

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № от 31.08. 2021 г.

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 6 – д класса
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:
Учитель ОБЖ
Ларина Е.И.**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
учителей « Здоровье»
Протокол №1 «» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № «31» августа 2021 г.

«_ _» сентября 2021 г.

**Санкт-Петербург
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» бкл.: учебник / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов; под ред. В.Н.Латчука. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.-238,[2]с.: ил. В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами. Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2020-2021 учебный год» рекомендовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Цели и задачи курса:

- ✓ Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

Главная задача курса

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Таким образом, данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2020 -2021 учебный год и рассчитана на **1 час в неделю / 34 часа в год** (исходя из 34 учебных недель в году с 01.09.20 по 26.05.21).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольный тест	Практические работы
1.	Безопасность и защита человека в опасных ЧС.	22	1	2
2.	Безопасность и защита человека в опасных ЧС		1	2
3.	Безопасность и защита человека в опасных ЧС Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.		1	2
4.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	7	1	1
5.	Основы здорового образа жизни.	5	1	1
	Всего	34	5	8

РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

Литература для учителя:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» бкл.: учебник / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов; под ред. В.Н.Латчука. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.- 238,[2]с.: ил.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
3. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2018.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2018.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

Дополнительная:

1. Богоявленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2018.
- 2.Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2018.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

Литература для ученика:

Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» бкл.: учебник / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И.Кузнецов; под ред. В.Н.Латчука. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.- 238,[2]с.: ил.

Дополнительная:

2. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2018.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 2018.
- 4.Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет, 2018.
5. Правила дорожного движения РФ.
6. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа,2018.

Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Характеристика особенностей программы:

В программе представлены разделы, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Межпредметные связи:

Биология, физика, география.

Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности

Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Технология организации разноуровневого обучения. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Большинство используемых технологий направлены на поддержание интереса к предмету, развитие познавательной активности – для учащихся, обладающих этими качествами, а также на попытку развития именно этих качеств у учащихся, которые не обладают ими или обладают не в полной мере:

- *Технология проектной деятельности*

Применяется в основном во внеурочной деятельности, предполагает создание учебных исследовательских и социально-ориентированных проектов в виде презентаций. Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных, предметных и регулятивных УУД: способствует созданию условий для творческой самореализации, развитию умения работать с информацией, систематизации материала, использования ИКТ учащимися.

- *Технологии групповой работы*

Позволяет формировать коммуникативные УУД, совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Включает парную работу по 2-5 минут (при повторении, устном опросе), работу в группах по 10 – 20 минут при освоении и закреплении нового материала, выполнении заданий практической направленности, урок в форме групповой работы (решение исследовательских задач).

- *Оценочные технологии*

Самооценка и взаимооценка обучающимися работ и устных ответов друг друга (по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с учащимися).

- *ИКТ*

Используются на уроках при изучении и закреплении нового материала, при повторении и обобщении, поскольку позволяют разнообразить формы учебной работы на уроке. Кроме того, способствуют развитию у учащихся предметных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе подготовки и защиты самостоятельно выполненных презентаций.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Универсальные учебные действия прописаны в разделе «Содержание тем учебного курса» в «Планируемых результатах изучения предмета», или в «Поурочно – тематическом планировании, «УУД, формируемые на уроке»»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения предмета
Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)		
<p>Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний</p>	<p>Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам; -развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения 	<p>Овладеть умениями и практическим применением в повседневной жизни.</p>
<p>Безопасность и защита человека в ЧС природного характера.</p>	<p>Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при</p>	<p>Получить знания как преодолевать страх и стрессовое состояние.</p>

	выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.	
Автономное существование человека в природе.	Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь.	Научиться выживать в природных условиях. Уметь подбирать надежную одежду и обувь.
Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях	Правила ориентирования на местности, выход к линейным ориентирам и населенным пунктам.	Уметь применять рекомендации по правилам безопасного поведения на природе.
Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов	Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасность водоемов зимой. Тонкий лед и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот.	Научиться применять правила безопасного поведения.
Оборудование временного жилища, укрытия.	Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Севера. Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями.	Знать требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Отработка навыков для выполнения однодневного туристического похода (определение сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготовление пищи и др.).
Защита населения от чрезвычайных ситуаций	Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Их	Знать способы оповещения населения

мирного и военного времени	использование. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.	о чрезвычайных ситуациях
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 7 ч		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь при утоплении. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при утоплении, тепловом и солнечном ударе, отморожении. Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарственных средств.	Знать правила, уметь помочь пострадавшим.
Раздел III. Основы здорового образа жизни – 5 ч		
Основы здорового образа жизни	Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены. Изменения в организме, происходящие в подростковом возрасте. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношениях полов.	Знать правила личной гигиены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончанию 6 класса ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- система практических работ,
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),

направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

Оценка письменных ответов

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.