

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ лицея № 486**

**Ю.В. Васильева**

**Приказ № 52 от 31.08. 2021 г.**

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 -х классов  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:  
Учитель ОБЖ  
Емельянова А.Ф.**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
учителей « Здоровье»  
Протокол № 1 « 27 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 кл.:учебник/, С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2019.-204, [4] с.: ил., 16 с.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2019/2020 учебный год» рекомендовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### Цели и задачи курса:

- ✓ Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

### Главная задача курса

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Таким образом, данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2019 -2020 учебный год рассчитана **на 1 час в неделю / 34 часа в год** (исходя из 34 учебных недель в году с 01.09.19 по 28.05.20).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)	
			Практические работы	Контрольный тест
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8	1	1
2	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	13	1	

3	Основы здорового образа жизни.	10	2	
4	Безопасность дорожного движения (1-я неделя сентября, последняя неделя декабря, последняя неделя мая)	3		1
<b>Всего:</b>		34	4	2

### **РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

#### **Литература для учителя:**

##### **Основная:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 кл.:учебник/, С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-204, [4] с.: ил., 16 с.
2. *Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
3. *Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2019.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2019.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

##### **Дополнительная:**

1. Богдавленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2017.
- 2.Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2015.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

#### **Литература для ученика:**

##### **Основная:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 кл.:учебник/, С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков. – 5-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-204, [4] с.: ил., 16 с.

##### **Дополнительная:**

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2018.
2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 2015.
3. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта,2017.
- 4.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2018.
- 5.Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет,2017.
6. Правила дорожного движения РФ.
7. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа,2017.

#### **Ресурсы Интернет:**

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены бразовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», предусматривает изучение тем: «Профилактика травм в старшем школьном возрасте», с изучением материала о причинах травматизма, путях их предотвращения, о правилах безопасного поведения дома, в школе, на занятиях физкультурой и спортом, безопасное поведение на улице, доврачебная помощь при травмах, профилактика осложнений. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника, спины. Экстренная реанимационная помощь.

Раздел III «Основы здорового образа жизни», предусматривает изучение тем: Основные понятия о здоровье, здоровом образе жизни. О современных методах оздоровления. Факторах риска во внешней и внутренней среде организма человека. Вопросы личной гигиены. Физиологические и психические вопросы развития подростков. Управление чувствами, эмоциями. Взаимоотношение подростков.

#### **Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

Данная программа подготовлена для учащихся 9 – х классов в соответствии с характерными особенностями учеников. Успеваемость по предмету на «хорошо» и «отлично», ученики интересуются проблемами выживания, хорошо усваивают теоретический материал. В программе большее внимание уделено практическим работам «Оказание помощи при ранении, переломах, потере сознания»

Большинство используемых технологий направлены на поддержание интереса к предмету, развитие познавательной активности – для учащихся, обладающих этими качествами, а также на попытку развития именно этих качеств у учащихся, которые не обладают ими или обладают не в полной мере:

- *Технология проектной деятельности*

Применяется в основном во внеурочной деятельности, предполагает создание учебных исследовательских и социально-ориентированных проектов в виде презентаций. Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных, предметных и регулятивных УУД: способствует созданию условий для творческой самореализации, развитию умения работать с информацией, систематизации материала, использования ИКТ учащимися.

- *Технологии групповой работы*

Позволяет формировать коммуникативные УУД, совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Включает парную работу по 2-5 минут (при повторении, устном опросе), работу в группах по 10 – 20 минут при освоении и закреплении нового материала, выполнении заданий практической направленности, урок в форме групповой работы (решение исследовательских задач).

- *Оценочные технологии*

Самооценка и взаимооценка обучающимися работ и устных ответов друг друга (по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с учащимися).

- *ИКТ*

Используются на уроках при изучении и закреплении нового материала, при повторении и обобщении, поскольку позволяют разнообразить формы учебной работы на уроке. Кроме того, способствуют развитию у учащихся предметных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе подготовки и защиты самостоятельно выполненных презентаций.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Универсальные учебные действия** прописаны в разделе «Содержание тем учебного курса» в «Планируемых результатах изучения предмета», или в «Поурочно – тематическом планировании, «УУД, формируемые на уроке»»

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Должны:

***Знать/понимать:***

- ✓ о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- ✓ правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- ✓ правила безопасного поведения на улицах;
- ✓ о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- ✓ правила поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- ✓ правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

***Уметь:***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- оказывать помощи терпящим бедствие на воде

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
---------------------	----------------------------	------------------------

материала	учащихся	изучения предмета
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (8 ч)</b>		
Система защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.	Знать системы защиты населения
Международное гуманитарное право по защите населения.	Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.	Получить знания по правовой защите раненых и больных.
Понятие преступления и виды преступлений.	Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.	Понимать правила поведения в криминогенных ситуациях.
Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.	Основные черты мошенника. Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.	Знать самооценку поведения.
Характеристика различных видов травм и повреждений.	Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания.	Знать причины вызывающие потерю сознания.

	<p>Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.</p>	
<p>Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту.</p> <p>Снижение риска получения травм в домашних условиях.</p> <p>Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.</p>	<p>Знать меры по профилактике травм в быту.</p>
<p><b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 13 час.</b></p>		
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности</p> <p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.</p> <p>3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика</p> <p>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.</p> <p>Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знать как сохранять и укреплять здоровье. Основные критерии здоровья. Приемы и способы оказания доврачебной помощи. Уметь оказать доврачебную помощь.</p>

<b>Основы здорового образа жизни – 10 час.</b>		
Основы здорового образа жизни	<p>Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность и её значение.</p>	Знать факторы риска внешней и внутренней среды организма человека
<b>Безопасность дорожного движения – 3 часа</b>		
Безопасность дорожного движения.	<p>Целью этого учебного модуля является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.</p>	Знать основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.



**Лист коррекции выполнения программы по предмету**

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- система практических работ,
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные), направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.
- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем), направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

### Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

#### **Оценка письменных ответов**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Оценка тестовых работ:**

Для оценивания используется следующая шкала:

а) для теста из 5 вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»
- одна ошибка - оценка «4»
- две ошибки - оценка «3»
- три ошибки - оценка «2»

б) для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных вопросов - оценка «5»
- 19-24 правильных вопросов - оценка «4»
- 13-18 правильных вопросов - оценка «3»
- меньше 12 правильных вопросов - оценка «2»

#### **Оценка реферата:**

- соблюдение требований к его оформлению
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации
- умение обучающегося излагать основные идеи, отражённые в реферате
- способность обучающегося понять суть вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### **Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:**

<b>Критерии оценивания</b>	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств.
<b>Максимальное количество баллов</b>	40

