

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ №52 от 31. 08. 2021г.

**Рабочая программа
по геометрии
для 7-х классов
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:

учителя математики

Абрамова Мария Юрьевна,

Каплуненко Татьяна Владимировна

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
математики, информатики и ИКТ
Протокол №1 «30» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 «31 » августа 2021 г.

**Санкт-Петербург
2021 год**

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о программах.

Рабочая программа составлена в соответствии со сборником рабочих программ "Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы" (пособие для учителей общеобразовательных организаций/составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2018)

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета, курса.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса. В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:
 - планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
 - овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теоремы и решении задач;
 - целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
 - ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане (предметная область).

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 на 2021-2022 учебный год, изучение предмета «Геометрия» в 7-х классах осуществляется в объеме **2-х часов в неделю, всего 68 часов в год**, исходя из 34 учебных недель с 01.09.21г. по 26.05.22г.

Программу курса планируется выполнить с уплотнением учебного материала за счет резервных уроков повторения.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

1.4. Информация об используемом учебно-методическом комплексе.

Линия учебно-методических комплексов (УМК) по геометрии Л.С. Атанасяна. 7—9 классы. Авторы: Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Самая популярная линия учебников по геометрии переиздавалась более 20 раз и, по-прежнему, не потеряла своей актуальности.

В состав УМК входят:

- учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы
- рабочая программа
- рабочие тетради
- дидактические материалы
- самостоятельные и контрольные работы
- тематические тесты
- пособие для учителя
- задачи по геометрии

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются из-за стремления сделать учебник доступным и одновременно строгим. Большое внимание уделяется тщательной формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи. Задания, имеющие электронную версию, отмечены специальным знаком. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы.

Рабочие тетради содержат большое количество чертежей и помогут легко и быстро усвоить материал.

Дидактические материалы включают самостоятельные, контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различного уровня сложности.

Самостоятельные и контрольные работы даны в виде разрезных карточек.

Тематические тесты предназначены для оперативной проверки знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В **пособии для учителей** сформулированы основные требования к учащимся, даны методические рекомендации по проведению уроков, решены наиболее сложные задачи из учебника, даны карточки для устного опроса, примерное планирование материала.

Приложение к учебнику на электронном носителе содержит анимации, позволяющие лучше понять доказательства теорем; тренажёры, помогающие научиться решать основные типовые задачи; тесты, позволяющие ученикам проверить свои знания; интерактивные модели, позволяющие экспериментально изучить свойства геометрических фигур; справочные материалы, помогающие решать задачи.

Особенности линии:

- доступное изложение теоретического материала
- обширный задачный материал
- возможность организации индивидуальной работы

Список литературы:

1. Для учителя

• Основная литература:

УМК Л. С. Атанасяна и др.

1. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014.
 2. Геометрия: Рабочая тетрадь: 7 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2014.
 3. Изучение геометрии в 7 - 9 классах: Методические рекомендации к учебнику: книга для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2003—2011
- ### • Дополнительная литература:
1. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 7 класс. М.: ВАКО, 2011.
 2. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 7 класс / Сост. Н.Ф.Гаврилова - М.: ВАКО, 2012.
 3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2011.
 4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2005.
 5. Т.М. Мищенко. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 класс – М.: Просвещение, 2013.

2. Для учащихся

• Основная литература:

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017.
2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия: Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- оборудование и приборы
 1. мультимедиа проектор
 2. интерактивная доска
 3. комплект чертежных инструментов
- наглядные пособия
 1. комплект таблиц

Список ЭОР:

- лицензионные
 1. УМК «Живая математика»
 3. УМК «Кирилл и Мефодий»
- интернет-ресурсы
 1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
 2. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
 3. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
 4. www.mcsme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования)
 5. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
 6. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
 7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
 8. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
 9. <http:// festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
 10. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт).

11. www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).
12. <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
14. <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
15. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
16. <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и промежуточной аттестации соответствуют «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся», принятому в ГБОУ лицее № 486 и утвержденному приказом директора.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля:

- контрольные и самостоятельные работы,
- тесты (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),
- осуществление исследовательской и проектной работы,

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

1.6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Начальные геометрические требования**

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач
- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Треугольники
- Уровень обязательной подготовки обучающегося
- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников.
- Уметь решать простейшие задачи на построение.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

Параллельные прямые

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми.
- Уметь решать задачи на построение.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Повторение

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- Уметь решать задачи на построение.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

В предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета, курса

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье берегающие технологии
- ИКТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	В том числе на:	
			уроки	КР
1.	Начальные геометрические сведения	10	9	1
1.1.	Прямая и отрезок	1	1	
1.2.	Луч и угол	1	1	
1.3.	Сравнение отрезков и углов	1	1	
1.4.	Измерение отрезков	2	2	
1.5.	Измерение углов	1	1	
1.6.	Перпендикулярные прямые	2	2	
1.7.	Решение задач	1	1	
1.8.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		1
2.	Треугольники	17	16	1
2.1.	Первый признак равенства треугольников	3	3	
2.2.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	3	
2.3.	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	4	
2.4.	Задачи на построение	3	3	
2.5.	Решение задач	3	3	
2.6.	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1		1
3.	Параллельные прямые	13	12	1
3.1.	Признаки параллельности двух прямых	4	4	
3.2.	Аксиома параллельных прямых	5	5	
3.3.	Решение задач	3	3	
3.4.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1		1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16	2
4.1.	Сумма углов треугольника	2	2	
4.2.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	3	
4.3.	Решение задач	1	1	
4.4.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		1
4.5.	Прямоугольные треугольники	4	4	

4.6.	Построение треугольника по трем элементам	4	4	
4.7.	Решение задач	2	2	
4.8.	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»	1		1
5.	Повторение	10	9	1
5.1.	Повторение. Измерение, сравнение отрезков и углов.	1	1	
5.2.	Повторение. Смежные и вертикальные углы.	1	1	
5.3.	Повторение. Треугольники. Равнобедренный треугольник	1		1
5.4.	Повторение. Решение задач на признаки равенства треугольников	2	2	
5.5.	Повторение Признаки и свойства параллельных прямых	1	1	
5.6.	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1	
5.7.	Резерв. Повторение. Задачи на построение	3	3	
Итого:		68	62	6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальные геометрические сведения 10 ч

Прямая и отрезок 1 ч

Взаимное расположение точек и прямых. Свойство прямой (через любые две точки можно провести прямую, и притом только одну). Практическое проведение прямых на местности (провешивание).

Луч и угол 1 ч

Луч, начало луча. Угол, его стороны и вершина. Понятие внутренней и внешней областей неразвернутого угла. Различные обозначения лучей и углов.

Сравнение отрезков и углов 1 ч

Понятие равенства геометрических фигур (в частности равенство отрезков и углов). Сравнение отрезков и углов. Середина отрезка. Биссектриса угла.

Измерение отрезков 2 ч

Длина отрезка. Свойства длин отрезков. Различные единицы и инструменты для измерения отрезков.

Измерение углов 1 ч

Градус и градусная мера углов. Свойства градусных мер углов. Свойство измерения углов. Виды углов: острый, прямой и тупой углы. Приборы для измерения углов на местности.

Перпендикулярные прямые 2 ч

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Свойство перпендикулярных прямых.

Решение задач 1 ч

Контрольная работа 1ч

Треугольники 17 ч

Первый признак равенства треугольников 3ч

Треугольник и его элементы. Равные треугольники. Понятие теоремы и доказательства теоремы. Первый признак равенства треугольников.

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника 3 ч

Перпендикуляр к прямой. Теорема о перпендикуляре. Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Второй и третий признаки равенства треугольников 4 ч

Второй и третий признаки равенства треугольников.

Задачи на построение 3 ч

Окружность и ее элементы. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки без масштабных делений. Основные (простейшие) задачи на построение.

Решение задач 3 ч

Контрольная работа 1 ч

Параллельные прямые 13 ч

Признаки параллельности двух прямых 4 ч

Параллельные прямые. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Признаки параллельности двух прямых, связанные с накрест лежащими, односторонними и соответственными углами.

Аксиома параллельных прямых 5 ч

Понятие аксиомы. Аксиома параллельных прямых и ее следствия. Свойства параллельных прямых.

Решение задач 3 ч

Контрольная работа 1 ч

Соотношения между сторонами и углами треугольника 18 ч

Сумма углов треугольника 2 ч

Теорема о сумме углов треугольника, следствия из нее. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.

Соотношения между сторонами и углами треугольника 3 ч

Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из нее. Теорема о неравенстве треугольника.

Решение задач 1 ч

Контрольная работа 1 ч

Прямоугольные треугольники 4 ч

Свойства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Признак прямоугольного треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Построение треугольника по трем элементам 4 ч

Наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой. Расстояние от точки до данной прямой. Свойство параллельных прямых. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение треугольника по трем элементам.

Решение задач 2 ч

Контрольная работа 1 ч

Повторение 10 ч

Решение задач (6 ч) по темам:

Измерение, сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы. Треугольники. Равнобедренный треугольник. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Признаки и свойства параллельных прямых. Основные задачи на построение.

Контрольная работа 1 ч

Резервные уроки - 3 ч

4. Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокр. часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				