

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
для 3 Б, Г, Е классов
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики: учителя начальных классов

Гусева Н.В.

Залеская М.Ю.

Холоднюк М.А.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 « 30 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу «Технология»

Основа программы

Цели и задачи изучения курса

Место курса в учебном плане

Информация об использованном УМК

Формы, виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Планируемые результаты изучения курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Поурочно – тематическое планирование

4. Лист коррекции

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программы: "Программа Роговцевой Н.И. и Анащенко С.В. по курсу "Технология" Рабочие программы. Предметная линия учебников «Технология». 1-4 классы»; под редакцией Роговцевой Н.И. , Анащенко С.В.

Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:

Программа «Технология» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Место курса в учебном плане

. В соответствии с Учебным планом ГБОУ лицея № 486 на 2021/2022 уч.г. на изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе выделено **34 часа** (1 час в неделю, 34 часа в год). Данный предмет входит в предметную область «Искусство».

В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2021/2022 учебный год на государственные выходные праздничные дни выпадают 23 февраля 2022 г. , 8 марта 2022 г., 1 и 9 мая 2022 г. и в соответствии с расписанием класса программу учебного курса планируется выполнить полностью за счёт сокращения уроков по разделу, т.е. за счёт коррекции.

Информация об использованном УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Перспектива».

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Литература для учителя:

Основная:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс , изд-во «Просвещение» Москва.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии. 3 класс, изд-во «Просвещение» Москва.

Дополнительная:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология.Рабочая тетрадь. 3 класс, изд-во «Просвещение» Москва.
2. Электронное приложение к учебнику Технология. 3 класс (1 CD)

Литература для учащихся

Основная:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.Учебник. 3 класс , изд-во «Просвещение» Москва.

Дополнительная:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология.Рабочая тетрадь. 3 класс, изд-во «Просвещение» Москва.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
6. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Техническое обеспечение.

1. Ноутбук со специально обучающими установленными программами по предмету
2. Интерактивная доска Qomo
3. Программа Mimio
4. МФУ Canon

Формы, виды текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 52 от 31.08.2021).

Формы контроля:

- выставка творческих работ
- сообщение
- тесты
- диагностические работы
- устный опрос
- практическая работа

Виды контроля:

- стартовая диагностика
- тематический контроль
- итоговый контроль

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны:

- Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- Знать приемы составления композиции;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/ п	Название темы	УУД		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Здравствуй, дорогой друг! 1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — желание определять стоимость изделий, выполненных на уроке; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план местности; — использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику; — использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства при работе в группе; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на страницах учебного комплекта; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — вычислять стоимость изделий; — составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план.

			деятельности группы.	
2.	Человек и земля. 18ч	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе города; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание участвовать в проекте «Двор моей мечты». • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к процессу создания ткани и способам её обработки; — ответственность при выполнении 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; — определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; — использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; — использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание по чертежу; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать собственное мнение; — приходить к согласованному мнению в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1. • Создавать: <ul style="list-style-type: none"> — макет «Дом» на основе развёртки; — макет «Телебашня» из проволоки; — макет «Парк отдыха» из природного материала. • Оформлять проект «Двор моей мечты». • Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. • Выполнять изделие «Платочек с монограммой», используя стебельчатый и петельный швы. • Выполнять аппликацию «Цветок» на кармане фартука, используя петельный шов. • Выполнять аппликацию

		учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы.	деятельности.	«Наливное яблочко» из вязаной цепочки. • Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения. • Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему. • Выполнять эскиз карнавального костюма.
3.	Человек и вода. 4ч	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к воде; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание составлять правила сохранения и защиты воды; — осознание необходимости успешности при освоении	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «акватория», «акведук», «балка», «баржа», «ванты», «верфь», «виадук», «ихтиолог», «кабель», «конструкция», «корабль», «кораблестроитель», «лодка», «мост», «океанариум», «паром», «пилон», «порт», «пролёт», «путепровод», «судно», «трос», «фонтан», «чаша», «яхта» и использовать их в активном словаре; — определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять вид и назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение; — определять назначение океанариума и аквариума и обосновывать своё мнение; — определять вид фонтана, его	• Выполнять: — макет подвесного моста; — изделие «Осьминог» из перчатки; — изделие «Рыбка» из рукавицы; — изделие «Фонтан» из пластилина. • Конструировать макет яхты. • Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. • Составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.

		<p>темы.</p>	<p>назначение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку, самооценку, взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно оценивать результат учебной деятельности.</p>	
4.	Человек и воздух. 4ч	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы; — желание определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт)</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «вертолёт», «воздушный шар», «модель», «оригами», «папьемаше», «схема» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять материалы для</p>	<p>• Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами.</p> <p>• Выполнять:</p> <p>— модель вертолёта «Муха»;</p> <p>— изделие «Воздушный шар» в технике папьемаше.</p>

		<p>для передвижения в воздухе;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>изготовления изделия из папьемаше и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления рассказа о воздушном шаре и его возможностях. Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие, используя план, алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— приходить к общему мнению в совместной деятельности;</p> <p>— адекватно представлять результат деятельности группы.</p>	
5.	<p>Человек и информация.</p> <p>7ч</p>	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы; — бережное отношение к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт»,</p>	<p>• Выполнять:</p> <p>— переплёт папки достижений;</p> <p>— проект «Кукольный театр»;</p> <p>— программку к</p>

		<p>книге; — ответственност ь при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание оформлять приглашение на праздник; — осознание необходимости успешности при освоении темы.</p>	<p>«переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник декоратор» и использовать их в активном словаре; — определять назначение переплёта, материалы для его выполнения и обосновывать своё мнение; — определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; — определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для оформления приглашения на праздник. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания; — выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p>	<p>спектаклю в проекте «Кукольный театр». • Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость. • Оформлять приглашение на праздник.</p>
--	--	--	---	--

			<p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--