

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ лицея № 486**

\_\_\_\_\_ **Ю.В. Васильева**

**Приказ №52 от 31 августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по географии  
Для ба, бб, бв, бг, бд, бе классов  
на 2021/2022 учебный год**

**Разработчик:**

**Нырова Галина Владиславовна,  
учитель географии**

**Соловьева Ксения Данииловна,  
учитель географии и биологии**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 «31» августа 2021 г.

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Николиной В. В., Алексеева А. И., Липкиной Е. К. в завершённой предметной линии «Полярная звезда», разработанной с учетом требований ФГОС. Издательство «Просвещение» 2012 г. (с небольшими изменениями 2019 г).

### **Общая характеристика программы курса**

**Цель** изучения курса - систематизация знаний о природе и человеке, рассмотрение причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Изучение курса географии в 6 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год

## Условия реализации курса, учебно-методический комплект

Ресурсное обеспечение программы

*Литература для учителя:*

• Основная:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

2. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.

3. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е

4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

• Дополнительная:

1. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

3. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.

*Литература для обучающихся:*

• Основная:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

2. Атлас с контурными картами. География» 6 класс. ФГУП «Картография». 2018 г 3. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)

4. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.

5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 кл. Николина В.В., Липкина Е.К.

- Дополнительная:
- 1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
- 2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

*Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:*

1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. Электронное приложение для 6 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

*Оборудование:*

1. Компьютер
2. Комплект географических карт
3. Глобус
4. Модель расположения Земли относительно Солнца
5. Набор образцов горных пород

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- тестирование,
- задания в рабочей тетради;
- устный контроль;
- представление докладов;
- практические работы;
- диагностические работы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### ***Личностные результаты*** обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** обучения географии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - Иметь понятие о гидросфере и её взаимосвязи с другими оболочками Земли;
  - Характеризовать Мировой океан и воды суши;
  - Иметь понятие о составе, строении и процессах, происходящих в атмосфере Земли.;
  - Иметь представление о закономерностях, связанных с теплом и влагой в атмосфере, об атмосферном давлении, о погоде и климате;
  - Иметь представление о биосфере и географической оболочке Земли, о почвах, природных зонах и культурных ландшафтах;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

### Планирование учебных часов по темам курса.

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Диагностические работы
1	Вводный урок	1		
2	Гидросфера	11	2	2
3	Атмосфера	11	2	2
4	Биосфера	5		1
5	Географическая оболочка	5		1
6	Повторение	1		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.



## **Биосфера – живая оболочка Земли.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

## **Географическая оболочка.**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				