

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея №486

_____ **Ю.В. Васильева**

Приказ №52 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по биологии
для 7а, 7б, 7в классов
на 2021/2022 учебный год**

Разработчик:

**Самохвалов Андрей Сергеевич,
учитель биологии и химии**

Обсуждена и согласована на методическом
объединении учителей естественнонаучного цикла

Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Пасечника В.В. для общеобразовательных учреждений, лицеев и гимназий. Биология. 5 – 9 классы «Линия жизни» - М., Дрофа, 2015.

Цель изучения курса - формирование у учащихся научного мировоззрения на основе данных о строении, жизнедеятельности, экологии и историческом развитии животного мира. Изучение раздела Биологии «Животные» направлено на достижение следующих **задач**:

- знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,
- раскрытие роли животных в природе и их значения для человека
- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Место курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Условия реализации курса.

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Основная:
 1. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014
 2. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. 5-11 классы.
- Дополнительная:
 1. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
 2. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
 3. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;

4. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
5. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

Литература для обучающихся:

- Основная:
 1. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Биология. 7 класс
- Дополнительная:
 1. Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос.2001.
 2. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
 3. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
 4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2006.
- [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=7&discipline_oo=19&moduletypes\[\]=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=7&discipline_oo=19&moduletypes[]=) - цифровые образовательные ресурсы ФЦИОР по биологии 7 класса
- www.bio.nature.ru- научные новости биологии.
- www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Оборудование:

- Компьютер
- Интерактивная доска с проектором
- Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования
- Комплект муляжей "Позвоночные животные"
- Комплект скелетов позвоночных животных

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Используются такие формы контроля как дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- тестирование,
- выполнение докладов

- задания в рабочей тетради;
- устный контроль;
- лабораторные работы
 - Л/р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»
 - Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя»
 - Л/р №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»
 - Л/р №4 «Внешнее строение птиц»

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах ядовитых животных;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематическая категория Сходство и различия животных и растений. Зоология и ее структура. Эволюция животных.

Глава I. Одноклеточные животные (3 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты

Ифузория -туфелька, эвглена зеленая. Реснички и жгутики.

Многообразие, среда и места обитания простейших . Образ жизни Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших

Глава 2. Многоклеточные животные . Беспозвоночные(12 часов)

Ткани, органы и системы органов у многоклеточных организмов. Демонстрация основных тканей многоклеточных

Среда обитания, образ жизни пресноводной гидры. Биологические и экологические особенности. . Демонстрация микропрепаратов гидры

Многообразие кишечнополостных. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация образцов кораллов.

Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мускульный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость тела», «параподии», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве».Классы:

Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз

Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые. Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Особенности строения и приспособленность к среде обитания. Реактивное движение, чернильный мешок

Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.

Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Ядовитая и паутинные железы. Внешнее пищеварение. Сенокосцы, клещи, скорпионы

Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.

Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи, Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Отряд Перепончатокрылые. Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства. Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Обобщение материала

Глава 3. Позвоночные животные

Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.

Общая характеристика рыб

Приспособление рыб к среде обитания. Значение рыб

Класс Земноводные, или Амфибии.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Многообразие птиц и их значение. Птицеводство

Класс Млекопитающие.

Многообразие млекопитающих.

Домашние млекопитающие

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира

Обобщающий урок по теме Хордовые.

Глава 4. Экосистемы (4 часа)

Экосистемы

Среда обитания, экологические факторы среды.

Биотические и антропогенные факторы

Искусственные экосистемы

Обобщение материала(1 час)