

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ лицея № 486**

\_\_\_\_\_ **Ю.В. Васильева**

**Приказ № 52 от 31 августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по географии  
Для 7а, 7б, 7в классов  
на 2021/2022 учебный год**

**Разработчик:**

**Нырова Галина Владиславовна,  
учитель географии**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Николиной В. В., Алексеева А. И., Липкиной Е. К., а так же Большова С. И., Фетисова А.С., Кузнецова Г.Ю. в завершённой предметной линии «Полярная звезда», разработанной с учётом требований ФГОС. Издательство «Просвещение» 2012 г. (с небольшими изменениями 2019 г).

### **Общая характеристика программы курса**

**Цель** изучения курса - систематизация знаний о природе и человеке, изучение общих географических закономерностей и их проявление на конкретном материале, рассмотрение причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Учебный курс охватывает материал о природе материков и океанов, о различных странах, регионах и народах Земли. Главные особенности курса – наличие уроков-практикумов, уроков – путешествий, разноуровневых заданий.

Изучение курса географии в 7 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий;
- изучение основных понятий и закономерностей в географии,
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний материках и океанах, странах и регионах, природе Земли и месте человека на Земле;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год. Она продолжает предметную линию УМК «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно - деятельностного подхода.

## **Условия реализации курса, учебно-методический комплект**

Ресурсное обеспечение программы

*Литература для учителя:*

• Основная:

1. Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
2. Поурочные разработки. География. 7 классы. Николина В.В.
3. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

• Дополнительная:

1. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 20

*Литература для обучающихся:*

• Основная:

1. Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.
2. Атлас с контурными картами. География» 7 класс. ФГУП «Картография». 2018 г
3. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
4. Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.

5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 кл. Николина В.В., Липкина Е.К.

• Дополнительная:

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

*Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:*

1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. Электронное приложение для 7 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

*Оборудование:*

1. Компьютер
2. Комплект географических карт
3. Глобус

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- тестирование,
- задания в рабочей тетради;
- устный контроль;
- представление докладов;
- практические работы;
- диагностические работы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### ***Личностные результаты*** обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** обучения географии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - Иметь представление о населении Земли: численности, динамике, расселении, национальном составе; о странах мира;
  - Знать основные закономерности природы Земли, касающиеся земной коры, климата, вод суши, растительного и животного мира;
  - Знать основные особенности природы материков и океанов, природных зон;
  - Иметь представление о природе и населении каждого из 6 материков;
  - Иметь представление о глобальных проблемах человечества;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

## Содержание тем учебного курса

### Введение (2 часа)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

### Человек на Земле (7 часов)

Заселение Земли людьми. Население современного мира, состав, численность, расселение по планете. Народы, языки, религии. Города и сельские поселения, страны мира. Практические работы:

Анализ размещения населения в мире по картам атласа.

Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира, направлений миграций людей и их современные перемещения.

### Природа Земли (16 часов)

Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практические работы:

Определение по картам атласа направлений передвижения литосферных плит.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и полезных ископаемых.

Атмосфера и климаты Земли. Пояса освещенности и тепловые пояса.

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Океанические течения. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Почвы. Растительный и животный мир Земли.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту климатических поясов и областей Земли и их характеристика (по плану).

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Земли. Освоение Земли человеком.

## Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение.

Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Материки – общий обзор. Деление мира на части

Практические работы:

Составление комплексной характеристики Тихого океана.

Нанесение на контурную карту шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов научных производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океанов.



## Материки и страны.(33 часа)

### Южные материки

ископаемых. Климат Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

#### Африка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка.

#### Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

#### Практические работы:

Нанесение на контурную карту элементов береговой линии, крупных форм рельефа и полезные ископаемые Африки, крупных рек, озер.

Определение типов климатов по климатограмме.

Нанесение на контурную карту крупных заповедников Африки.

Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран и регионов материка.

#### Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их

размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии.

Географическое описание островов Океании (по плану).

Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа и полезных ископаемых Южной Америки.

Составление комплексной характеристики реки (по плану).

Выявление взаимосвязи между компонентами природы на материке.

Антарктида.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северные материки

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Северная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы.

Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика Канада и США. Крупные города, столицы.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа и полезных ископаемых, речных систем и озер Северной Америки.

Сравнение климата отдельных частей материка.

Составление комплексной географической характеристики стран материка (по плану).

Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран.

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа.

Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа, полезных ископаемых, рек, озер Евразии.

Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки.

Составление комплексной географической характеристики одной из стран Европы с использованием различных источников информации.

Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Глобальные проблемы человечества (1 час)

Заключительные уроки и повторение (3 часа)

### Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				