

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ **Ю.В. Васильева**

Приказ № 52 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4А, 4Б, 4В и 4Г классов
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:
Заузолкова Т.Л.,
Разумахина О.Е.,
Чистякова Е.Ю.,
учителя русского языка**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 «31» августа 2021 г.

**Санкт-Петербург
2021 год**

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- ✓ он является основным средством общения между людьми;
- ✓ с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- ✓ язык является основным средством познания окружающего мира;
- ✓ владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- ✓ использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляется интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

2. Цели и задачи обучения

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – *социокультурной и научно-исследовательской*.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен наш язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен наш язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

3. Количество учебных часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ, и программы «Начальная школа XXI века» (Русский язык – автор С. В. Иванов). Программа 4 класса по курсу «Русский язык» рассчитана на 34 учебные недели, по 5 часов в неделю, т.е. фактически на 170 часов.

4. Планируемые результаты изучения курса

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 3) умение проверять написанное;
- 4) умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- 5) способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

решать учебные и практические задачи:

- ✓ определять спряжение глагола;
- ✓ устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 – 100 слов¹;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих и на конце глаголов;
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✓ безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- ✓ определять вид глагола;
- ✓ находить наречие и имя числительное в тексте;
- ✓ применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- ✓ применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- ✓ применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- ✓ применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- ✓ применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- ✓ применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- ✓ письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- 2) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- 3) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенности разных видов речи и ситуаций общения;
- 4) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- 5) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- 6) умение задавать вопросы.

Личностные УУД:

- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✓ воспринимать речь учителя (одноклассников);
- ✓ развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✓ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ использовать в работе на уроке словари, памятки;
- ✓ учиться корректировать выполнение задания;
- ✓ давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ различать способ деятельности и результат;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ✓ планировать свою работу по изучению незнакомого материала; извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ✓ ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- ✓ оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ✓ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

5. Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов с учетом особенностей класса.

На основе собеседования с классным руководителем, своих наблюдений за учащимися на конец прошлого учебного года, считаем целесообразным уделить внимание развитию коммуникативных навыков, обучению работе в диалоге, выработке произвольного внимания как наиболее проблемные для данных классов.

На основе данных особенностей 4 Б и 4Г классов при реализации рабочей программы планируется использовать следующие *педагогические технологии и приемы*:

1. При изучении раздела «Фонетика» на этапе

✓ Актуализация знаний целесообразно использовать технологию педагогического сотрудничества (метод совместной деятельности), здоровьесберегающие технологии (элементы аутотренинга)

✓ Работа по теме урока возможно использовать гуманно-личностные технологии (ориентация на успех)

✓ Индивидуальная работа использование индивидуально-дифференцированного подхода (индивидуальная работа, работа в парах).

2. При изучении раздела «Состав слова» на этапе

✓ Актуализация знаний целесообразно использовать игровую технологию (создание игровой ситуации).

- ✓ Сообщение темы урока целесообразно использовать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации).
- ✓ Работа по теме урока целесообразно использовать гуманно-личностную технологию (ориентация на успех, создание ситуации успеха), индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная работа).
- ✓ Физкультминутка целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (гимнастика для тела).
- ✓ Индивидуальная работа целесообразно использовать технологию индивидуально-дифференцированного подхода (разноуровневые задания).
- ✓ Подведение итогов целесообразно использовать технологию сотрудничества (работа в паре, сравнение, создание ситуации успеха).
- ✓ Рефлексия целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию.

3. При изучении раздела «Морфология» на этапе

- ✓ Актуализация знаний целесообразно использовать технологию педагогика сотрудничества (эвристическая беседа), игровую технологию (создание игровой ситуации).
- ✓ Сообщение темы урока целесообразно использовать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации), информационно-коммуникативную технологию (работа с интерактивной доской).
- ✓ Работа по теме урока целесообразно использовать гуманно-личностную технологию (ориентация на успех, создание ситуации успеха), индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная работа), информационно-коммуникативную технологию (знакомство с новым материалом на ПК).
- ✓ Физкультминутка целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (гимнастика для тела, дыхательную гимнастику).
- ✓ Индивидуальная работа целесообразно использовать технологию индивидуально-дифференцированного подхода (разноуровневые задания, работа в группах, работа в парах).
- ✓ Подведение итогов целесообразно использовать технологию сотрудничества (работа в паре, сравнение, создание ситуации успеха).
- ✓ Рефлексия целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию, гуманно-личностную технологию (создание ситуации успеха).

4. При изучении раздела «Синтаксис» на этапе

- ✓ Актуализация знаний целесообразно использовать игровую технологию (создание игровой ситуации).
- ✓ Сообщение темы урока целесообразно использовать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации).
- ✓ Работа по теме урока целесообразно использовать гуманно-личностную технологию (ориентация на успех, создание ситуации успеха), индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная работа).
- ✓ Физкультминутка целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (гимнастика для тела).
- ✓ Индивидуальная работа целесообразно использовать технологию индивидуально-дифференцированного подхода (разноуровневые задания).
- ✓ Подведение итогов целесообразно использовать технологию сотрудничества (работа в паре, сравнение, создание ситуации успеха).
- ✓ Рефлексия целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию.

5. При изучении раздела «Правописание» на этапе

- ✓ Актуализация знаний целесообразно использовать игровую технологию (создание игровой ситуации), технологию совместной деятельности (эвристическая беседа), здоровьесберегающую технологию (элементы аутотренинга).
- ✓ Сообщение темы урока целесообразно использовать технологию проблемного обучения (создание проблемной ситуации), информационно-коммуникативную технологию (работа с интерактивной доской).

✓ Работа по теме урока целесообразно использовать гуманно-личностную технологию (ориентация на успех, создание ситуации успеха), индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная работа), информационно-коммуникативную технологию (задания на ПК).

✓ Физкультминутка целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (гимнастика для тела, дыхательную гимнастику).

✓ Индивидуальная работа целесообразно использовать технологию индивидуально-дифференцированного подхода (разноуровневые задания), информационно-коммуникативную технологию (разноуровневые задания на ПК).

✓ Подведение итогов целесообразно использовать технологию сотрудничества (работа в паре, сравнение, создание ситуации успеха).

✓ Рефлексия целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию.

б. При изучении раздела «Развитие речи» на этапе

✓ Актуализация знаний целесообразно использовать технологию педагогика сотрудничества (эвристическая беседа).

✓ Сообщение темы урока целесообразно использовать технологию педагогика сотрудничества (работа в группах, парах), информационно-коммуникативную технологию (предоставление наглядного материала, работа с интерактивной доской).

✓ Работа по теме урока целесообразно использовать компетентностно-ориентированную технологию (метод исследовательской, групповой работы), информационно-коммуникативную технологию (работа с интерактивной доской), индивидуально-дифференцированный подход (индивидуальная работа).

✓ Физкультминутка целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (гимнастика для тела).

✓ Индивидуальная работа целесообразно использовать технологию индивидуально-дифференцированного подхода (разноуровневые задания индивидуальная работа итогов целесообразно использовать технологию сотрудничества (работа в паре, сравнение, создание ситуации успеха).

✓ Рефлексия целесообразно использовать здоровьесберегающую технологию (создание ситуации успеха).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			уроки	РР	КР
1.	Повторение пройденного	30	20	5	5
2	Синтаксис. Простое предложение	10	6	1	3
3	Глагол. Морфология и орфография.	65	44	10	11
4	Наречие. Морфология и орфография	18	10	3	5
5	Имя числительное. Морфология и орфография	9	6	2	1
6	Синтаксис. Словосочетание	18	11	3	4
7	Синтаксис. Сложное предложение	9	6	2	1
8	Итоговая работа	4			4
9	Повторение пройденного	7	7		
Итого:		170	110	26	34

Содержание тем учебного курса.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

В учебниках «Русский язык» для 4 классов реализуется *блоковая подача материала*. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развития речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью

он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

«Как устроен наш язык» и «Правописание».

Повторение изученного в 1 – 3 классах. (25 часов)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.

Синтаксис. Простое предложение (9 часов)

Синтаксический анализ простого предложения. Понятие об однородных членах и обобщающих словах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.

Глагол. Морфология и орфография. (55 часов)

Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Формирование навыков грамотного письма. Знакомство с орфографическими правилами, характерными для данной части речи. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- ✓ *не* с глаголами,
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов,
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*,
- ✓ безударные личные окончания глаголов,
- ✓ *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*,
- ✓ *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*

Наречие. Морфология и орфография (15 часов)

Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий

Формирование навыков грамотного письма. Знакомство с орфографическими правилами, характерными для данной части речи. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- ✓ Суффиксы *а - о* на конце наречий

Имя числительное. Морфология и орфография (7 часов)

Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имени числительного.

Формирование навыков грамотного письма. Знакомство с орфографическими правилами, характерными для данной части речи. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- ✓ слитное и раздельное написание числительных,
- ✓ мягкий знак в именах числительных

Синтаксис. Словосочетание (15 часов)

Словосочетание: Различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании.

Синтаксис. Сложное предложение (10 часов)

Различение простых и сложных предложений. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи» (27 часов)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложение подробные, *выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Система оценивания

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на усвоение уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;
две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце Ы;
две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, кААртофель);
при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
дважды написано одно и то же слово в предложении;
недописанное слово.

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
отсутствие красной строки;
незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (например 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.д. Предложения должны быть простые по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксической категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложение в 6 – 8 слов повторяется учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 – 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35 – 40 минут.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины, и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3 – 5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяют следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляют оценки:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	-	-	-	1 исправление
«4»	1 – 2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (если допущено 1 – 2 ошибки).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 – 4 ошибки).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 4 классе проводятся работы с целью проверки умения учащимися связно излагать мысли в письменной форме: **обучающие изложения и сочинения**. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 10 – 15 дней.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15 – 20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей. Доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. **При проверке изложений и сочинений выводятся 2 оценки: за содержание и грамотность.**

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1 – 2 исправления).

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, а также 1 – 2 ошибки в правописании, 1 – 2 исправления.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, допущены 3 – 6 ошибок и 1 – 2 исправления.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3 – 5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимися (2 – 4 классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов в 4 классе: **12 – 15 слов.**

Оценивание словарных диктантов:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка «2» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;
степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, должен представлять собой связное высказывание на заданную тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик:

дает полный и правильный ответ;
обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
подтверждает ответ своими примерами;
самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания;
отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1 – 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно.

«СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями.

«НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует заранее подготовить к выполнению работы. Для этого надо выделить 10 – 15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1 – 2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень	60 – 70%	71 – 90 %	91 – 100%
0 – 60 %	18 – 22 балла	23 – 26 баллов	27 – 30 баллов
менее 17 баллов	«3»	«4»	«5»
«2»			

Ресурсы обеспечения реализации программы

Основная литература для учителя:

Иванов С. В. Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./[С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.]. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.

Дополнительная литература для учителя:

- ✓ *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для общеобразовательных учреждений/М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ✓ *Романова В. Ю.* Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 – 4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 272 с.
- ✓ *Шукейло В. А.* Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 360 с. – (Начальная школа: результаты обучения).
- ✓ *Шукейло В. А.* Итоговая диагностическая работа по русскому языку за курс начальной школы для учащихся 4 класса с инструкцией по выполнению заданий и бланками для ответов. – СПб.: Литера, 2011. – 112 с. – (Серия «Контрольный урок»).
- ✓ *Арбатова Е. А.* Правила русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Литера, 2013. – 224 с. – (Серия «Средняя школа»)
- ✓ *Шклярова Т. В.* Сборник упражнений по русскому языку для 4 класса. Практикум для учащихся 4 и 5 классов. Издание для дополнительного образования. – М.: Грамотей, 72 с.
- ✓ *Стронская И. М.* Словарные диктанты на все правила русского языка. – СПб.: Литера, 2012. – 64 с. – (Серия «Контрольный урок»)

Основная литература для учащихся:

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./[С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.]. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для общеобразовательных учреждений/М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- ✓ Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. – М.: РМГ Мультимедиа, 2003. (CD)
- ✓ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://megabook.ru/>
- ✓ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.Festival.1september.ru
- ✓ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru
- ✓ Энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- ✓ Издательский центр «Вентана-Граф». – Режим доступа: <http://www.vgf.ru>
- ✓ Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
- ✓ Электронный репетитор-тренажер «Фраза»
- ✓ Электронный репетитор-тренажер «Орфо»
- ✓ Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий.
- ✓ [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»

- ✓ OrenEdu – сайтГУРЦРО
- ✓ [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- ✓ [WWW.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- ✓ [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русскийязык».
- ✓ [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- ✓ <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- ✓ <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
- ✓ Интерактивные таблицы.
- ✓ http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
- ✓ <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
- ✓ Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- ✓ <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- ✓ <http://www.openclass.ru/>

Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				