

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 3 Б, Г, Е классов
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:

учителя начальных классов

Гусева Наталья Викторовна

Залеская Марина Юрьевна

Холоднюк Марина Анатольевна

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 « 30 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»

Основа программы

Цели и задачи изучения курса

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Информация об УМК

Формы, виды контроля и аттестация обучающихся

Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам

2. Содержание тем учебного курса

3. Поурочно – тематическое планирование

4. Лист коррекции выполнения программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Рабочая программа составлена на основании авторской программы: "Программа Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. "Русский язык". Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / «Русский язык» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение

Цели и задачи обучения курсу

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач содержания предметной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2021-2022 уч.г. на изучение русскому языку в 3 классе выделяется 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2021-2022 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни, 4 ноября, 23 февраля, 7, 8 марта, 2, 3 мая, 9 мая планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

Информация об использованном УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Перспектива».

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего

образования.

Основная литература:

Для учителя:

1. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
2. Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 3 класса.

Для учащихся:

1. Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»Москва

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Электронной приложение к учебнику русский язык для 3 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва
2. Рабочие тетради к учебнику русский язык для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва
3. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 3 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва
4. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва

Для учащихся:

1. Электронной приложение к учебнику русский язык для 3 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва
2. Рабочие тетради к учебнику русский язык для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371
5. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

6. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Техническое обеспечение.

1. Ноутбук со специально обучающими установленными программами по предмету
2. Интерактивная доска
3. МФУ

Формы, виды текущего контроля и аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 52 от 31.08.2021).

Формы контроля:

- проверочная работа
- диагностическая работа
- контрольная работа
- тесты
- изложения, сочинения
- диктанты различных видов

Виды контроля:

- стартовая диагностика
- тематический контроль
- итоговый контроль

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и

монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения; однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации, ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами; выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Слова с непроверяемыми орфограммами:

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, комбайн, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа,

помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, слышать, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. «Мир общения. Повторяем — узнаем новое»:

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на

основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

2. «Язык – главный помощник в общении»:

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.

«Слово и его значение». Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

3. «Состав слова»:

Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

4. «Части речи»:

Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам и родам. Не с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

5. «Повторение изученного за год»

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Речевое общение. Повторяем-узнаём новое.

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- совершенствование процесса восприятия речи;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные

Общеучебные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.

Логические:

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- сравнение записанного текста с образцом;
- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;
- различение понятий: «текст» и «предложение»;
- различение текстов по типу и жанру;
- анализ текста, его структуры;
- умение характеризовать языковые единицы.

Коммуникативные

- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий

Язык-главный помощник в общении.

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- совершенствование процесса восприятия речи;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные

Общеучебные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.

Логические:

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
- сравнение записанного текста с образцом;
- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;
- различение понятий: «текст» и «предложение»;
- различение текстов по типу и жанру;
- анализ текста, его структуры;
- умение характеризовать языковые единицы.

Коммуникативные:

- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий

Состав слова

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;

- использование полученных знаний в процессе контроля.
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные:

Общеучебные:

- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Логические:

- объяснять значение слова – давать толкование его значения;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами.

Коммуникативные:

- умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

Части речи.

Имя существительное

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- использование полученных знаний в процессе контроля.
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные:

Общеучебные:

- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Логические:

- находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж).
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными);

Анализировать грамматические признаки имени существительного.

Коммуникативные:

- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

Местоимение

Познавательные:

Общеучебные:

- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Логические:

- находить основание для классификации слов по частям речи;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения;
- редактировать тексты, используя личные местоимения

Глагол

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- использование полученных знаний в процессе контроля.
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные:

Общеучебные:

- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Логические:

- находить основание для классификации слов по частям речи;
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками;
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам;

Коммуникативные:

- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

Имя прилагательное

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- использование полученных знаний в процессе контроля.
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.

Познавательные:

Общеучебные:

- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Логические:

- находить основание для классификации слов по частям речи;
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени

существительному;

- соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;

Коммуникативные:

- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

Повторение

Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;

- познавательный интерес к русскому языку.

Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;

- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;

- контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;

- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

Познавательные:

Общеучебные:

- умение ориентироваться в учебнике;

- умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках;

- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;

Логические:

- различение гласных и согласных звуков;

- умение группировать слова по изученным орфограммам;

- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;

- прогнозировать наличие определённых орфограмм;

- формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;

- формирование умения корректировать выполненную работу.

Коммуникативные:

- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.