

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31 августа 2021 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру (человек и природа)
для 4А, 4Б, 4В и 4Г классов (Б,В,Г.Е)
на 2021/2022 учебный год**

**Разработчик:
Алимджанов Д.Ш.,
учитель биологии**

Обсуждена и согласована на методическом
объединении учителей естественнонаучного
цикла
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 31» августа 2021 г.

**Санкт-Петербург
2021 год**

Пояснительная записка к планированию по окружающему миру 4 класс (автор Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.)

Данная программа разработана на основе обязательного содержания начального общего образования по образовательной области «Естествознание» и полностью соответствует государственной программе утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Для реализации образовательной программы по окружающему миру используется программа «Окружающий мир» авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. (УМК «Школа 21 века»)

Задачи курса:

- Установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни.
- Обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

На 4 класс ставятся следующие основные цели:

- Формирование первоначального представления об организме, об условиях развития живой природы и особенностях жизнедеятельности различных организмов.
- Развитие умственных способностей школьников через систему разнообразных познавательных и обучающих заданий.
- Возможность осознанности через исторические события, как изменялся человек, его трудовая деятельность, быт, культура, отношение к окружающему.

Количество учебных часов.

Планирование обеспечивает выполнение теоретической и практической части курса, обеспечивает выполнение государственного стандарта.

В 4 классе на изучение образовательного компонента «Окружающий мир» в вариативной части базисного плана выделяется 2 часа в неделю. Программа «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

2.Содержание программы по модулю «Человек и природа»:

К концу 4 класса ученик овладевает следующими результатами:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Предметными

- знает науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
- признаки живого организма
- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
- вредные и полезные привычки,
- правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи
- умеет определять пульс, пользоваться термометром,
- умеет оказывать первую помощь,
- различает полезные и вредные привычки,
- умеет составлять связный рассказ на темы («Человек- биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать память», «Если случилась беда»).
- знает меры по охране природы.

Метапредметными

- умеет пользоваться различными источниками информации;
- понимает главное в тексте, пересказывает содержание, объясняет термины,
- умеет составлять схемы, таблицы по материалу,
- умеет сравнивать и анализировать информацию.
- самостоятельно выполнять творческие задания,

Личностными

- знает правила здорового образа жизни,
- различает эмоциональные состояния и чувства окружающих,
- в повседневной жизни применяет правила нравственного поведения в отношении к взрослым и детям, знакомым и незнакомым,
- развивает память, внимание, отзывчивость к окружающим.
- умеет вести диалог, аргументировать и отстаивать точку зрения.

Форма контроля обучающихся по предмету – тестирование, контрольный опрос, письменный опрос.

Форма итоговой аттестации обучающихся по теме – проверочная контрольная работа.

Содержание программы по модулю «История»

Родная страна: от края до края (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей.

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;

- принятие нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Учебно-тематический план

1.	Человек- живое существо	13
2.	Твоё здоровье	11
3.	Человек среди людей	7
4.	Повторение	2
5.	Родная страна: от края до края	9
6.	Человек – творец культурных ценностей	12
7.	Человек – защитник своего Отечества	5

8.	Гражданин и государство	4
9.	Контрольная работа	1
10	Повторение	2
11	Резерв	2
	Итого	68

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно – методический комплект.

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использован следующий учебно- методический комплекс:

- Литература для учителя основная:

1 . *Учебники:* Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.:ил.

Рабочие тетради : М.И.Кузнецова: «Окружающий мир» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013г. – 48 с.:

2 «Окружающий мир. 3- 4 классы.» Методическое пособие. - Н.Ф.Виноградова. Москва. Издательский центр «Вентана- Граф» 2013г.

Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы:

- Интерактивная энциклопедия «Моё тело».- Новый диск, 2006г.
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Дополнительные источники

1.Дидактические карточки «Как устроен человек»ООО «Маленький гений- пресс» , 20013г

2. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. – Просвещение 2014г.

-Основная литература для учащихся:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.- ВиноградоваН.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир»- М. Вентана- Граф. 2013г.

Техническое обеспечение программы:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран,
- интерактивная доска.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проверочные работы;
- самооценка и самоконтроль;
- комплексная итоговая работа по итогам обучения.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы обучающихся, работу в парах, проектную деятельность.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные педагогические технологии: проблемное обучение, технология развития критического мышления, групповая работа. В четвертом классе очень эффективны оценочные технологии, когда учащиеся пытаются оценить свои работы (по предложенным учителем критериям). На каждом уроке используются ИКТ.

Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокр. часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				