/0,86
1.29.1	Высшая	64 человек/ 0,64
1.29.2	Первая	22 человек/0,22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 0,06
1.30.2	Свыше 30 лет	55 человек / 0,55
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /0,03
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек / 0,39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек /1,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек /1,0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся на конец 2022 года	1349 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м