

Государственное общеобразовательное учреждение лицей №486

Выборгского района Санкт-Петербурга

Публичный доклад

Санкт-Петербург

2025

I. Цели и задачи работы лицея на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив лицея работал над общей методической темой лицея «Внедрение образовательных технологий для формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

Данная тема реализовывалась в рамках методической темы 2024- 2030 гг.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи работы лицея на 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

Современная школа - современный учитель

Обеспечить внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Я – человек. Я - гражданин. Я - личность

Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Школа здоровья

Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

Успех каждого ребенка

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Я и профессия

Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

II. Кадровый состав

Кадровый состав	Чел.
Педагогических сотрудников	100
Руководителей	13
Учителей	80
Педагоги высшей квалификационной категории	64
Педагогов первой категории	22
Молодые учителя (до 30 лет)	3
Педагоги от 30 до 50	40
Педагоги от 50 до 65	45
Педагоги от 65	12
Педагогов со стажем работы до 5 лет	6
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	39
Педагогов со стажем работы свыше 20 лет	55
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	93

- кандидат наук-3,
- заслуженный учитель РФ – 1,
- почетных работников и отличников образования – 13,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел.,
- победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта –3,

График 1. Образование.

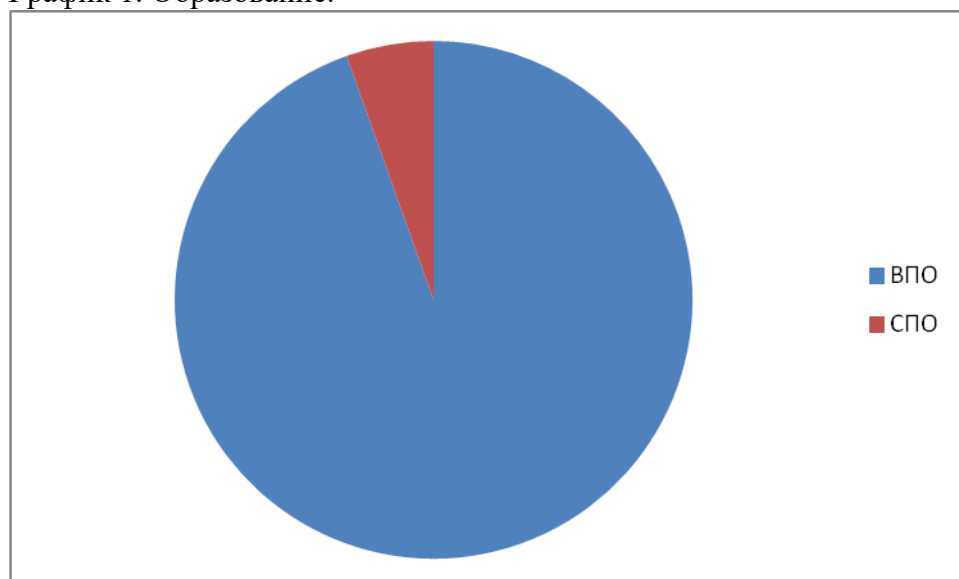
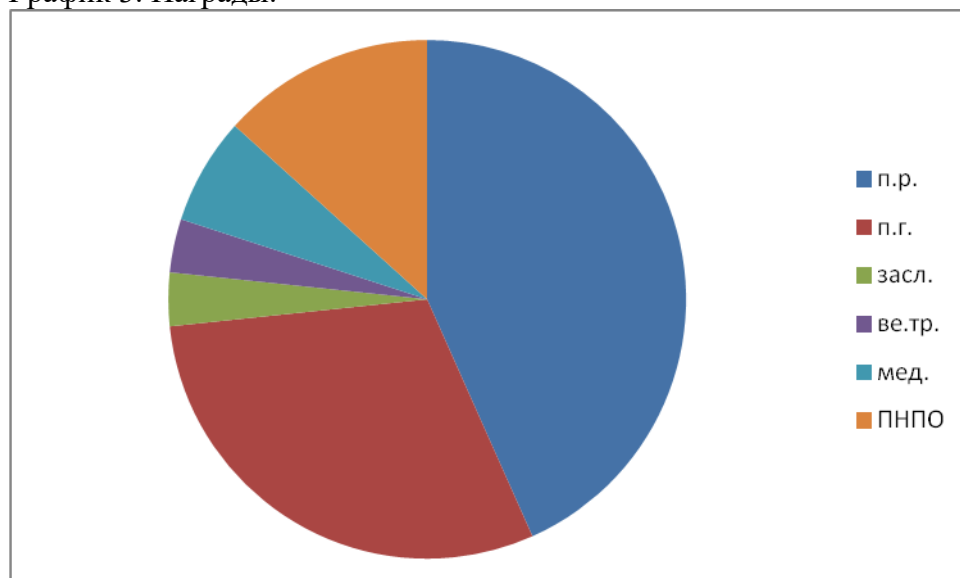


График 2. Квалификационная категория.



График 3. Награды.



Коррекционную помощь учащимся лица оказывают 2 педагога-психолога, 3 педагога-логопеда; социальный педагог.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лица, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности. **К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:**

- Организация образовательного, в том числе и информационного пространства в лице
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Духовно- нравственная направленность обучения и воспитания
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся начальных классов
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций учащихся
- Тесная связь педагогического коллектива и родителей

- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Выборгского района и города Санкт-Петербурга

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов в течение года являлись:

- **совершенствование профессиональных компетенций** педагогов в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») **таких как:**
 - способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- **совершенствование информационно-образовательной среды** лицея, информационно-методических условий (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ-; наличие библиотеки с медиатекой, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);
- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций** учащихся через организацию воспитательного пространства лицея;
- **построение в лицее здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды;** совершенствование социально-бытовых и санитарно-бытовых условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение учащихся разных категорий, использование педагогами лицея педагогических методов, технологий, позволяющих учащимся работать с большими объёмами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)
- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры** родителей учащихся;

Совершенствование профессиональных компетенции педагогов

СИСТЕМА

профессионального роста педагогов

- Курсы повышения квалификации
- Работа по методическим объединениям
- Работа по индивидуальным методическим темам
- Обмен опытом
- Наставничество
- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах
- Печатные работы

Методические объединения педагогов

В лицее работают методические объединения:

- Учителей начальной школы
- Учителей гуманитарного цикла
- Учителей математики и информатики
- Учителей английского языка
- Учителей естественного цикла
- Учителей физической культуры

Основные направления работы МО учителей

- Дидактический мониторинг
- Предметные недели
- Методические темы учителей
- Обмен опытом
- Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в **разных формах**:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары
- тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Опытные учителя лица распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе.

В течение года учителя знакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- технологии педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

За 2024-2025 учебный год:

Повысили квалификацию 40 педагогов

Прошли аттестацию 34 педагога (20 - ВК, 6- 1К, 8 -на соответствие занимаемой должности).

Вывод:

Таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Совершенствование информационно-образовательной среды лица

Кабинеты лица оснащены необходимыми информационными ресурсами. Оборудованы кабинеты логопеда, психолога. Есть оборудование для организации исследовательской деятельности учащихся, интерактивная система опроса. Данное оборудование позволяет

организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с решаемыми задачами.

Учителя имеют собственные сайты в Интернет-пространстве, информационным способом управляют образовательным процессом (ведут электронный классный журнал)

В лицее действует библиотека, которая обеспечивает обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. Есть возможность использовать дополнительные информационные и образовательные ресурсы из медиатеки. Оборудованы читальный и конференц-залы. В течение учебного года работники школьной библиотеки оказывали методическую помощь и поддержку педагогическому коллективу лицея.

Оборудован актовый зал. В лицее действуют 2 бассейна: большой и малый.

Лицей имеет современную столовую, медицинский кабинет (прививочный, процедурный), 2 гардероба.

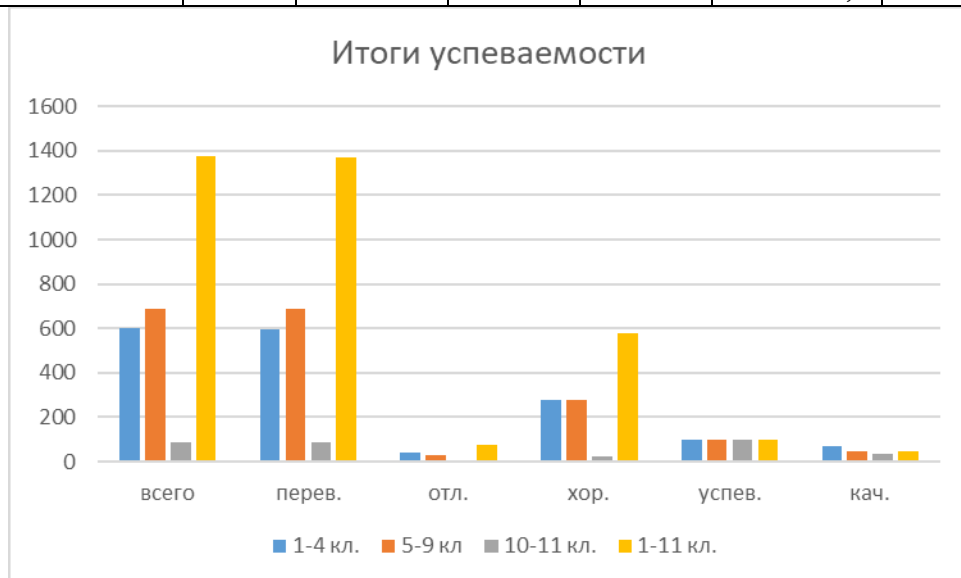
В лицее предусмотрена доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций учащихся

Через повышение компетенций учителя велась работа по повышению учебных и социальных компетенций ученика в урочной и внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости за 2024-25уч.г.:

	всего	перев.	отл.	хор.	успев	кач.
1-4 кл.	599	596	42	279	99,5	71,8
5-9 кл	689	689	30	275	100	44,2
10-11 кл.	87	87	4	25	100	33,3
1-11 кл.	1375	1372	76	579	99,8	47,7

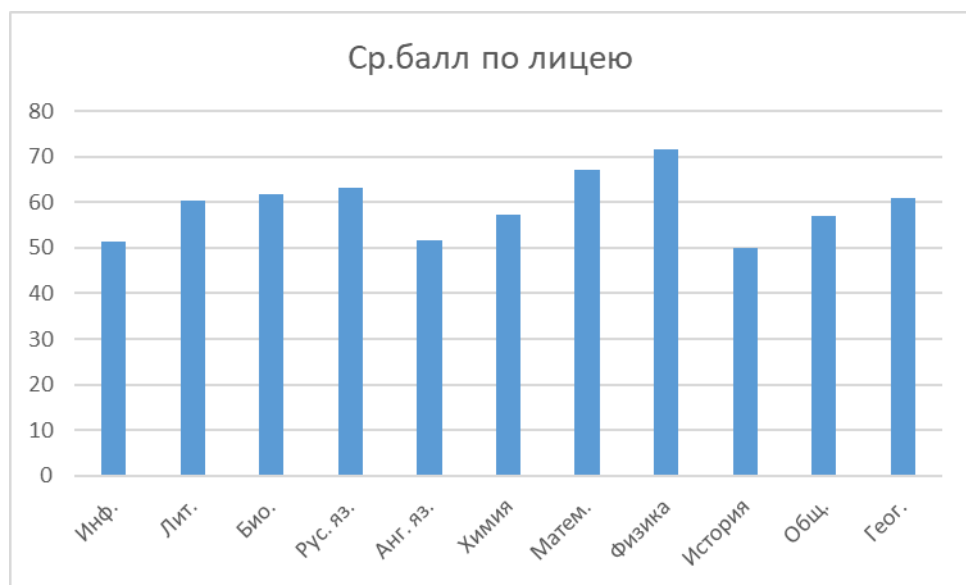


В течение года учащиеся участвовали в мониторинге:

№ п/п	Наименование проводимого мероприятия	Организатор проведения
1	Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,8,9,10 классы)	ФИПИ
2	Все ДКР, проводимые согласно циклограммы исследований качества образования на 2020-2021 учебный год	СПбРЦОКОи ИТ, СПбАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района
3	Региональные и районные пробные ОГЭ и ЕГЭ	СПбРЦОКОи ИТ, СПбАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района

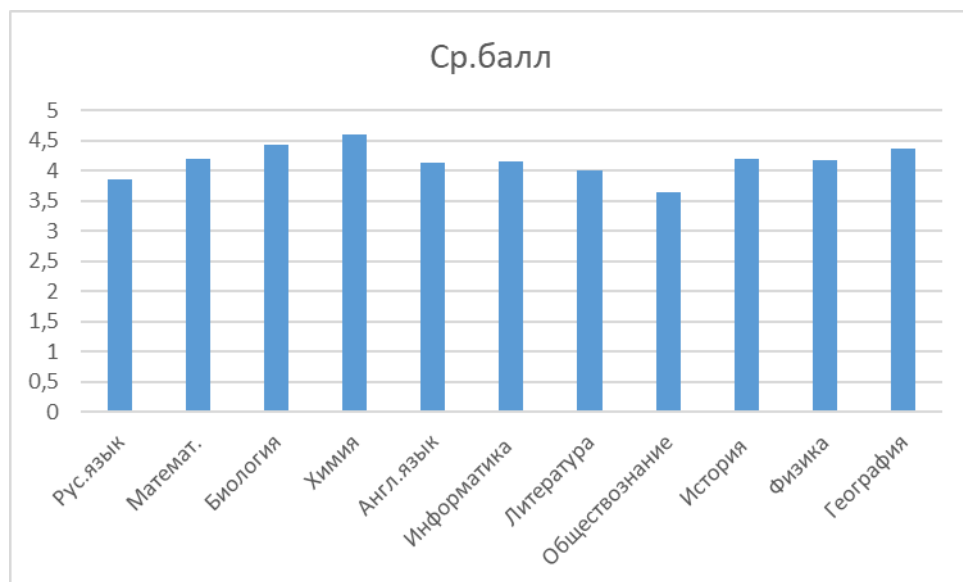
Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс.

	2025	
предмет	Число учащихся	Ср.балл по лицею
Инф.	7	51,25
Лит.	3	60,4
Био.	9	61,9
Рус. яз.	50	63,3
Анг. яз.	8	51,7
Химия	3	57,3
Матем.	16/34	4,35/67,1
Физика	7	71,5
История	3	50
Общ.	20	57,1
Геог.	4	61



Результаты ОГЭ:

	2025	
предмет	Число учащихся	Ср.балл
Рус.язык	132	3,86
Математ.	132	4,2
Биология	24	4,43
Химия	25	4,6
Англ.язык	15	4,14
Информатика	39	4,16
Литература	3	4,0
Обществознание	48	3,64
История	5	4,2
Физика	34	4,18
География	56	4,37



IV. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов	132	100
Из них:	х	х
-получили аттестат основного общего образования	132	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
-перешли в 10 класс	91	69
-поступили в учреждения ПОУ	41	31

Поступление 9 кл.



	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	56	100
Из них:	х	х
Поступили в высшие учебные заведения	47	84
1.1.1 на бюджетной основе	25	49
1.1.2 на коммерческой основе	22	51
Поступили в ПОУ	4	7
2.1.1. на бюджетной основе	4	
2.1.2. на коммерческой основе		
Выбыли из СПб	1	2
Поступили на работу	4	7
Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю	42	0,75

Поступление 11 кл.



V. Анализ учебно-воспитательной работы учителей начальной школы

за 2024 - 2025 учебный год.

I. Цели и задачи деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов

В 2024 – 2025 уч.г. педагогический коллектив начальной школы лицея работал над общей методической темой лицея «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации стандартов современного образования». Целью работы педагогического коллектива начальной школы по теме являлось: обеспечение качества образовательного процесса для раскрытия образовательного и творческого потенциала обучающихся с использованием современных образовательных технологий и тенденций развития современного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее-ФГОС НОО).

Перед учителями начальной школы стояли следующие задачи:

V. Создавать условия для реализации ФГОС НОО, обеспечивать преемственность между ступенями образования.

- VI. Непрерывно повышать профессиональные компетенции педагога и совершенствовать развитие педагога, обеспечивающие готовность к реализации современных моделей образовательного процесса, в том числе в формате цифрового обучения. Стимулировать мотивационную сферу профессиональной деятельности учителей.
- VII. Создавать равные условия получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- VIII. Создавать адекватные стратегии педагогического воздействия с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, учитывая детей с ограниченными возможностями здоровья.
- IX. Предоставлять возможность способным обучающимся демонстрировать владение более высоким уровнем достижений в различных сферах деятельности.
- X. Способствовать повышению качества образования за счёт целенаправленной деятельности педагогов по работе с неуспешными обучающимися. Следовать дорожной карте по преодолению учебной неуспешности обучающихся.
- XI. Организация для обучающихся воспитательного пространства школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирования социальных компетенций.
- XII. Формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения, формировать активную гражданскую позицию.
- XIII. Способствовать повышению эффективности деятельности классных руководителей по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей, используя интерактивные приёмы взаимодействия. Поддерживать и индивидуально сопровождать формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей.
- XIV. Проводить своевременные анализ и диагностику текущей педагогической и воспитательной деятельности для выявления эффективности работы педагога и методического объединения в целом, коррекции деятельности.

II. Направления деятельности методического объединения

Данные задачи решал педагогический коллектив учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей ГПД (1-3 классы), а также педагоги-предметники в рамках предметного

обучения в 4-х классах лицея. В состав педагогических работников начальной школы (1-3) входят квалифицированные работники: **17** учителей начальных классов, **10** педагогов-предметников, **6** освобождённых воспитателя ГПД, **2** педагога-организатора, **1** методист, **6** администраторов (1-3 классы). Коррекционную помощь учащимся начальной школы (1-3 классы) оказывали: педагог-психолог, 2 педагога-логопеда, социальный педагог.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лицея, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности.

К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:

- Организация образовательного, в том числе и информационного, пространства в лицее.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Использование воспитательного потенциала обучения: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания.
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологической культуры обучающихся начальных классов.
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности, познавательные потребности.
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций учащихся.
- Тесная связь педагогического коллектива и родительской общественности.
- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Санкт-Петербурга и, в частности, Выборгского района города.

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов начальной школы в течение года являлись:

- **совершенствование информационно-образовательной среды лицея**, информационно-методических условий (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ; наличие библиотеки с медиатекой, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);

- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС НОО (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») **таких как:**

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способен применять традиционные и новые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в лицее;

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций обучающихся** через организацию образовательного и воспитательного пространства лица;

- **организация** для обучающихся воспитательного пространства школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностям научного познания, формирования социальных компетенций;

- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение обучающихся разных категорий, использование педагогами лица педагогических методов, технологий, позволяющих обучающимся работать с большими объёмами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)

- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры** родителей обучающихся.

Совершенствование информационно-образовательной среды начальной школы лица.

Кабинеты начальной школы оснащены необходимыми информационными ресурсами. 15 учебных кабинетов начальной школы оборудованы для работы в информационном пространстве: в наличии интерактивная доска, ноутбук, мультимедийная система, МФУ, документ-камера. В здании начальной школы лица оборудованы кабинеты иностранного (английского) языка, музыки. Оборудованы кабинет логопеда, психолога. Есть оборудование для организации исследовательской деятельности обучающихся младших классов. Данное оборудование позволяет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся начальной школы в соответствии с решаемыми задачами.

Учителя начальных классов имеют собственные сайты в Интернет-пространстве, информационным способом управляют образовательным процессом (ведут электронный классный журнал, документацию в электронном виде, используют в образовательном процессе ЭОР: Учи.ру, Инфоурок, Экокласс, ФГИС «Моя школа», РЭШ и др., пользуются социальными сетями и электронной почтой, используют платформу «Сферум»).

Также учителями начальной школы используется обучение учащихся с применением дистанционных технологий и электронного обучения, и в свою очередь, обучающиеся начальных классов становились участниками дистанционных предметных олимпиад, а учителя - участниками проведения Всероссийских Интернет-уроков, а также учителя и обучающиеся в течение учебного года активно использовали электронные образовательные ресурсы Учи.ру, Яндекс.Учебник, Инфоурок и другие.

Учебный коллектив 2Б класса, классный руководитель Анисимова Н.А., стал победителем в соревновании «Академия функциональной грамотности» на платформе Учи.ру.

Активно используют электронные образовательные ресурсы и вовлекают учащихся в олимпиадное и конкурсное движение в Интернет-пространстве учителя в 1В,Г, Д классах (учителя Шмелёва Т.Т., Морозова Е.В., Горшкова С.А.), во 2А, 2Б, 2В классах (учителя Аверченкова Т.О., Анисимова Н.А., Безужкевич Е.В.), в 3Б классе (Гусева Н.В.)

В лице действует библиотека, которая обеспечивает обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. Есть возможность использовать дополнительные информационные и образовательные ресурсы из медиатеки. Оборудованы читальный и конференц-залы. В течение учебного года сотрудники школьной библиотеки оказывали методическую помощь и поддержку педагогическому коллективу начальной школы, а также были организаторами различных мероприятий, способствующих

реализации образовательных программ; мероприятий, расширяющих читательский кругозор учащихся и читательские компетенции младшего школьника:

- Поэтическая гостиная, посвящённая творчеству М.Ю. Лермонтова (1-3 классы, ноябрь 2024)
- Библиотечный урок «Художники-иллюстраторы. Иллюстрация как вид передачи информации» (2-3 классы, декабрь 2024)
- Библиотечный урок «Структура книги: из чего состоит книга» (2-3 классы, декабрь 2024, февраль 2025)
- Библиотечный урок «Читаем вслух. Добрый сказочник Цыферов» (1 классы, март 2025)
- Библиотечный урок «Творчество Г.Х. Андерсена. Литературная викторина» (2 классы, апрель 2025)

В здании начальной школы оборудован актовый зал. В лицее действуют 2 бассейна: большой и малый.

Лицей имеет столовую, медицинский кабинет (прививочный, процедурный), гардероб.

В лицее предусмотрена доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

В 2024-2025 уч.г. подтвердили /повысили квалификационную категорию **4** педагогических работника:

Анисимова Н.А., учитель начальных классов, высшая категория

Аверченкова Т.О., воспитатель ГПД, высшая категория

Жилина О.В., учитель начальных классов, высшая категория

Мартынова С.В., воспитатель ГПД, педагог-организатор, I категория

В течение учебного года совершенствование профессиональных компетенций педагогов проходило в **разных формах и форматах (очный, дистанционный):**

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары, тематические вебинары, участие в мастер-классах, творческих группах;
- работа по темам самообразования.

В 2024-2025 учебном году **11** учителей начальных классов, **2** воспитателя группы продленного дня, **1** педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации с целью совершенствования своего профессионального роста. Курсы имели различную тематику и направленность, соответствующую современным тенденциям образовательной среды. Количество часов в различных курсах варьировалось от **15 до 180** часов. Большинство педагогов за год прошли сразу несколько курсов у разных организаторов.

Выбирая курсы повышения квалификации, педагоги ориентировались на современные тенденции в образовании и свои собственные интересы.

Также свои профессиональные компетенции учителя повышали на различных семинарах, конференциях и вебинарах в очном и дистанционном формате. Учителя выступали в роли докладчика или слушателя.

В статусе докладчика себя проявили Безужкевич Е.В. и Цакелова А.Р., учителя начальных классов, очный формат, районный семинар в рамках VIII Всероссийской научно-практического семинара «Зелёная планета: духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся». Темы выступлений: «Эколого-патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота» (28 апреля 2025г.). Аверченкова Т.О. выступила с докладом

«Учимся через проекты: как вовлечь детей в активное обучение на примере проекта «Синичкин день» на семинар для учителей в АППО «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности» (28 января 2025г.). Кроме этого, Аверченкова Т.О. проявила себя в статусе докладчика в дистанционном формате: Городской практико-ориентированный семинар «Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе» (тема выступления: «Проектная деятельность в группе продленного дня», 3 февраля 2025 г.), во Всероссийской научно-практической конференции «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование» (тема выступления: «Здоровьесберегающие технологии в практике работы воспитателя ГПД», 24-25 января 2025 г.). Рудина Т.П., воспитатель ГПД, выступила с докладом, дистанционный формат, на семинаре «Особенности восприятия и влияние иллюстрации на понимание детьми художественного текста» в Центре ДПО «Анекс».

В течение учебного года учителя начальных классов становились участниками профессиональных конкурсов. Учителя Безужкевич Е.В., Цакелова А.Р. стали участницами городского профессионального конкурса "Новое качество урока в начальной школе" (организатор-СПБ АППО); Решетова К.И. во всероссийском конкурсе "Внеурочная деятельность". Работа "Мастерская идей" (организатор-Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн") стала победителем; Морозова Е.В. во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства. Методическая разработка "Масленичные посиделки" (организатор-Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн") стала призёром; Горшкова С.А. во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Лучшая презентация" ("Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник" Математика 1 класс УМК "Школа России") (организатор-Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн") стала победителем; Цакелова А.Р. стала победителем во Всероссийском конкурсе "Мой авторский проект" (организатор-Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн"); Холоднюк М.А. стала лауреатом XX районного конкурса профессионального мастерства "Лучший классный руководитель Выборгского района СПб" (организатор-Администрация Выборгского района).

В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителя представляли свои разработки и делились опытом организации эффективной работы по обучению учащихся.

В 2024-2025 уч.г. воспитатели групп продленного дня представили свой педагогический опыт для коллег в рамках открытых мероприятий: Аверченкова Т.О., Рудина Т.П., Сергеева С.А.

В течение года учителя начальных классов и воспитатели ГПД разрабатывали **собственную методическую тему**. В конце учебного года учителя представили отчёты по методической теме. Полученный педагогический опыт по результатам курсов, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классов, творческих группах, разработки методической темы учителя начальной школы распространяли среди коллег, делясь педагогическими наработками и публикуя методические материалы в средствах массовой информации сети Интернет, на сетевых ресурсах лица, представляя свой опыт на заседаниях методического объединения, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

При совершенствовании профессиональных компетенций учителя познакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде, а также использовали традиционные методы обучения и воспитания.

На уроках и на внеурочных занятиях учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю, и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- технологии педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя начальной школы готовили участников предметных и творческих конкурсов в очном и дистанционном форматах и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города; были активными участниками социально-образовательных проектов «Огонёк добра», «Эколята», «Орлята России»:

- Социально-образовательный проект Санкт-Петербурга «Огонёк добра» (волонтёрство, помощь, добровольчество)
- Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках российского движения детей и молодёжи «Движение первых»

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

Вывод:

Таким образом, в течение учебного года учителя начальных классов непрерывно повышали и совершенствовали профессиональные компетенции с целью организации образовательного процесса в соответствии с тенденциями современного образования и поставленными задачами, и с целью повышения эффективности результатов обучения младших школьников.

Формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций обучающихся через организацию образовательного и воспитательного пространства начальной школы лицея.

Через повышение профессиональных компетенций учителя велась работа по повышению качества обучения учащихся, совершенствованию учебных и социальных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

❖ Учебная деятельность

Качество обучения обучающихся начальной школы является ведущим направлением деятельности педагогов начальной школы

Таблица 1. Результаты учебной деятельности учащихся начальной школы по итогам 2024-2025 уч.г.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	586	442	4,51	82,81	41	9,27	322	72,85	442	100
1 параллель	144									
2 параллель	153	153	4,61	86,16	20	13,07	127	83,01	153	100
3 параллель	139	139	4,44	80,4	8	5,76	95	68,35	139	100
4 параллель	150	150	4,48	81,87	13	8,67	100	66,67	150	100

Таблица 2. Качество знаний учащихся начальной школы по итогам 2024-2025 уч.г.

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	61,6%	65%	66,3%	63,3%	71,3%
1 параллель					
2 параллель	75%	73%	75%	72%	80%
3 параллель	57%	61%	62%	60%	68%
4 параллель	53%	61%	62%	58%	66%

Таблица 3. Степень обученности учащихся начальной школы по итогам 2024-2025 уч.г.

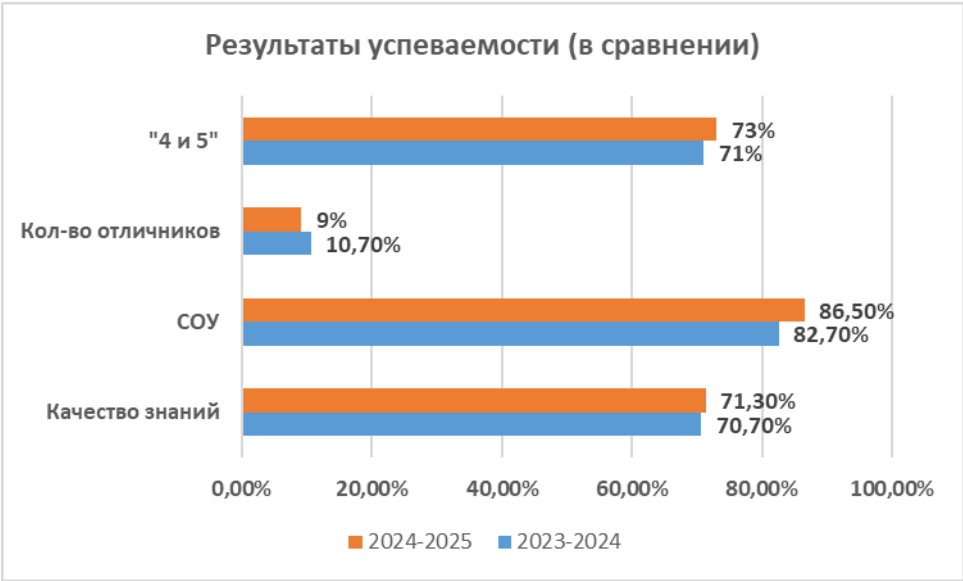
Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	84,85	84,1	84,77	83,93	86,55
1 параллель	100	99,29	99,3	98,76	99,3
1 а	100	100	100	100	100
1 б	100	96,4	96,35	96,24	96,35
1 в	100	100	100	97,39	100
1 г	100	100	100	100	100
1 д	100	100	100	100	100
2 параллель	83,77	83,59	84,3	81,58	86,16
2 а	85,19	84,97	85,95	81,75	86,82
2 б	83,33	83,62	84,89	81,67	86,53
2 в	85,18	85,25	84,53	83,33	87
2 г	81,08	80,17	79,7	80,14	83,1
2 д	84,06	83,96	86,45	81,03	87,35
3 параллель	78,21	79,43	78,47	77,35	80,4
3 а	73,28	78,8	75,2	73,44	77,33
3 б	78,04	78,47	80,54	82,18	82,65
3 в	80,69	78,92	78,46	76,94	80,91
3 г	78,41	81,04	78,24	76,08	79,86
3 д	80,03	79,82	79,47	77,76	80,97
4 параллель	79,51	76,26	78,98	80,02	81,87
4 а	82,08	76,84	79,79	81	82,96
4 б	77,9	77,2	77,63	81,91	81,71
4 в	77,66	77,35	78,78	80,03	81,53
4 г	82,22	77,39	79,95	80,4	82,22
4 д	79,23	73,52	79,88	76,61	80,93

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	84,85	84,1	84,77	83,93	86,55
1 параллель	100	99,29	99,3	98,76	99,3
2 параллель	83,77	83,59	84,3	81,58	86,16
3 параллель	78,21	79,43	78,47	77,35	80,4
4 параллель	79,51	76,26	78,98	80,02	81,87

Вывод:

По результатам учебного 2024-2025 уч.г. качество обучения по начальной школе составило **71,3 %**; степень обученности учащихся **86,5%**. Доля отличников учебы составляет **9% от количества учащихся 2-4 классов**, **73%** учащихся успевают на «4 и 5»

Диаграмма 1 Результаты успеваемости обучающихся начальной школы в сравнении



Выводы:

В сравнении с 2023-2024 уч.г. результаты успеваемости обучающихся начальной школы в 2024-2025 уч.г. незначительно повысились.

Итоги ВПР в 4 классах в 2025 году

Предмет, дата проведения	Участие в ВПР	Успеваемость, качество обучения, ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык 22.04.2025	4а-27 чел	96,36%	95(73,1%)	17(13,1%)	18 (13,8%)
	4б-27 чел	100%			
	4в-27 чел	100%			
	4г-23 чел	100%			
	4д-29 чел	100%			
Математика 24.05.2025	4а-30 чел	100%	95(68,3%)	39(28%)	5 (3,6%)
	4б-29 чел	100%			
	4в-27 чел	100%			
	4г-24 чел	100%			
	4д-29 чел	96,67%			

Литературное чтение 29.04.2025	4-а - 29 чел		55,20%	37,90%	6,90%
		100,00%			
Английский язык, 29.04.2025	4-б-26 чел	92,30%	58%	34,60%	7,70%
Окружающий мир, 29.04.2025	4в - 30 чел	96,77%	71,20%	27,12%	1,70%
	4г - 29 чел	100%			
Окружающий мир, 29.04.2025	4-д - 29 чел	80%	21 (72,4%)	6 (20,7%)	2 (6,9 %)

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 по окружающему миру выше, чем по русскому языку и математике. Средняя отметка по окружающему миру **4,53**, по русскому языку **3,6**, по математике-**4,14**.
2. По сравнению с предыдущим годом результат по окружающему миру выше **4,53 (4,42- ВПР-2023)**. По математике и русскому языку результаты ниже: русский язык **3,6 (3,76-ВПР-2023)**, математика **4,14 (4,43-ВПР-2023)**
3. Средний балл по предметам значительно уступает максимальному значению: русский язык-**23,7 баллов (из 38)**, математика- **12,7 баллов (из 20)**, окружающий мир- **25 баллов (из 32)**

Надо отметить, что стабильной динамики повышения качества образования в начальной школе лица от года к году не наблюдается.

❖ **Внеурочная деятельность в лицее** осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных результатов)

Внеурочная деятельность была организована учителями начальных классов (классными руководителями) на занятиях по реализации программ курсов внеурочной деятельности, во внеклассной деятельности, учителями-предметниками лица и педагогами дополнительного образования в кружковой и секционной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся предлагались программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, нацеленные на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность и др. .

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные **формы**:

- Проектную деятельность.
- Праздники и досуговые мероприятия.
- Выставки, конкурсы, презентации, интеллектуальные игры.
- Круглые столы, встречи с интересными людьми.
- Тематические классные часы.
- Всероссийские тематические уроки.
- Акции и др.

❖ **Внеклассная деятельность**

В лицее была продолжена **работа со способными детьми**. Обучающиеся начальной школы вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение различной направленности и уровней. Готовили участников классные руководители и руководители кружков, а также при подготовке участников к конкурсам активны были родители. Классные руководители в течение учебного года наблюдали за проявлением интересов и склонностей обучающихся, готовили материалы для проведения олимпиад (конкурсов, соревнований), проводили работу по подготовке детей к олимпиадам (конкурсам, соревнованиям), оказывали помощь обучающимся в выборе тем для проектных работ, обеспечивали активное участие детей при поддержке и сопровождении взрослых в конкурсах различной направленности. Воспитанники начальной школы становились участниками, победителями, призёрами конкурсов, выставок на школьном, районном, городском, всероссийском уровнях. ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Внеурочная и внеклассная деятельность в начальных классах лицея была организована в соответствии с целью получения учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирования социальных компетенций.

Учителя начальных классов в течение учебного года отслеживали личные достижения обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Личные достижения учащихся фиксировались в Портфолио достижений ученика, а также в листах достижений обучающихся класса, которые заполняли классные руководители (мониторинг достижений в электронной форме)

В лицее традиционно были организованы предметная Неделя филологии (ноябрь 2024), Неделя английского языка (февраль-март 2025), Неделя окружающего мира (апрель 2025). В рамках предметных недель были организованы различные мероприятия тематической направленности. Участниками предметных недель стали все обучающиеся 1-3 классов начальной школы.

Обучающиеся начальной школы 2 – 3 классов принимали участие в школьных олимпиадах по предметам филология, окружающий мир, стали участниками отборочного тура Открытой XI СПб математической олимпиады начальной школы (учащиеся 1 – 4 классов, ноябрь 2024).

В лицее в течение учебного года проводились тематические уроки, внеклассные мероприятия, выставки книг и рисунков, тематические акции, в т.ч. и благотворительные, в которых активно принимали участие обучающиеся начальных классов и их родители.

Тематика конкурсов, мероприятий, выставок, бесед и акций 2024-2025 уч.г. представлена в [Приложении 8](#).

Классные руководители в своей деятельности руководствовались положениями стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р, Программой воспитания, планами воспитательной работы начальной школы, планами воспитательной работы классного руководителя, учитывали рекомендуемые планы работы по антитеррористическому воспитанию обучающихся; планы мероприятий, учитывающие исторические и памятные даты гражданско-патриотической направленности.

Воспитательная служба, учителя начальной школы работали **по направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Духовно-нравственное воспитание: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Эстетическое воспитание: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
- Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вот уже третий год в начальной школе активно развивается волонтерское движение. Добровольческий отряд «Счастье» в рамках социального проекта «Школа доброты. Огонек добра» принял участие в различных благотворительных акциях. Под руководством педагога-организатора Христенко Ирины Валерьевны, с помощью классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня обучающиеся начальных классов активно участвовали во внутришкольных акциях и мероприятиях в рамках проектов «Огонёк доброты», «Эколята», в т.ч. стали участниками нескольких экологических акций, приняли участие в экопросветительских мероприятиях различных уровней, были активными участниками мастер-классов.

Классные руководители в течение учебного года в рамках курса внеурочной деятельности реализовывали программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». На протяжении учебного года ребята участвовали в социальных мероприятиях по различным направлениям деятельности.

Обучающиеся начальной школы были приобщены к занятиям спортом и физической культурой: уроки физической культуры, курсы внеурочной деятельности, дополнительные программы (ОФП, аэробика, футбол, занятия плаванием). Учащиеся были вовлечены в соревновательную деятельность

- Спартакиада лицея среди учащихся 3 – 4 классов
- Нормы ФСК ГТО 1 – 3 классы (63 чел.)
- Соревнования по плаванию

Учителя начальной школы и воспитатели ГПД целенаправленно работают в направлении здоровьесбережения: изучают литературу по данному вопросу, используют при организации деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии.

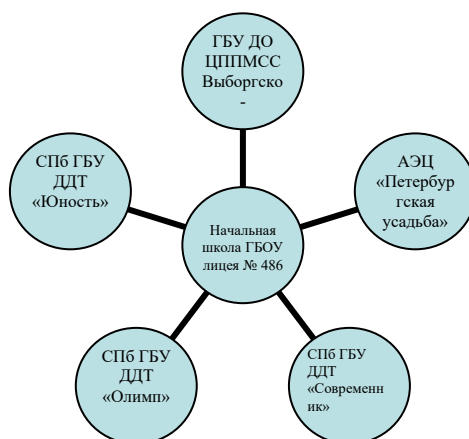
❖ **Использование интеллектуальных и социокультурных ресурсов города в образовании и социализации детей.**

С каждым годом растёт и укрепляется социальное партнёрство лицея, тем самым социализация детей проходит успешно.

В рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предметам было организовано сотрудничество с:

- Санкт-Петербургским Агроэкологическим центром «Санкт-Петербургская Усадьба» по программе «Погружение в природу», ГБУ Садово-паркового лицея отделения дополнительного образования детей (1, 2, 3 классы)
- ГБУ ДО ЦППМСС Выборгского района (в т.ч. структурное подразделение «Логопедический центр» по программе «Коррекция нарушений письменной речи»
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность», «Современник», «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга по проведению конкурсов и кружковых занятий
- Социальный проект Санкт – Петербурга «Школа доброты. Огонёк добра»
- Социально-образовательный проект «Эколята»
- ЧОУ ДПОПП и ДО «Английская школа Натальи Шурыгиной»
- Учреждения культуры Санкт-Петербурга, музеи и театры, образовательные центры

Схема «Взаимодействие начальной школы и других образовательных организаций».



В течение учебного года учащиеся начальной школы выезжали на тематические экскурсии в музеи города, на предприятия, в исторические и памятные места Санкт-Петербурга и пригороды, целью которых

является расширение общего кругозора обучающихся, получение новых знаний, повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях:

Выводы:

1. С каждым годом расширяется партнёрство начальной школы лица и интеллектуальных, социокультурных ресурсов города
2. На будущее планируется поддержание и развитие установленных связей, а также налаживание новых партнёрских отношений.

Подтверждением результативности работы учителей начальных классов в воспитании учащихся, в т.ч. направлении формирования социальных компетенций учащихся, являются методические разработки учебно-воспитательных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, анализы и отчёты работы, фотоотчёты, папки классных руководителей, листы достижений (мониторинг участия в мероприятиях).

В начальной школе в 2024-2025 уч.г. работали **10 групп** продлённого дня наполняемостью **260** воспитанника. Воспитатели ГПД соответственно планам воспитательной работы начальной школы, собственным планам воспитательной работы организовывали деятельность воспитанников во второй половине дня и также способствовали развитию, самореализации воспитанников, ориентируясь на цели и задачи воспитания.

❖ Ученическое самоуправление в начальной школе.

Одним из направлений работы начальной школы является развитие ученического самоуправления как одного из условий формирования социальных компетенций обучающихся.

Большая роль была отведена организации классного самоуправления. В классах работали активы классов, давались сменные поручения членам классных коллективов. Был оформлен классный уголок, в котором постоянно актуализировалась информация. Работал Малый совет лица «Юный петербуржец» под руководством педагога дополнительного образования Л.Р. Скороплетовой. В состав данной организации входили **19** учащихся 2 – 3 классов. Малый Совет лица работал в соответствии с ежемесячными планами работы начальной школы, а также реализовывалась программа дополнительного образования «Ученическое самоуправление». Самые активные участники Малого Совета лица в конце учебного года были награждены грамотами и благодарностями.

Выводы:

1. В классах налаживается организация ученического самоуправления как одно из направлений по формированию социальных компетенций у обучающихся, приобщению к форме ученического сообщества, где участники активов занимают активную гражданскую жизненную позицию
2. Наблюдается недостаточно чёткая организация некоторыми классными руководителями ученического самоуправления в классных коллективах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Ещё одним из направлений работы учителей начальной школы являлось оказание коррекционной помощи неуспешным обучающимся (обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации). Работа велась классными руководителями, школьным педагогом-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом. Работал психолого-педагогический консилиум лица по сопровождению неуспешных в обучении детей (с ограниченными возможностями здоровья и детей с асоциальным поведением (детей-дезаптантов).

На базе лицея в течение года работал «Логопункт», учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Стативка О.Р. (2 классы), также с обучающимися начальной школы работала учитель-логопед Князева А.В. (1, 3 классы), Аношина О.Ю. (4 классы). В сентябре 2024 обучающиеся начальной школы приняли участие в диагностике нарушений устной речи (1 классы); нарушений письменной речи (проведение слуховых диктантов, 2, 3, 4 классы) с целью выявления детей, нуждающихся в коррекции устной и письменной речи. В январе-феврале 2025 г. была проведена диагностика нарушений письменной речи у первоклассников.

По результатам диагностики, проведённой в сентябре 2024 г., были выявлены **обучающиеся**, нуждающиеся в логопедической помощи, **131 обучающийся. 89** обучающихся 1-4 классов (**68%** от числа нуждающихся) были зачислены на занятия в группы по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»,

На конец учебного года из групп по коррекции нарушений письменной речи выпущено со значительными улучшениями **44** обучающихся (**49%** от числа учащихся, получавших коррекционную помощь).

В течение года были проведены консультации учителей-логопедов с родителями: разовая консультация, многоразовая консультация; проводились консультации для педагогов.

Деятельность учителей-логопедов велась в течение года по направлениям (консультативно-диагностическая работа, коррекционная работа по программе профилактики и коррекции нарушений письменной речи, методическая работа, профилактическая работа, просветительская работа) и отражена в отчётах по работе.

В течение 2024-2025 уч.г. педагогом-психологом Власенко В.В. велась комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начальной школы. Направления работы:

- Психодиагностическая работа.
- Консультативная деятельность.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Просветительская и профилактическая работа.
- Организационно-методическая работа.

В течение года педагогом-психологом были проведены психологические диагностики, охватывающие учащихся 1-3 классов начальной школы..

1. Диагностика интеллектуальной готовности первоклассников к школьному обучению на начало учебного года. Диагностика проводилась в период с **23.09.2024 по 27.09.2024**, **приняли участие 133 учащихся 1-х классов (91%)**
2. Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению. Диагностика проводилась в период **декабря 2024**, **приняли участие 125 учащихся 1-х классов (85%)**
3. Диагностика интеллектуальной готовности первоклассников к школьному обучению на конец учебного года. Диагностика проводилась в период с **07.04.2025 по 11.04.2025**, **охват учащихся-124 обучающихся (85%).**

4. Диагностика уровня сформированности УУД и мотивационных предпочтений в учебной деятельности у обучающихся 2-3 классов. Даты проведения: январь-февраль 2025 года, приняли участие 248 учащихся 2-3 классов (81%)

Данные диагностик проанализированы, учителям даны комментарии и рекомендации.

В течение учебного года педагог-психолог Власенко В.В. привлекалась к индивидуальной работе с детьми и родителями по необходимости и запросу классных руководителей, а также ею были проведены классные часы по темам детской коммуникации (по запросу)

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов учащихся, произвольности поведения, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся; занятия по адаптации к школе (курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» (1 классы), курс «Интеллектика» (2-3 классы))

Мероприятия, проведённые в течение учебного года педагогом-психологом отражены в отчёте педагога-психолога Власенко В.В.

Выводы:

1. В течение года обучающимся начальной школы оказывалась коррекционно-развивающая помощь, но охват обучающихся коррекционной помощью недостаточен. Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции нарушений речи и психических качеств, **превышает** количество зачисленных на занятия в группы.
2. Недостаточно внимания со стороны учителя уделяется индивидуальным занятиям с детьми, нуждающимся в данном виде помощи. Количество неуспешных детей остаётся на конец года неизменным по сравнению с началом учебного года. Положительная динамика крайне незначительна.

Формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей учащихся.

Учителя начальной школы вели планомерную работу с родителями обучающихся, определяя направления работы по успешности их детей. В очном формате состоялись тематические родительские собрания:

- Родительское собрание для родителей первоклассников (29.08.2024) «Организация обучения в 1 классе. Адаптация к школе в период обучения в 1 классе. Особенности адаптационного периода первоклассника».

- Родительский всеобуч «*Ребёнок – школьник. Психолого-педагогические особенности младшего школьника*» (1 – 3 классы, 12.09.2024).

- Родительский всеобуч «*Успешность обучения ребенка в школе. Развитие познавательной мотивации*» (1-3 классы, 04.12.2024)

- Дни открытых дверей. (1-3 классы, 14.12.2024, 08.02.2025)

- Родительский всеобуч «*Развитие и поддержание познавательного интереса у младших школьников*» (1-3 классы, 12.03.2025)

В течение года учителями и классными руководителями проводилось индивидуальное консультирование родителей. По необходимости велась индивидуальная работа с родителями обучающихся,

испытывающих трудности в обучении и социализации. Оказывалась всесторонняя помощь по определению направлений коррекции в обучении и поведении обучающихся. Проводились консультации со специалистами.

В течение года (октябрь-апрель) реализовывалась программа дополнительного образования «Скоро в школу» (подготовка детей к школе). Работали **3 группы** общей численностью **42 человека**.

Для родителей будущих первоклассников были проведены родительские собрания:

- 14.12.2024. Презентация лица. Правила приёма в ОО.
- 08.02.2025. Презентация лица. Правила приёма в 2025 году.

На следующий учебный год планируется открыть **четыре первых** класса.

Выводы:

1. В течение года учителя начальных классов (классные руководители), учителя-предметники способствовали формированию и развитию педагогической и правовой культуры родителей обучающихся.
2. Наблюдается недостаточная эффективность работы учителей начальных классов по вопросам просвещения родителей в вопросах педагогической и правовой культуры.

III. Выводы, задачи на 2025-2026 уч.г.

По результатам работы начальной школы лица в 2024-2025 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. Совершенствование образовательного пространства лица способствовало повышению компетенций ученика и учителя, также развитию и самореализации обучающихся и учителей:
 - ✓ Педагоги начальной школы в течение года повышали свои профессиональные и личностные компетенции в очном и дистанционном форматах.
 - ✓ Педагоги организовывали урочную, внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой, Программой воспитания, планами воспитательной работы на текущий учебный год.
 - ✓ При организации урочной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся педагоги способствовали формированию и совершенствованию у обучающихся универсальных учебных действий, развитию индивидуальных способностей и возможностей.
 - ✓ **При этом**, отмечается недостаточная эффективность и результативность процесса повышения качества образования учащихся

2. В течение учебного года велась работа по созданию условий по успешности детей в различных видах деятельности, было уделено внимание работе с детьми с высокой учебной мотивацией и с детьми с низкой мотивацией.

Учащиеся с высокой и средней учебной мотивацией вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение.

В течение года был проведён мониторинг по выявлению неуспешных учащихся, было организовано направленное педагогическое наблюдение и сопровождение данной категории обучающихся.

Мероприятия для обучающихся группы неуспешных:

- Диагностика нарушений письменной речи, сентябрь
- Диагностика нарушений устной речи, сентябрь
- Коррекционные занятия с учителем-логопедом (по расписанию)

- Диагностика нарушений речи на конец учебного года (эффективность успешности обучающихся в группах коррекции), май
- Индивидуальные консультации (диагностика) педагога-психолога (по запросу)
- Консультации по учебным предметам (по графику)
- Дополнительные занятия в каникулярное время (ноябрь, декабрь, март, июнь-«летняя школа»)
- Дифференцированные задания.

При этом, отмечается недостаточная результативность деятельности по данному направлению работы. Работа со способными и неуспешными детьми требует особого внимания и планирования, ведение соответствующей документации.

В целом, деятельность коллектива учителей начальной школы в 2024-2025 уч.г. можно оценить оценкой «удовлетворительно».

Учитывая основные недостатки в работе:

- отсутствие стабильной положительной динамики по повышению качества обучения учащихся начальных классов;
- недостаточная эффективность организации работы со способными (одарёнными) детьми;
- недостаточная эффективность организации работы с детьми с низкой учебной мотивацией; детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие индивидуального образовательного маршрута для неуспешных обучающихся (ИОМ);
- недостаточное владение методами работы с детьми с ОВЗ, наличие детей, не успевающих и слабоуспевающих по предметам, недостаточная эффективность оказания им коррекционной помощи со стороны специалистов;
- недостаточный уровень развития ученического самоуправления в отдельных классах начальной школы;
- недостаточная эффективность по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей;

школьным методическим объединением учителей начальных классов ставятся следующие задачи на 2025-2026 уч.г.:

1. Повысить качество образования за счёт целенаправленной деятельности педагогов по работе с неуспешными обучающимися. Следование дорожной карте по преодолению учебной неуспешности обучающихся.
2. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для неуспешных обучающихся (ИОМ).
3. Целенаправленно планировать деятельность по работе со способными (одарёнными) детьми.
4. Совершенствовать профессиональные компетенции по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Выбирать эффективные технологии и приёмы обучения учащихся в условиях современной образовательной среды.
5. Стимулировать мотивационную сферу профессиональной деятельности учителей, разнообразить использование различных вариантов стимулирования (поощрения) деятельности учителя и учебных коллективов.
6. Повысить эффективность деятельности классных руководителей по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей.

Внеурочная деятельность была организована классными руководителями во внеклассной деятельности, педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в кружковой и секционной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагались государственные модернизированные и модифицированные программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по следующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное направление

Деятельность педагогов по направлениям внеурочной деятельности реализовывалась через различные **формы**:

- Проектную деятельность
- Праздники и вечера развлечений
- Выставки, конкурсы, презентации, интеллектуальные игры
- Круглые столы, встречи с интересными людьми
- Тематические классные часы
- Всероссийские тематические уроки
- Акции

В лицее традиционно были организованы предметные недели. В рамках предметных недель были организованы различные мероприятия тематической направленности. Участниками предметных недель стали все учащиеся лицея.

В лицее была продолжена работа со способными детьми. Учителя в течение учебного года отслеживали личные достижения учащихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Личные достижения учащихся фиксировались в Портфолио достижений ученика, а также в листах достижений обучающихся.

Учащиеся лицея вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение различной направленности. Готовили участников учителя- предметники, классные руководители и руководители кружков, а также при подготовке участников к конкурсам активны были родители. Классные руководители в течение года наблюдали за проявлением интересов и склонностей обучающихся, готовили материалы для проведения олимпиад (конкурсов, соревнований), проводили работу по подготовке детей к олимпиадам (конкурсам, соревнованиям), оказывали помощь обучающимся в выборе тем для проектных работ, обеспечивали активное участие детей в конкурсах различной направленности и сопровождали их.

VI. Динамика качества подготовки на уровне основного общего образования

Предметные результаты в 5-9 классах.

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 5-9 классах в 2025г.: успеваемость в 5-9 классах– 100%, качество предметной подготовки 44,3%.

Итоги 2024-2025 учебного года.

Класс	Число уч. на 20.09.23	Число уч. на 20.05.24	Отл.	На 4 и 5	С одной «4»	Переведены	Оставлен на повт.об	Успев. %	Кач.зн., %	Сем.обр., самообр., число уч.	Переведены
5	160	158	12	74	5	158	0	100	55,1	0	0
6	156	152	3	68	0	152	0	100	48,4	1	1-условно
7	107	103	5	37	1	103	0	100	41,5	1	1
8	151	147	2	39	4	147	0	100	30,7	4	4
9	131	129	8	57	2	129	0	100	44	3	3
5-9	705	689	30	275	12	689	0	100	44,3	9	9

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 г. с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2025г. на «4» и «5», снизилось на 1,02 %; количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 0,9 % .

Результаты изучения отдельных (профильных) предметов выпускниками 9 классов за последние три года

предметы	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Математика (алгебра)	36 %	35 %	36 %
Физика	37 %	34 %	35 %
Информатика	38 %	39 %	37 %-
Биология	42 %	39 %	40 %
Химия	34 %	37 %	41 %

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 5-9 классах

1. Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: история, литература, информатика, английский язык, химия, биология, русский язык, математика, география, обществознание, физика. В целом, учащиеся показали хорошие результаты:

Итоги ВПР в 8 классе:

Предмет	Число уч-ся	Успеваемость, %	Кач-во обучения, %
Русский язык	127	92,13	41,7
Математика	128	97	46,1
Обществознание	60 (8а,б)	98	66
История	28 (27)	100	50
Литература	27 (8в)	96,3	59,4
Англ.язык	23(8д)	95,6	56,5
Информатика	8а(27)	96	46,1
Физика	30 (8б)	100	76,9
Биология	28(8г)	100	55,6
География	31(8в)	96	45,8
Химия	30(8д)	100	47,8

Выводы по 8 классам:

По математике, русскому языку, биологии, истории результаты ВПР ниже, чем в районе и городе. По географии учащиеся написали ВПР лучше, чем в районе и городе. По физике результаты выше, чем в районе и городе. По обществознанию результаты примерно такие же, как в районе и городе. По химии учащиеся написали ВПР с хорошим результатом.

2. Районное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ОГЭ для учащихся 9 классов Результаты:

Работу писали	Средний тестовый балл	Средний балл за изложение	Средний балл за сочинение	Средний балл за грамотность	Общий средний балл
120 из 132– 91%	6,52	4,61	5,18	4,81	21,84

3. Тренировочное мероприятие в 9 классах в формате ОГЭ по математике Результаты:

Всего	Работу	Отметки	Качество обучения
-------	--------	---------	-------------------

по лицею	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	(«5» и «4»)
132	120– 91 %	13 –11 %	46 -38 %	54 - 45 %	7- 6 %	49 %

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов

1. Показатели сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического наблюдения: уровень сформированности УУД в 5-8 классах составляет 66,9% (в первом полугодии 65,9%). Динамика положительная.

Уровень сформированности УУД в 9 классах:

Показатели сформированности УУД	9.1	9.2	9.3	9.4	ИТОГО
Сформированность познавательных УУД	89,00 %	96,00 %	81,67 %	100%	88,67 %
Сформированность регулятивных УУД	82,33 %	83,67 %	85,67 %	83,33 %	83,75 %
Сформированность коммуникативных УУД	89,00 %	94,33 %	81,33 %	100 %	91,17 %

2. Уровень сформированности УУД в 7,9 классах по результатам исследования:

Уровень сформисты	Личностные Самооценка	Личностные Смыслообразование	Регулятивные	Познавательные		
				Аналогии	Классификации	Обобщение
Высокий	38,5	6,4	28,6	5,6	8,5	4,2
Средний	7,7	59,0	59,7	83,3	85,9	67,6
Низкий	53,8	34,6	11,7	11,1	5,6	28,2

3. Уровень сформированности функциональной грамотности (ФГ) по результатам региональных и районных диагностических работ в рамках реализации национального проекта «Образование»

Результаты диагностики ФГ

Название ФГ	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Математическая грамотность (районный уровень)	78
Креативное мышление (районный уровень)	82
Математическая грамотность (региональный уровень)	88
Естественно-научная грамотность (региональный уровень)	84
Читательская грамотность (региональный уровень)	90
Глобальные компетенции (районный уровень)	76
Финансовая грамотность (районный уровень)	87

Анализ уровня овладения личностными и метапредметными УУД показал, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию УУД. Уровень достаточный (средний).

Итоги защиты итогового проекта в 9 классах

Защита итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результаты защиты итогового проекта

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	25-30 баллов	20-24 баллов	15 - 19 баллов
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
9а -25	18 (72 %)	7 (28 %)	-
9б -27	22(81 %)	5 (19 %)	-
9в-23	19(83%)	4(17%)	-
9г-26	19 (73 %)	6 (23%)	1(4%)
9д-28	24 (86 %)	3(11%)	1(3%)
9э-3	3 (100%)	0	
Итого	105 (80 %)	25(19 %)	2(1%)

Анализ защиты итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 9 классов (80 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 30учителей-предметников были руководителями проектов у девятиклассников. Большая часть девятиклассников выбрали темы проектов в рамках изучаемых учебных предметов, что обусловлено интересом учащихся к данным учебным предметам.

Вывод: В 2024-2025 учебном году учащиеся 5-9 классов показали высокий уровень предметной подготовки. По результатам мониторинговых исследований на платформе РЭШ учащиеся 5-8 классов показали средний уровень сформированности функциональной грамотности. Выделена группа риска. Большое количество учащихся показали недостаточный и низкий уровень подготовки меньше, чем по выборке, повышенный и высокий уровень выше, чем по выборке. Работу по формированию функциональной грамотности необходимо продолжать в урочной и внеурочной деятельности.

В 9 классах наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися по сравнению с 2023/2024уч. г.: в параллелях 9 классов практически такое же количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5», есть резерв хорошистов и отличников; наблюдается рост по учебным предметам, кроме таких предметов, как литература, иностранный язык (англ.), информатика, физика, химия, география, история и физическая культура. В параллели 9 классов есть обучающиеся с пробелами в базовых знаниях, с низкой мотивацией к обучению.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям следует активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-9, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол -во	%	Колво	%	Кол- во	%
Критерии						
Количество выпускников 9 классов всего	106	100	83	100	132	100

Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2	7	8	8	6%
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	36	23	28	57	43%
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100	83	100	132	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

VII. Динамика качества подготовки на уровне среднего общего образования

Предметные результаты

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 10-11 классах в 2025г.: успеваемость – 100%; качество предметной подготовки в 10 классах– 27 %, в 11 классах -46,4%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025уч.г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	37	37	100	10	27	1	3
11	50	50	100	29	58	3	6
Итого	87	87	100	39	45	4	5

Если сравнить результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025уч.г. с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024уч.г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2024г.на «4» и «5»и количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось.

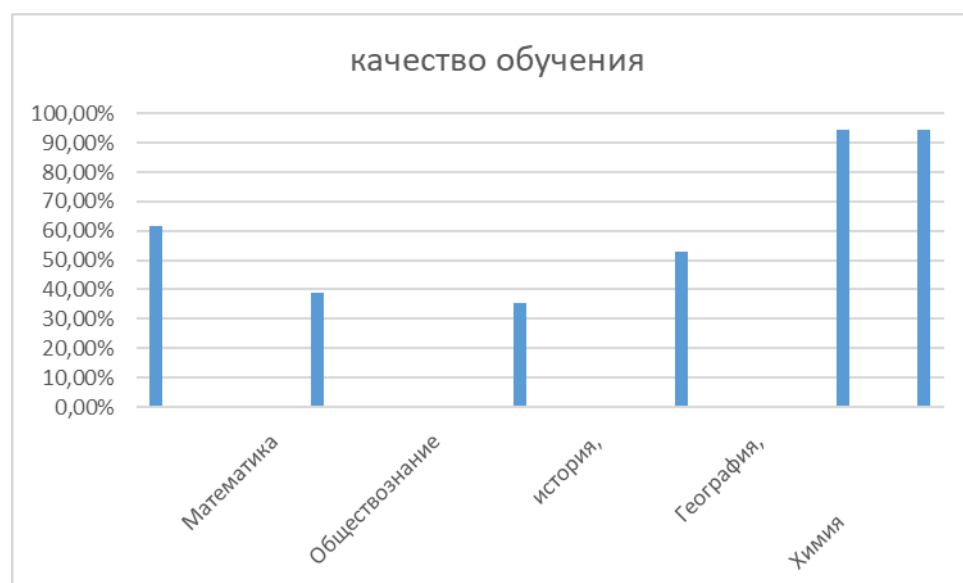
Результаты углубленного изучения профильных предметов выпускников 11 классов за последние три года

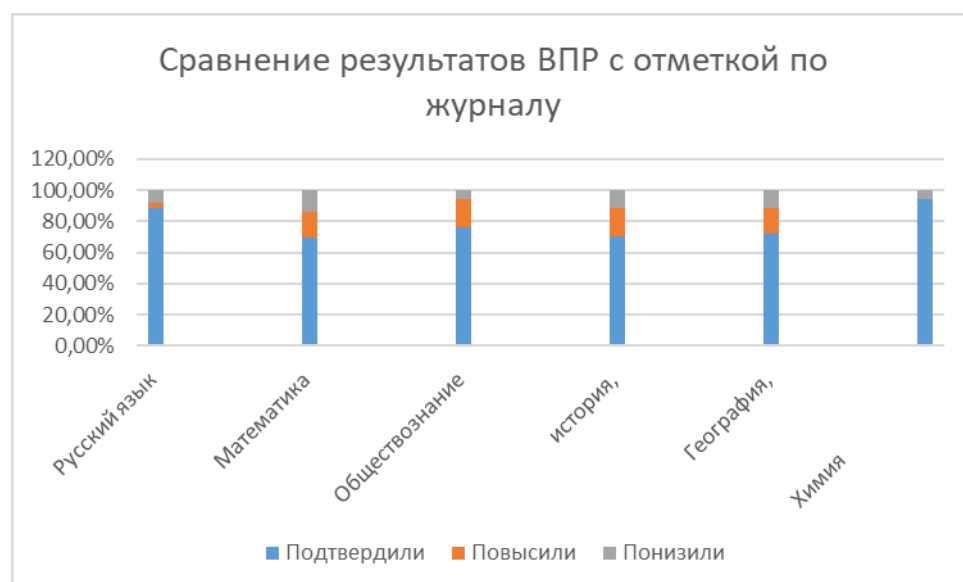
Учебные предметы	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
Математика	66,67 %	76,92 %	72,22 %-
Физика	49,22 %	60,26 %	79,71 %+
Информатика	74,22 %	85,90 %	89,86%+
Биология	64,29 %	-	52,38 %-
Химия	57,14 %	-	47,62 %-

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 10-11 классах

1. Итоги ВПР в 10 классах:

Предмет, дата проведения	Участие в ВПР	Результаты	Итоги 1 полугодия	Успеваемость, качество обучения, ВПР	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык 11.04.2025	10а -18 из 18, 10б- 18 из 19	«2» -2 «3» - 13 «4» - 14 «5» - 7	«2» -0 «3» -14 «4» - 16 «5» -6	94,44% 61,76%	32(88,9%)	1(2,8%)	3(8,3%)
Математика 15.05.2025	10а -18 из 18, 10б- 18 из 19	«2» -1 «3» - 21 «4» - 10 «5» -4	«2» -5 «3» -14 «4» - 13 «5» -4	97% 38,88%	25(69,4%)	6(16,7%)	5(13,9%)
Обществознание 18.04.2025	10а- 17 из 18	«2» - 1 «3» - 8 «4» - 4 «5» - 2	«2» -0 «3» -11 «4» -5 «5» -1	64,12% 35,29%	13(76,47%)	3(17,65%)	1(5,88%)
история, 18.04.2025	10б- 17 из 19	«2» -0 «3» - 8 «4» - 8 «5» -1	"2" -0 «3» -9 «4» - 7 «5» -1	100% 52,94%	12(70,6%)	3(17,64%)	2(11,76%)
География, 23.04.2025	18 из 19	«2» -0 «3» - 1 «4» - 10 «5» -7	«2» -0 «3» -2 «4» -7 «5» -9	100% 94,40%	13(72,2%)	3(16,7%)	2(11,1%)
Химия 23.04.2025	17 из 18	«2» -0 «3» - 9 «4» - 6 «5» -2	«2» -0 «3» -8 «4» -7 «5» -2	100% 47,06%	16(94,12%)	0	1(5,88%)





Можно сделать вывод, что обучающиеся в основном подтверждают свои отметки

- Сочинение по литературе для учащихся 10 классов. Результаты сочинения свидетельствуют о хорошем уровне подготовки десятиклассников к написанию итогового сочинения (изложения) в 11 классе в 2025-2026 учебном году (качество знаний 81,69 %).
- Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах как условие допуска к ГИА. Все 50+6 семейников получили «зачет».
- Районное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 11-х классов Результаты:

Работу писали	Средний тестовый балл (часть 1)	Средний тестовый балл (часть 2)	Средний тестовый балл по лицу	Качество знаний	Средняя отметка по лицу
50	18,34	14,37	32,71	58,23 %	3,60

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 10-11 классов

- Результаты мониторинга УУД обучающихся в результате педагогического наблюдения 10 классы:
-

Показатели сформированности УУД	10а	10б
Сформированность познавательных УУД	81,0 %	80,0 %
Сформированность регулятивных УУД	89,0 %	86,0 %
Сформированность коммуникативных УУД	88,0 %	93,5 %

11 классы:

Показатели сформированности УУД	11а	11б
Сформированность познавательных УУД	91,7 %	88,3 %
Сформированность регулятивных УУД	92,7 %	95,3 %
Сформированность коммуникативных УУД	75,0 %	87,3 %

2. Результаты исследования уровня сформированности УУД в 11 классах:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Анализ результатов показывает, что у 47,8% одиннадцатиклассников сформированность личностных УУД находится на низком уровне

развития, 2,9% учащихся обладает средним уровнем развития личностных УУД и 49,3% школьников – высоким.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Анализ результатов показывает, что у 58,0% одиннадцатиклассников сформированность регулятивных УУД находится на низком уровне развития, 4,3% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 37,7% школьников – высоким.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Анализ результатов показывает, что у 34,8% одиннадцатиклассников сформированность коммуникативных УУД находится на низком уровне развития, 0,0% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 65,2% школьников – высоким.

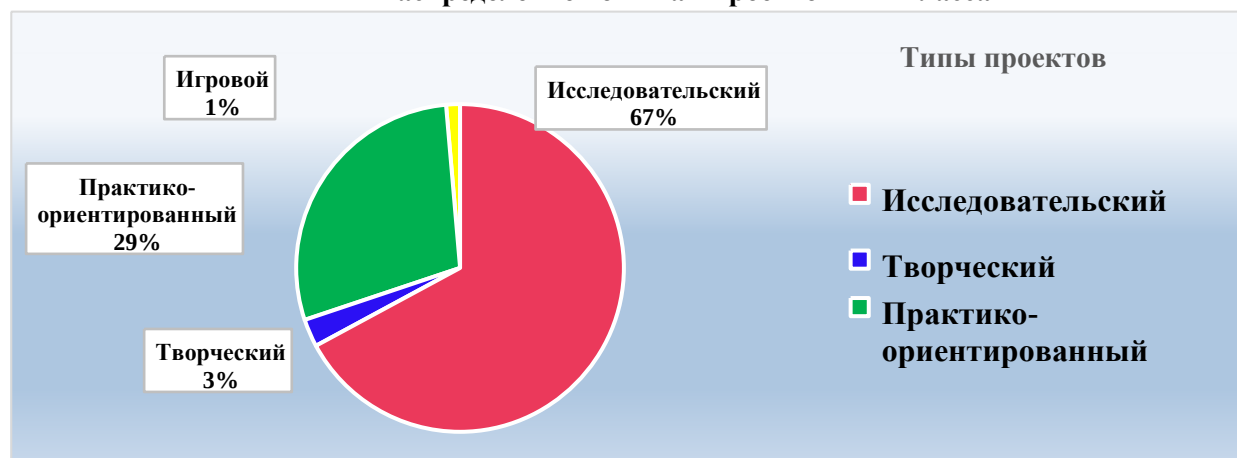
2. С целью выявления уровня сформированности УУД для учащихся 10 - 11 классов была организована проектная деятельность в рамках учебного предмета «Итоговый индивидуальный проект» (ИИП).

В процессе выполнения ИИП все учащиеся 11 классов проявили достаточный уровень личностных и метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить, сформулировать тему проектной работы, проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, выдвигать обоснование. Учащиеся продемонстрировали способность осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Итоги защиты ИИП в 11 классах

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	25-30 баллов	20-24 баллов	15-19 баллов
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
11а / 25	20 – 80 %	5 – 20 %	-
11б / 25	23 – 92 %	2 – 8 %	-
10э / 6	5 – 83 %	0 – 0 %	1- 17 %
Итого -56	48 – 86 %	7 – 12,5 %	1 – 2 %

Распределение по типам проектов в 11 классах



Анализ защиты ИИП показал хороший уровень подготовленности учащихся 11 классов (86 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 15 сотрудников лицея были руководителями проектов у выпускников.

Выводы: Наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися 10-11 классов Успеваемость за учебный год в 11 классах – 100%, в 10 классах – 100 %. Повысились предметные результаты, кроме результатов по иностранному языку (англ.), географии, физике (технологический профиль), биологии, физической культуре в 10 классах, иностранному языку (англ.), обществознанию, истории, русскому языку и литературе в 11 классах. В 11 классах по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение качества предметной подготовки по профильным предметам – физике, информатике, снизилось по профильным предметам - математике, биологии и химии.

В параллели 10 классов есть обучающиеся, которые, не поступив после девятого класса, не выбрав другое образовательное учреждение с универсальным профилем, вернулись продолжать обучение в лицей. Поэтому качество знаний значительно ниже по ряду предметов, в том числе и предметам профильного уровня.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

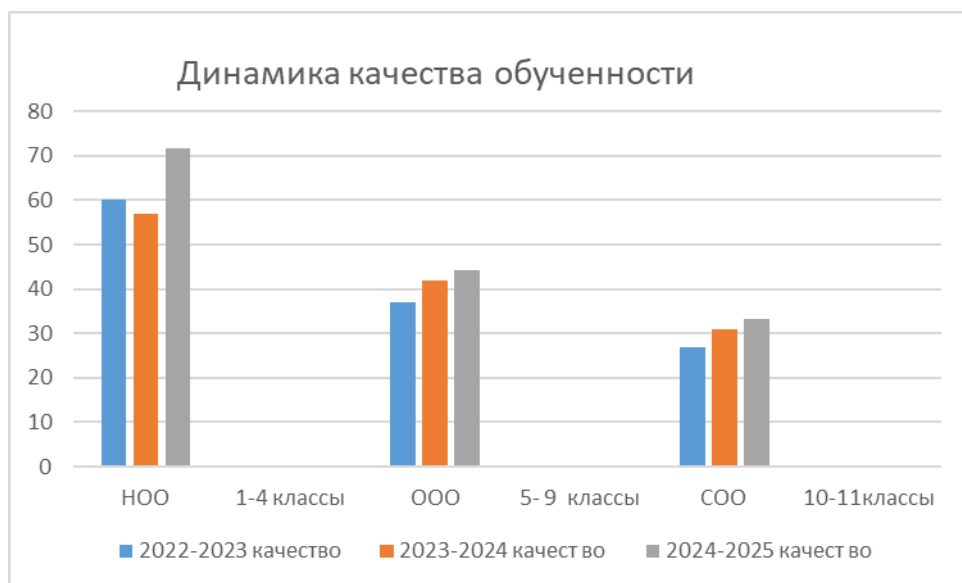
В лицее обеспечено организованное проведение итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-11.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за последние три года

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
Критерии						
Количество выпускников 11 классов всего	59	100	42	100	56	100
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	12	4	10%	7	13%
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	58	15	36 %	26	62
Количество выпускников 11 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	42	100	56	100
Количество выпускников 11 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества подготовки в лицее за последние три учебных года

Уровни образования	2022-2023(в %)			2023-2024(в %)			2024-2025(в %)		
	«отл.»	«хор.»	качество	«отл.»	«хор.»	качество	«отл.»	«хор.»	качество
НОО 1-4 классы	47	333	60	50	326	57	42	279	71,8
ООО 5- 9 классы	56	287	37	45	286	42	30	275	44,2
СОО 10-11классы	8	33	27	4	29	31	4	34	33,3



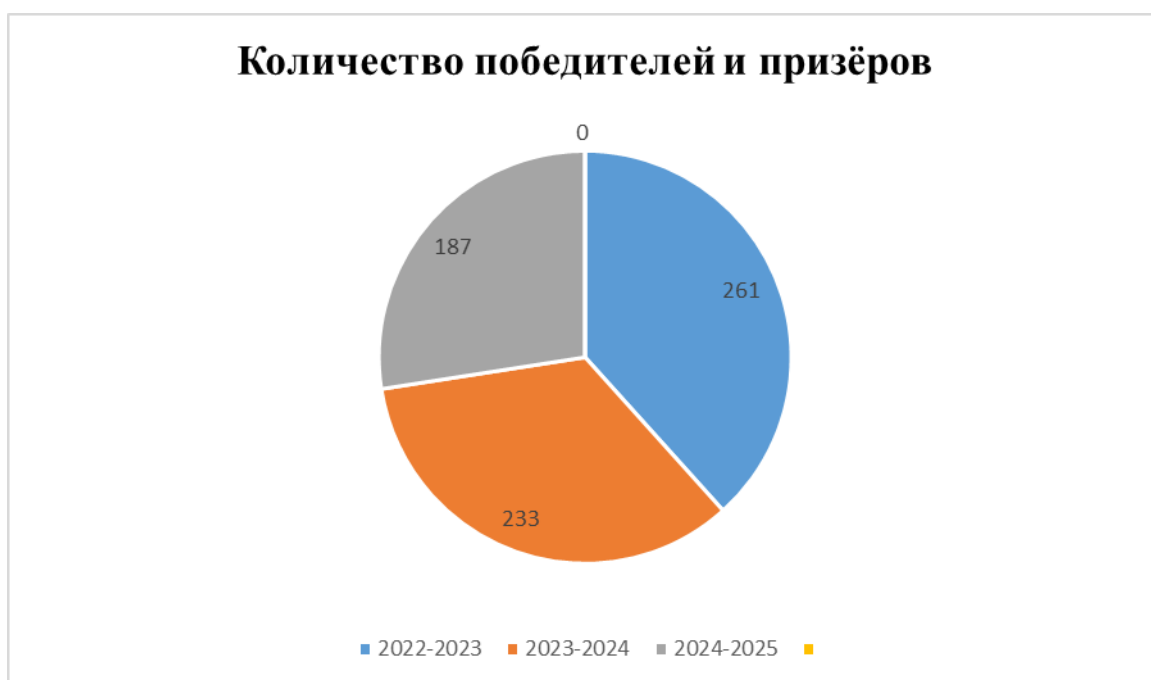
Вывод: В 2024-2025уч.г. общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности реализованы полностью. Учащиеся лица всех уровней образования достигли планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

VIII. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах

Достижения учащихся по уровням конкурсного движения (предметные и метапредметные олимпиады, турниры, конкурсы)

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 Учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
657	261	679	233	470	187



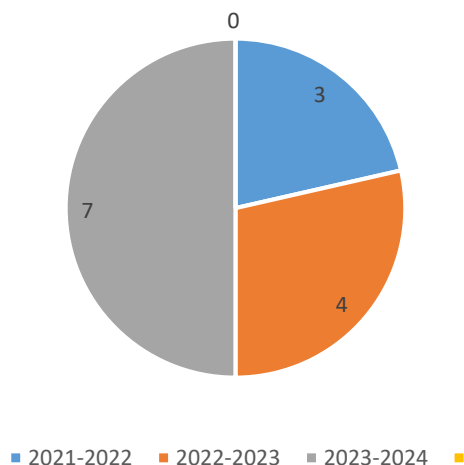
Количество участников регионального этапа ВсОШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	ФИО учащихся	Наставники
Русский язык	1		1	Тюрина Евгения Евегньевна	Чистякова Елена Юрьевна
ОБЗР	1	1	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	1	0	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
Информатика	3	0	0	Кирсанов Даниил Иванович Попов Алексей Максимович Можаяев Константин Михайлович	Ларина Елена Ивановна
Английский язык	1	0	0	Мосягин Макар Михайлович	Акопян Тереза Ливоновна
Труд (технология) ТТТ «Ручная деревообработка»	1	0	1	Калашник Григорий Юрьевич	Сергеев Евгений Вячеславович
Физическая культура	3	0	0	Гылкэ Богдан Андреевич Шамонин Ярослав Дмитриевич Румянцева Диана Андреевна	Бетева Елена Михайловна Георгиевский Дмитрий Львович
ОБЗР 6-8 классы	1	0	1	Зверев Лука Павлович	Емельянова А. Ф.
ИТОГО:	12	2	3		

Таблица 5. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
9	3	11	4	9	7

Количество победителей и призёров регионального этапа ВСоШ 2021-2024 гг.



Количество участников заключительного этапа ВСоШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призёры	ФИО учащихся	Наставники
ОБЗР	1	0	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	0	1	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
ИТОГО:	2	0	1		

IX. Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. В системе профилактической деятельности лица можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь лицея; меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними индивидуальной работы.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК); организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на ВШК, снятия с ВШК, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШК, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; работа социально-психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий; взаимодействие с профилактическими органами.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений (11 заседаний). Постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Велась работа по профилактике табакокурения и употребления ПАВ, буллинга, «скулшутинга», «колумбайна», суицидальных рисков. Охват обучающихся профилактическими мероприятиями по направлениям профилактики ПАВ, правонарушений, детского травматизма, экстремизма и терроризма обеспечивается за счёт проведения: тематических классных часов – 100%; тематических родительских собраний – 100%. Особое внимание уделяется информационной безопасности обучающихся: охват классными часами, уроками безопасности и родительскими собраниями 100%. В 2024/2025 учебном году 422 учащихся прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Динамика поведенческих рисков свидетельствует о наличии дисциплинарных проступков учащихся. Количество детей «группы риска» - 10 чел. (в 2023-2024уч.г. – 11чел.), в т.ч. ОДН – 4 чел., участники административных правонарушений - 1 чел.

Сведения о занятости детей из группы «риска» в 2024-2025 уч.г.

Кол-во детей «группы риска», в т.ч.ОДН	Из них занято внеурочной деятельности		% занятости	Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН	Из них занято внеурочной деятельности		% занятости
	в лице	вне лице			в лице	вне лице	
10	10	5	50%	4	2	2	50%

Вывод: В лице созданы условия для успешной социализации учащихся. При этом используется опыт согласованной работы с различными организациями, которые оказывали помощь в работе с проблемными учащимися.

Х. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг здоровья в лице является средством формирования здоровьесберегающего компонента образовательной среды.

Здоровьесберегающая инфраструктура лицея:

- медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями и требованиями техники безопасности, медицинские условия лицея обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся;
- уровень освещённости, тепловой режим в классах соответствуют норме;
- созданы условия для занятий спортом, деятельности внешкольных объединений в лице (спортивные секции на базе лицея посещают 79 человек);
- учащиеся посещают школьные спортивные клубы вне стен лицея (52% учащихся лицея посещают спортивные кружки и секции на базе других образовательных организаций);
- все школьники обеспечены горячим питанием.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающих технологий. Лицей работает в одну смену. Продолжительность уроков составляет: в 1 классах в первом полугодии – 35 минут, включая динамические паузы; в средней и старшей школе - 45 минут. Проводятся физкультурные разминки во время уроков для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. В соответствии с ФГОС организован оптимальный режим обучения. Учебные занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход. Во время уроков для формирования культуры здоровья обучающиеся в практикоориентированной форме приобретают знания о здоровье, принципах здорового образа жизни и умения вести самонаблюдения за здоровьем, при этом используются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, групповая работа, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми и оздоровительными упражнениями. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учащиеся по выбору посещают интересующие их кружки и секции.

Для формирования здорового образа жизни обучающихся ведётся профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, несчастных случаев.

Ведется постоянное наблюдение за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

В течение учебного года проводились осмотры несовершеннолетних детей врачами специалистами, педиатром, также применялись лабораторно-инструментальные методы исследования, что также сыграло большую роль в сохранении здоровья учащихся. Медицинский осмотр прошли все учащиеся.

Мониторинг здоровья учащихся за последние три учебных года

Группы по здоровью	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 группа	46 чел.	56 чел.	122
2 группа	738 чел.	743 чел.	808 чел.
3 группа	218 чел.	211 чел.	144 чел.
4 группа	2 чел.	2 чел.	2 чел.
5 группа	7 чел.	7 чел.	6 чел.

Положительная динамика: увеличилось количество абсолютно здоровых детей (1гр.), уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями без осложнений (3 гр.), на прежнем уровне осталось количество детей с хроническими заболеваниями с осложнениями (4 гр.), уменьшилось количество детей с тяжелыми хроническими заболеваниями (5 гр.).

Отрицательная динамика: увеличилось количество детей с отклонениями в здоровье (2 гр.).

Классные часы по правилам поведения в учебном заведении, инструктажи по технике безопасности во время занятий по физической культуре способствовали профилактике травматизма на уроках и переменах.

Сведения о травматизме среди обучающихся в динамике

Случаи травматизма	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На уроках	0	0	0
На переменах	2	2	0
Другое (ГПД)	0	0	0

Вывод: В лицее в соответствии с ФГОС созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, направленные на воспитание культуры и сбережение здоровья. При этом показатели заболеваемости предусматривают усиление здоровьесберегающей деятельности лицея для повышения уровня здоровья учащихся.

XI. Достижения обучающихся и школьных коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов конкурсного (творческого) движения за 2025 год.

Цель проведения:

проанализировать результаты участия лицеистов в конкурсном движении на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

В 2025 году обучающиеся лицея приняли участие в региональном этапе ВСОШ, городских олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, турнирах, конференциях районного, регионального и международного уровней.

Районный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
«Дети рисуют Победу»	Че Алина Танготарова Вероника Зубачёва Елизавета Фролова Анна			Стерлядева М. А. Алексеева П. В.
Конкурс видеороликов «Мой день отца»	3		Гусев Артём Ащурова Милена Тукачева Анастасия 2 место	Стерлядева М. А.
Интегрированная познавательная игра «Антарктида. 205 лет со дня открытия»	7	Команда «Варяг»: Зверев Лука Лобанов Макар Пласкеев Леонид	Команда «Искатели»: Зиновьева Виктория, Петров Дементий, Фастовский Антон, Харитоновна Мелания	Зыкова Е. В.
Интегрированная олимпиада младших школьников для обучающихся 4-х классов «Петербургские надежды». Номинация «Математика»	14	Рогозинская Мария Корнев Артемий		Лисицинская А. В. 11.02.2025
«Театральный диалог»		Объединение «Основы актёрского мастерства «Первые роли»		Баталов И. В.
«Водные ресурсы Лесного (номинация «Эко-журналист»)	3	Долгополова Алиса Печорина Елизавета Сухова Анна		Большакова Д. А. 15.04.2025
«Экология глазами детей», посвященный Часу Земли	Номинация «Изобразительное искусство»: Мамонтов Александр Меньшиков Захар Миронова Диана Мирошниченко Борис	Мирошниченко Борис Тесленко Вероника	Борисик Олеся-2 место Выжлецова Софья – 2 место Лапеченкова Анастасия -3 место Алексеев Егор -3 место	Самохвалов А. С.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Полярные экспедиции: история и современность»	1		Герасько Глеб	Зыкова Е. В.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Арктика 21 века»	1	Харитоновна Мелания		Зыкова Е. В.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Животный и растительный мир Арктики»	1	Фирсов Дмитрий		Зыкова Е. В.
Третья районная научно-практическая	1	Шерер Полина, 9д		Зыкова Е. В.

конференция школьников в области естествознания «НООСФЕРА» секция «География»				
Физкультурное мероприятие по волейболу «Волейбольная лига школ» среди юношей Выборгского района		Команда ГБОУ лицей №486		Бетева Е. М.
3 межрайонная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Наследники»	1		2 степень – Разыграева Ярослава	Холоднюк М. А., Разыграева А. В., Шубинская И. В. 16.05.2025
Чемпионат по финансовой грамотности в Выборгском районе Санкт-Петербурга (Кубок по коммуникативным боям 6-8 классы)		Команда «Деловые люди 2» (Баранова К., Клецкин Д., Бадич М., Лукьянов Д., Мащалгин А.)		Григорук Е. О. 28.02.2025
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024-2025 среди обучающихся ОО Выборгского района Санкт-Петербурга в общекомандном зачете		Команда ШСК «Лавина»		Бетева Е. М. 20.01.2025
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024-2025 среди обучающихся ОО Выборгского района Санкт-Петербурга в конкурсной программе «Брейн-ринг»		Команда ШСК «Лавина»		Бетева Е. М. 20.01.2025
Всероссийский этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»			Отряд «Патриот 486» -2 место	Стерлядева М. А. 2025
Конкурс видеороликов «По улицам родного города» для обучающихся 3-10 классов ОУ	1	Разыграева Ярослава, 3г класс		Разыграева А. В., Шубинская И. В. Апрель, 2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Связующая нить»			Виноградова Екатерина, дипломант	Полянская Э. А. 25.04.2025
Районный конкурс			Виноградова	Полянская Э. А.

детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Гармония цвета и формы»			Олеся, дипломант	25.04.2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Стиль и шарм»			Сухова Анна, лауреат	Полянская Э. А. 25.04.2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Красота рукотворная»			Калашник Григорий, дипломант	Сергеев Е. В. 25.04.2025
Интерактивная программа в области патриотического воспитания молодежи «Битва за Берлин»			Команда «Взвод» -3 место: Брускин Роман, 9а Богомолов Арсений, 9а Молоткова Анастасия, 9а Завьялова Анна, 9в Белояров Максим, 10а Фокина Александра, 8б Шабасев Николай, 8б Пожарский Арсений, 8д Бадич Милена, 8д	Емельянова А. Ф.

Городской, региональный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Конкурс социальной рекламы «Право и закон»	Клуб «Легион»			Стерляева М. А.
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТус». Конкурс : Буктрейлеры и геймтрейлеры на иностранном языке			Шумихин Иван-2 место Пахомова Ксения-2 место Проценко Илья-3 место Гараева Маргарита-3 место Пеня Кристина-2 место Лаврененко Вадим-3 место	Петрова И. А.
Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» «Экскурсия на иностранном языке»			3 место – Павлова Ангелина, Лебедева Анастасия, 9 класс	Шубинская И. В апрель, 2025.
Итого				

Всероссийский уровень

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Всероссийский географический	51			Швырева Т. В. Зыкова Е. В.

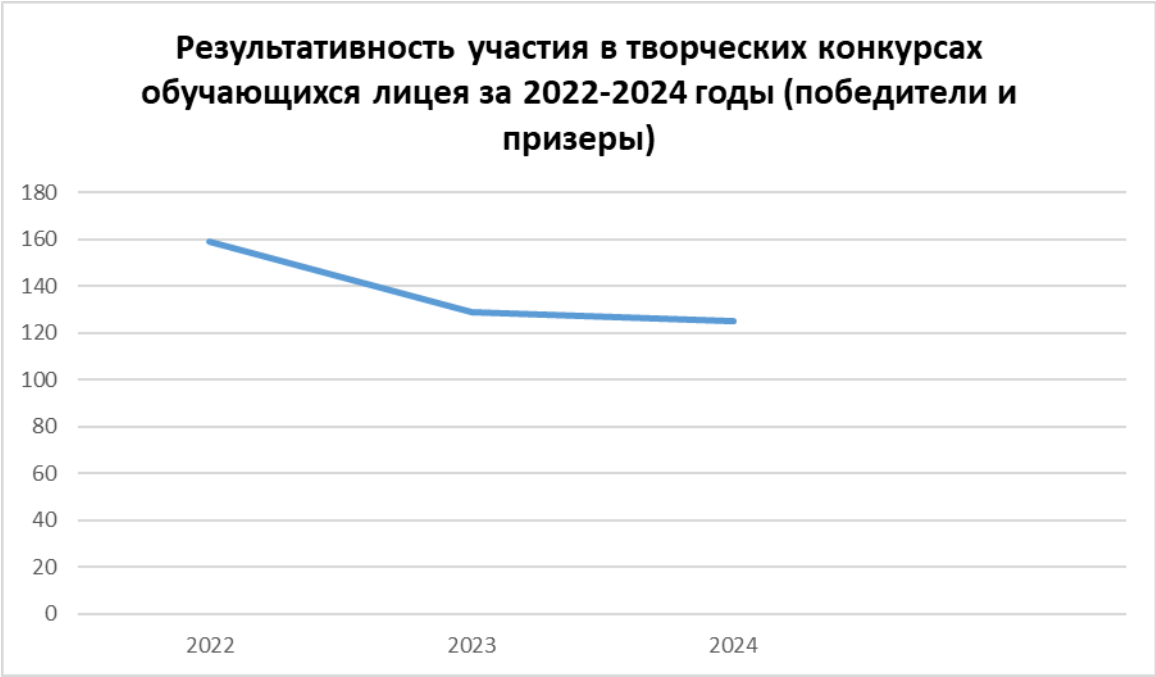
диктант				
Онлайн-олимпиада Учи.ру	Хлебчик Яна	Шорохова Ярослава	Кузнецова Вера	Залесская М. Ю.
Решаю Сам Русский язык/обучение грамоте			Корнев Артемий-логика-3 место, математика-2 место, окружающий мир-3 место, литература-3 место, английский язык-3 место	Лисицинская А. В. Тимофеева Е. А.
Межрегиональная интегрированная олимпиада «Мы-здоровье нации» 2025	4		Соколова Анастасия, диплом 3 степени	Самохвалов А. С.
Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», посвященный 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг.	5	Тесленко Вероника Мирошниченко Борис Борисик Олеся Мартынова Вероника	Лапеченкова Анастасия-3 место	Самохвалов А. С.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в Выборгском районе в 2024-2025 учебном году. Соревнования по мини-футболу			3 место команда ГБОУ лицей №486	Бетева Е. М.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в Выборгском районе в 2024-2025 учебном году. Соревнования по баскетболу 3х3		Команда ГБОУ лицей № 486		Бетева Е. М.
Итого				

Международный уровень

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Конференция с международным участием «Наука			Попов Алексей	14-19 апреля 2025

настоящего и будущего»				
---------------------------	--	--	--	--

**Результативность участия в творческих конкурсах обучающихся лица 2023-2025 годы
(победители и призеры)**



В 2022-2025 г.г. учащиеся лица успешно выступали на районных, городских международных творческих конкурсах и соревнованиях, что стало возможным благодаря инициативной творческой деятельности учителей.

Динамика достижений в творческих конкурсах за последние три учебных года

Учебный год	Победители	Призёры
2022-2023	23	68
2023-2024	77	288
2024-2025	115	192

Динамика достижений в соревнованиях за последние три учебных года

Учебный год	Победители	Призёры
2022-2023	26	95
2023-2024	18	54
2024-2025	38	51

Вывод: Педагоги, побуждающие обучающихся к конкурсной активности, вносят большой вклад в реализацию проекта «Успех каждого ребенка» в составе Федерального национального проекта «Образование».

ХII. Достижения педагогов лица в конкурсах

Районный уровень			
1	Тудвасева Ирина Владимировна	За большой вклад в воспитание правовой культуры учащихся, формирование правосознания и гражданской идентичности	Почетная грамота, 2025

		подростающего поколения	
2	Тудвасева Ирина Владимировна	Председатель методического объединения «Городское содружество кураторов Клубов юных друзей правопорядка» - Конкурс социальной рекламы «Право и закон»	Благодарственное письмо
3	Полянская Элина Александровна	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка занятия» для учителей и педагогов дополнительного образования	Лауреат Диплом 13.03.2025
4	Холоднюк Марина Анатольевна	20 районный конкурс профессионального мастерства «Лучший классный руководитель Выборгского района Санкт-Петербурга»	Грамота, лауреат, 2025
5	Зыкова Елена Витальевна	За содействие методической службе района в организации и проведении районных мероприятий, активную педагогическую инициативу, компетентность и добросовестное отношение к работе	Благодарность ИМЦ, 2025
6	Разыграева Антонина Владимировна	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города» для обучающихся 3-10 классов ОУ	Благодарность за подготовку победителя, апрель, 2025
7	Щубинская Ирина Владимировна	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города» для обучающихся 3-10 классов ОУ	Благодарность за подготовку победителя, апрель, 2025
8			
Школьный уровень			
1	Залесская Марина Юрьевна	1 место по итогам февраля, марта 2025 программы «Активный учитель» на Учи.ру	Сертификат, 2025
Городской уровень			
1	Щубинская Ирина Владимировна	Подготовка призёра Городского конкурса гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	Благодарность, апрель 2025

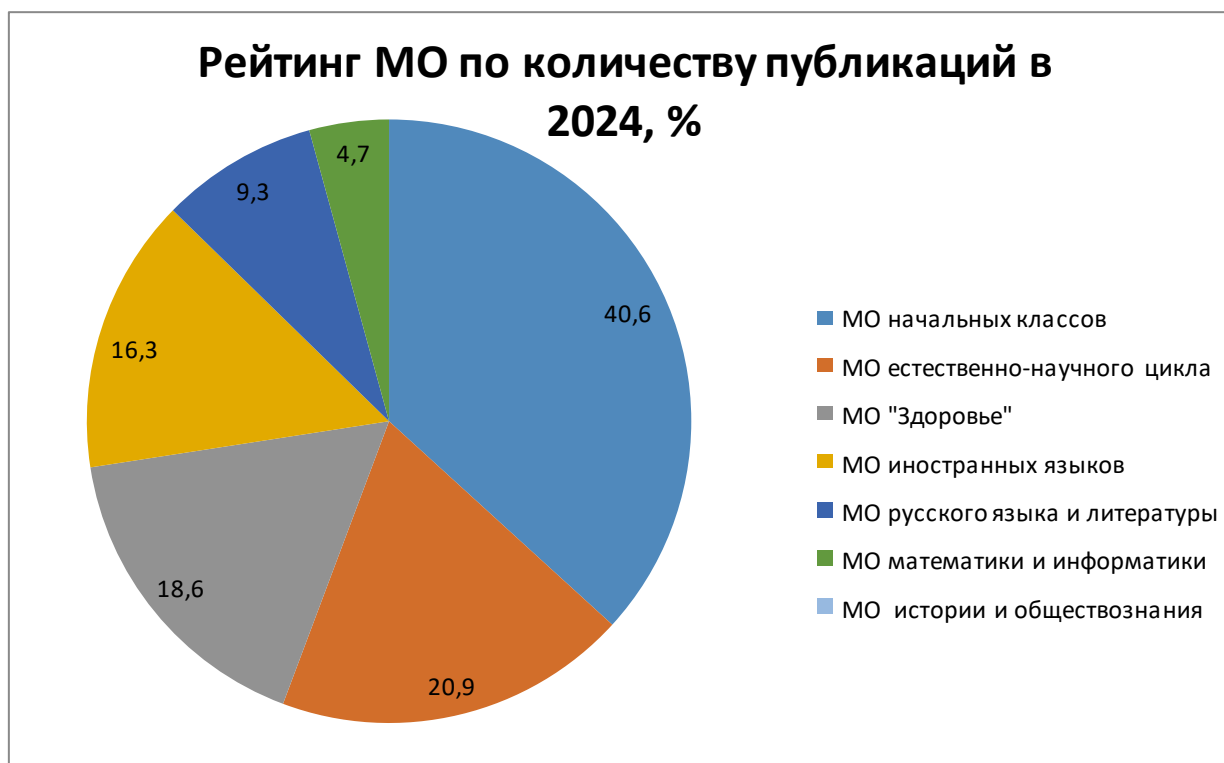
Вывод: В лицее созданы условия для педагогического творчества педагогов.

ХIII. Публикации педагогических работников ГБОУ лицея №486 за 2025 год

В соответствии с планом работы и планом самообследования лицея в марте 2025 года проанализирована работа по размещению публикаций педагогов на различных сайтах в сети интернет и печатных изданиях.

Цель проверки: проанализировать степень активности педагогов лицея в распространении педагогического опыта.

Объект проверки: предоставленные копии или оригиналы публикаций педагогов лицея.



XIV. Профориентационная работа.

Подготовлена, принята и запущена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности углубленного уровня освоения «Лаборатория нейробионики», возраст обучающихся: 12-16 лет, срок реализации: 2 года, разработчик Грецова Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования;

В рамках Программы развития лицея до 2030 года разработан проект ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» с соответствующей Дорожной картой ежегодных мероприятий по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Педагог. Школьная команда»;

Состоялось Открытие лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа», на нем в программе для заинтересованных групп 8-11-х классов из школ №№, 463, 483, 534, Лицея 486 г. Санкт-Петербурга были представлены 6 лабораторий: Агробиология (Мини-ферма), Нейробиология (Нейробюро), Виртуальная реальность, Интернет-вещей (Умная теплица), Экология, Метеорология.

Подготовлен и проведен презентационный семинар для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на основе опыта работы лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486, где приняли участие сотрудники СПбАППО и представители некоторых школ Выборгского района Санкт-Петербурга;

Подготовлена и проведена Летняя школа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (24 ч.) для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на базе лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Начато и продолжается сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, выразившееся в участии обучающихся лица в серии мастер-классов (14 часов) на базе профильного техникума, а также стажировке и экскурсии некоторых учащихся в университете;

Заключен договор о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», методист лица принял участие в проводимом там Форуме для учителей, проведены переговоры о возможных формах взаимодействия с деканом факультета экологических технологий;

Продолжено сетевое партнерство с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», на основании которого проведено ряд совместных мероприятий как на базе университета, так и на базе лица;

Продолжено сетевое партнерство с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом имени Петра Великого, в различных профильных мероприятиях которого регулярно принимают участие отдельные обучающиеся лица;

Подготовлено и начато трехстороннее профориентационное сотрудничество лица с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦОПП СПб) и Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Медицинский колледж № 3», на основе чего проведена экскурсия для обучающихся лица в колледже, принято участие некоторых школьников в мероприятиях ЦОПП и проводится обучение группы из 16 чел. на базе Медицинского колледжа №3 по направлению «Моя первая профессия», специальности «лаборант-микробиолог» (86 часов);

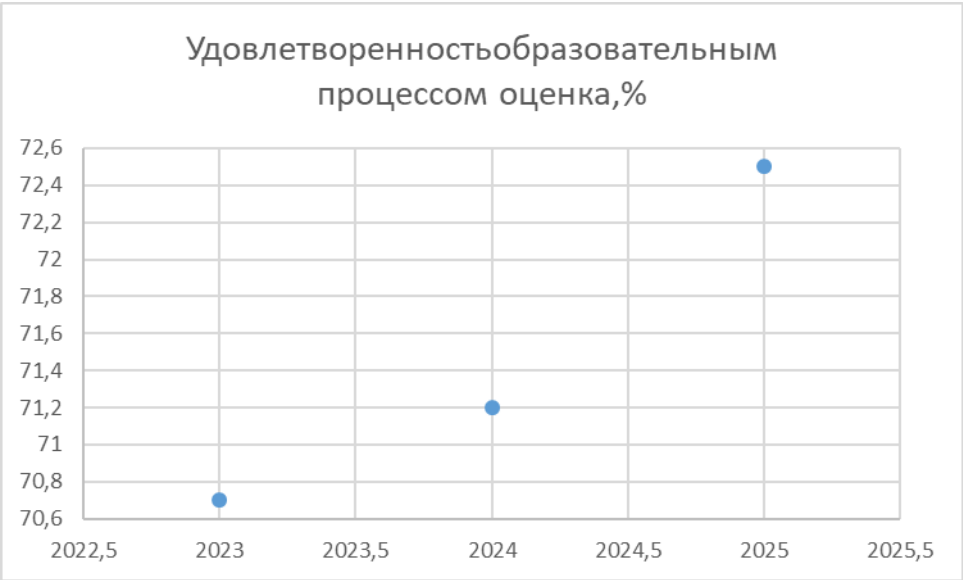
Разработан и проведен межшкольный кейс-турнир по экологической безопасности «Защитники природы», где команды от школ участвовали в состязаниях по играм «Дилеммы нанотехнологий» и «Экологичный завод».

XV. Оценки и отзывы потребителей

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг являются средством обеспечения планируемого уровня качества образования. Для анализа и оценки качества образования привлекаются родители и учащиеся (независимая оценка качества). Данный процесс реализуется на основе ознакомления родителей и обучающихся с учредительными документами лица и локальными актами через сайт и представление публичного отчёта, анкетирование родителей и учащихся, диагностические исследования.

В 2024-2025уч.г. были проведены следующие виды анкетирования: учащихся 9 классов «Профиль обучения»(120 обуч-ся,74 родителя) по предполагаемому профилю обучения (предлагаемые профили востребованы учащимися, контингент сохраняется, что говорит об удовлетворенности учащихся образовательным процессом); «Социальные потребности обучающихся 5-11 классов» (263чел.), «Удовлетворенность образовательным процессом» (220 чл.). (72,5% родителей полностью удовлетворены качеством образования – высокий уровень оценки).

год	оценка
2023	70,7
2024	71,2
2025	72,5



Вывод: Учителя, обучающиеся, педагоги в основном заинтересованы в качестве организации и результативности образовательного процесса. Организованный образовательный процесс в целом удовлетворяет и родителей, и обучающихся, и педагогов. Педагоги вносят вклад в развитие эффективности образовательного процесса.

XVI. Внешние связи

Образовательные организации общего образования
Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 120 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №534 с углубленным изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательный центр «Участие»»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №94 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №483 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга
<i>Профильные образовательные организации</i>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
Фармацевтический техникум федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»
<i>Образовательные организации высшего образования</i>
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
<i>Предприятия реального сектора экономики</i>
Общество с ограниченной ответственностью «Неохим»
Закрытое акционерное общество «Флотенк»

Социальное партнерство имеет своей целью функционирование лица в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Лицей реализует коммуникацию с социумом по таким направлениям, как информационное, профориентационное, образовательное, лечебно-профилактическое.

XVII. Финансово-экономическая деятельность

Финансовые ресурсы лицеем осваивались в полном объеме. На основе бюджетных и внебюджетных средств укреплялась материально - техническая база, производился ремонт помещений, осуществлялись прочие расходы.

XVIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2024-2025 уч. г. были проанализированы итоги публичного доклада, связанные с реализацией программы развития и ФГОС в 1-11 классах. Решения, принятые в результате общественного обсуждения, внедряются в образовательный процесс, отражаются в деятельности педагогов и учащихся.

Коллектив лицея функционирует стабильно, задачи по реализации программы развития лицея выполняются.	Обсуждение Публичного доклада на общем собрании трудового коллектива.
Совершенствовать работу по повышению качества учебной и внеучебной деятельности. Повышать качество образования на основе активизации НИР среди учащихся, совершенствования системы оценки качества, развития личностно-ориентированной среды, активного участия учителей в научно-практических конференциях и педагогических конкурсах.	Вопросы качества образования обсуждались в течение года на планерках, научно-методических совещаниях, заседаниях методического совета, педагогического совета.

Внедрять в образовательный процесс современные технологии в обучении и воспитании, создать условия для реализации новой программы воспитания.	Обсуждение проведено на заседаниях методических объединений, педагогического совета.
---	--

XIX. Заключение

Комплексный анализ итогов и результатов 2024-2025уч.г. позволяет заключить: лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В лицее созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Лицей продолжает развиваться, используя накопленный опыт, а также ресурсы системы образования Санкт-Петербурга.

Перспективы

Доминантой в развитии на 2025-2026 учебный год является совершенствование системой управления качеством образования на новом этапе развития лицея по программе «От качества образования к качеству жизни» (2024-2030). Педагогический коллектив лицея стремится осуществлять стратегическое развитие образовательной системы на основе реализации следующих задач:

сохранение традиций и внедрений новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС; проектирование новой программы развития на 2024-2030 год на основе преемственности с предыдущей программой развития; развитие системы воспитания в лицее; развитие системы дополнительного образования; развитие системы управления качеством образования с элементами независимой системы оценки; повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях в соответствии с ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга на основе дальнейшего развития индивидуальных технологий обучения, кадровых, материально-технических, финансовых условий; реализация проектов в рамках новой программы развития; непрерывное профессиональное развитие для сохранения достигнутых результатов качества образования; совершенствование предпрофильной и профильной подготовки; повышение исследовательской активности педагогов; развитие системы государственно-общественного управления образованием; оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры; развитие системы дополнительного образования детей; развитие современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания, исследовательской деятельности учащихся; совершенствование использования личностно-ориентированного и культуротворческого подходов в образовательной деятельности.

Приоритетные направления работы лицея на 2025-2026уч.г.

1. Активизация работы по претворению в жизнь новой Программы развития лицея (2024-2030) на основе системно-деятельностного, культуротворческого, личностноориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческих процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом лицея.
2. Повышение качества образования: совершенствование системы управления качеством образования; улучшение качества преподавания, в том числе профильных предметов; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
3. Реализация проектов в рамках новой Программы развития на 2024-2030г.
4. Развитие структурного подразделения ОДОД.

5.Непрерывное улучшение качества образовательного процесса через повышение образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:развития сотрудничества лицея с партнёрами; систематического взаимодействия лицея с ДОУ, выпускники которых будут обучаться в лицее; совершенствования системы общественно-государственного управления; вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность, самообразование; повышения мотивации к обучению; повышения компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование; осуществления процедуры самообследования на основе критериев эффективности управленческой деятельности.

6.Совершенствование воспитательной работы педагогического коллектива в соответствии с ФГОС на основе создания условий для: реализации духовно-нравственного развития личности школьника, его культурно-досуговой деятельности в рамках новой программы воспитания; создания здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни; развития культуротворческих способностей учащихся, формирования потребности к саморазвитию, личностному росту ученика на основе развития социальных компетенций личности.

7.Развитие и применение педагогических технологий, направленных на развитие творческого мышления (проектной, исследовательской, проблемно-диалогической, проблемной, исследовательской, ТРИЗ и др.).

8.Совершенствование партнёрства и сотрудничества с родителями, городскими медикопедагогическими службами сопровождения, образовательными организациями.

9. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе приоритетов региональной образовательной политики и потребностей лицея.