

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицея № 486
_____ Ю.В. Васильева
Приказ № 52 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

для 4 классов

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
учитель начальных классов
Соколова Н. Г.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 год

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

1.1.Цели и задачи изучения курса

1.2.Общая характеристика курса

1.3.Место курса в учебном плане

1.4.Информация об УМК

1.5.Формы и виды контроля и аттестации обучающихся

1.6.Планируемые результаты обучения

2. Содержание тем учебного курса

3. Система оценивания учащихся

4. Поурочно – тематическое планирование

5. Лист коррекции

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи

Основной целью курса (данного года обучения) технологии для четвероклассников является:

- развитие любознательности детей посредством создания условий для «открытия» ими мира знаний о природе как источнике преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире; о влиянии современной деятельности человека на природную среду; о глобальных проблемах экологии и роли человека в предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- формирование представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- ознакомление обучающихся с основными требованиями дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;
- ознакомление с историей развития информационных технических средств, возможностями персонального компьютера (изучение по учебнику);
- развитие технического и творческого мышления детей;
- формирование умения творчески решать технико-технологические задачи, использовать имеющиеся знания в индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

В связи с этим **задачами** курса являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
- Проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям.
- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Участвовать в работе группы. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.
- Решать задачи адаптации в различных ситуациях

1.2. Общая характеристика курса

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о

технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 на 2021-22 учебный год настоящая рабочая программа рассчитана на 34 ч в год (1 ч в неделю).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
- Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.
- Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.
- Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

- Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить

признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

1.4. Информация об УМК

Данная программа соответствует ФГОС ООО, составлена на основе авторской программы Е.А. Лутцевой «Ступеньки к мастерству» системы «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - М.: «Вентана - Граф», 2010г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и ориентирована на использование учебника «Технология» для 4 класса (1-4) - Москва. Изд. центр «Вентана-Граф», 2011; «Ступеньки к мастерству». Е.А. Лутцева и др.

Авторский курс «Ступеньки к мастерству» (автор Е. А. Лутцева) обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования (или достижение планируемых результатов).

Программа разработана с учетом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося лица;
- междисциплинарных учебных программ:
 - «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

1. 5. Формы и виды контроля и аттестация обучающихся

Виды контроля:

- стартовая диагностика
- тематический контроль

- итоговый контроль

Формы контроля:

- индивидуальный (фронтальный) опрос
- тест
- творческая работа
- диагностическая работа
- творческая работа
- коллективная творческая работа
- портфолио
- дистанционное занятие

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486

«О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», утверждено приказом директора № 65 от 05.11.2014

1.6. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
- Проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям.
- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Участвовать в работе группы. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.
- Решать задачи адаптации в различных ситуациях

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
- Применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
- Проявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Активно использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач

Коммуникативные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- работать с доступной информацией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 часов)

Вводный инструктаж. Штучное и массовое. Введение понятия «производство». История создания материальной культуры. Отражение жизненной потребности в технических объектах. Специализация инженеров на разных производствах. Штамповка. Научно – технический прогресс. Современное производство. Человек – созидатель и создатель материальной среды. Конвейер. Коллективный информационный проект «Научные открытия и технические изобретения XX века». Изобретательство. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно – компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Настольные и портативные компьютеры. Конструкторское бюро завода. Чертёж изделия и работа с ним. Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту. Знакомство с видами природного сырья. Нефть, её использование. Строительные технологии, связанные с требованием к жилищу (прочность, удобство, красота). Здания и их назначения (производственные, жилые, для удовлетворения культурных потребностей). Архитектурный стиль (Классицизм и готика).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 часов)

Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях.

Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов. Дизайн интерьера. Создание интерьерных объектов. Художественно – эстетическое оформление. Дизайнерские решения старинных и современных интерьеров и ландшафтов. Создание ландшафта города будущего. Дизайн одежды. Мода. Изготовление куклы силуэтной. Введение понятия «аксессуар». Специалисты для создания одежды. Изготовление костюма для куклы. Введение понятия «модельер». Задачи дизайнера модельера. Дизайн платья. Отделка готового изделия. Обметочная, соединительная, отделочные строчки. Выполнение эскиза отделки костюма.

Конструирование и моделирование. (5 часов)

Обработка края изделия. Аксессуары в одежде. Изготовление веера или ридикюля. Качества, необходимые дизайнеру. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Знакомство с журналом мод. Экологические проблемы, пути их разрешения на доступном уровне. Новые технологии в животноводстве. Природоохранные сельскохозяйственные технологии. Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножение растений клубнями и луковицам. Пицца космонавтов. История освоения космоса.

Использование информационных технологий. (7 часов)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. ПК и дополнительные

приспособления (принтер, колонки, сканер и др.) Персональный компьютер. ТБ при работе с компьютером. Выполнять включение компьютера. Введение понятий «технические информационные средства», «настольный и портативный компьютер». Назначение персонального компьютера. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Использование компьютера в разных сферах деятельности.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия — его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса рекомендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной декоративно-художественной, технической, проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают: в элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

* достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

* овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе,

* выполнять разные социальные роли (руководитель, подчинённый);

развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	14	5	9
1.1.	Рукотворный мир как результат труда человека.	2	1	1
1.2.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	2	1	1
1.3.	Природа в художественно-практической деятельности человека.	2	1	1
1.4.	Природа и техническая среда.	4	1	3
1.5.	Дом и семья. Самообслуживание.	4	1	3
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	8	4	4
2.1.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	0,5	0,5
2.2.	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	0,5	0,5
2.3.	Общее представление о технологическом процессе	2	1	1
2.4.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2	1	1
2.5.	Графические изображения в технике и технологии	2	1	1
3.	Конструирование и моделирование	5	2	3
3.1.	Изделие и его конструкция.	1	0,5	0,5
3.2.	Элементарные представления о конструкции	2	1	1
3.3.	Конструирование и моделирование несложных объектов	2	0,5	1,5
4.	Использование информационных технологий	7	4	3
4.1.	Что такое компьютер? Исследование «Мои способности»	7	4	3
Итого:		34	15	19

1. РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использован следующий учебно-методический комплект:

Литература для учителя:

ОСНОВНАЯ:

- Лутцева Е. А. Технология, 4 класс /Учебник – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Лутцева Е.А. Технология, 4 класс/Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Технология: программа :1-4 классы / Е.А Лутцева. – М.6 Вентана-Граф, 2013. – 80 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анашенкова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009.
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
<http://fcior.edu/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учащихся:

ОСНОВНАЯ:

- Лутцева Е. А. Технология, 4 класс /Учебник – М.: Вентана-Граф, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Лутцева Е.А. Технология, 4 класс/Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (диск CD – ROM), авторы С.А.Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В. А.Мотылёва
- CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2. Карнавальные костюмы мистера Маски.
- CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.
- CD «Мышка Ми. Юный дизайнер»

Технические средства обучения

- Классная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Принтер лазерный

5. Лист коррекции

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

