

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 486**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ лицея № 486**

**\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева**

**Приказ №52 от 31.08.2021г**

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 9а,б,в,г классов**

**на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:**

**Шубинская Ирина Владимировна**

**Фомина Юлия Васильевна**

**Калашникова А.В.**

**Яркеева Ю.Н.**

**учителя английского языка**

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
английского языка  
Протокол №1 «27» августа 2021г.**

**Принята на педагогическом совете**

**Протокол № 1 « 31 » августа 2021г.**

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

# Оглавление

1. Пояснительная записка
  - цели и задачи изучения учебного предмета
  - описание места учебного предмета в учебном планеучебно-методический комплект
  - Ресурсы обеспечения реализации программы
    - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
    - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание тем учебного курса
3. Поурочно-тематическое планирование
4. Лист коррекции выполнения рабочей программы по предмету

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

### **Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

#### **1. Литература для учителя:**

##### **Основная:**

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Тест буклет М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

4. . Ю.В. Ваулина , О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

##### **Дополнительная:**

1. Virginia Evans, Irina Kondrasheva, Jenny Dooley. NewRoundUpPearson 2012.
2. Word Wise Dictionary 2d edition Longman Pearson 2012

## **2. Литература для ученика:**

### **Основная:**

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная:**

1. Virginia Evans, Irina Kondrasheva, Jenny Dooley. New Round Up Pearson 2012.
2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 9 класса.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. . Ю.В. Ваулина , О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Word Wise Dictionary 2d edition Longman Pearson 2012

## **3. Электронные информационные ресурсы**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Формы контроля: текущий контроль, фронтальный опрос, тесты, контроль чтения, словарные диктанты, проверочные работы, которые составлены на основании положения о текущем контроле Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **В результате изучения английского языка ученик должен**

##### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Система оценивания учащихся

Формы контроля и промежуточной аттестации учащихся соответствуют «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся», принятому в ГБОУ лицее № 486 и утвержденному приказом директора № 77 от 30.08.2013. Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будет использована система контрольных работ, словарных диктантов, тестовых работ, оцениваемых по ниже приведенным критериям.

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Словарный диктант

Отметка	Характеристика ответа
5	100-90% безошибок
4	80-70% безошибок
3	60-51% безошибок
2	50% и менее

### Тестовые задания

Отметка	Характеристика ответа
5	100-90% безошибок
4	80-70% безошибок
3	60-51% безошибок
2	50% и менее

## 2. Содержание тем учебного курса

№	Тематика общения	Кол-во часов
<b>I</b>	Праздники	<b>12</b>
	Настоящее время, придаточные предложения	
<b>II</b>	Образ жизни/среда обитания	<b>11</b>
	Infinitive/-ing form, предлог места, вопросы	
<b>III</b>	Очевидное-невероятное	<b>11</b>
	Прошедшие времена, модальные глаголы	
<b>IV</b>	Современные технологии	<b>13</b>
	Выражение будущего времени, придаточные предл.	
<b>V</b>	Литература и искусство	<b>13</b>
	Временные формы глаголы, степени сравнения, предлоги	
<b>VI</b>	Город и горожане	<b>13</b>
	Временные формы глаголы, страдательный залог, кузативные формы, возвратные местоимения, предлоги	
<b>VII</b>	Проблемы личной безопасности	<b>13</b>
	Придаточные предл условия, модальные глаголы, предлоги, временные формы глагола	
<b>VIII</b>	Трудности	<b>16</b>
	Косвенная речь, разделительный вопрос, предлоги	<b>102</b>

#### 4 . Лист коррекции выполнения рабочей программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					