

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по О К Р У Ж А Ю Щ Е М У М И Р У
для 3 Б, Г, Е классов
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:

учителя начальных классов

Гусева Наталья Викторовна

Залеская Марина Юрьевна

Холоднюк Марина Анатольевна

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 « 30 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу «Окружающий мир»

Основа программы

Цели и задачи изучения курса

Место курса в учебном плане

Информация об использованном УМК

Формы, виды текущего контроля успеваемости и аттестация обучающихся

Планируемые результаты изучения курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Поурочно – тематическое планирование

4. Лист коррекции выполнения программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Рабочая программа составлена на основании авторской программы: "Программа Плешакова А.А. и Новицкой М.Ю. по курсу "Окружающий мир" Рабочие программы. Предметная линия учебников «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А. и Новицкой М.Ю. 1-4 классы; - М.: Просвещение.

Цели и задачи изучения предмета

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2021-2022 уч.г. на изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2021-2022 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 4 ноября, 23 февраля, 7,8 марта, 2, 3 мая, 9 мая планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем и счёт сокращения

часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

Информация об использованном УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Перспектива».

Список литературы для учителя:

Основная:

1. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая
2. Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, изд-во «Просвещение» Москва;
- 3 CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 3 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,, изд-во «Просвещение» Москва.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 3 класса.

Дополнительная:

1. Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во «Вако»

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Учебник по окружающему миру для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, изд-во «Просвещение» Москва.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 3 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, изд-во «Просвещение» Москва.

Дополнительная

1. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 3 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, изд-во «Просвещение» Москва.
2. Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А.
3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Плешаков А.А., Румянцев А. М.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

6. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Техническое обеспечение

1. Ноутбук со специально обучающими установленными программами по предмету
2. Интерактивная доска
3. МФУ

Формы, виды текущего контроля успеваемости и аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 52 от 31.08.2021).

Формы контроля:

- проверочная работа
- выставка
- сообщение
- тесты
- устный опрос
- практическая работа

Виды контроля:

- стартовая диагностика
- тематический контроль
- итоговый контроль

Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления

материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Формирование УУД

№п/ п	Название темы	УУД		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	Радость познания	• Проявлять: — интерес к	Познавательные умения: — определять созидательную и	• Определять на географической

		<p>изучению темы; — творческое отношение к оформлению плана путешествия; — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия. Регулятивные умения: — планировать свою деятельность в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно речевые средства для представления результата.</p>	<p>(политической) карте мира: — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — о способах исследования окружающего мира. • Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.</p>
2.	Мир как дом	<p>Проявлять: • Рассказывать: — интерес к изучению темы;</p>	<p>Познавательные умения: — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё</p>	<p>Рассказывать: — о строении Солнечной системы;</p>

		<p>— бережное отношение к природным богатствам;</p> <p>— желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;</p> <p>• понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>мнение;</p> <p>— определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять состав и свойства воды, воздуха;</p> <p>— понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>— понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать символы образы природных стихий в народном творчестве;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	<p>— о ветре и причинах его возникновения;</p> <p>— о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе;</p> <p>— о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи;</p> <p>— о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы;</p> <p>— о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.</p> <p>• Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды.</p> <p>• Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>• Составлять</p>
--	--	---	--	---

			<p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</p> <p>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.</p>
3.	Дом как мир	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>— уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — интерес к обустройству старинного дома;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>Познавательные умения: —</p> <p>раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома. Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку,</p>	<p>• Рассказывать:</p> <p>— о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;</p> <p>— о назначении красного угла в старинном доме;</p> <p>— о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном);</p> <p>— о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми;</p> <p>— об общих делах и праздниках;</p>

			<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результатов.</p>	<p>— о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время.</p> <p>• Оформлять:</p> <p>— фоторассказ о малой родине;</p> <p>— рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. •</p> <p>Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.</p> <p>• Рассказывать:</p> <p>- о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме;</p> <p>- о семейном бюджете;</p> <p>- о появлении денег и о денежных единицах разных стран.</p> <p>• Составлять:</p> <p>- бюджет воображаемой семьи на месяц;</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; - <i>перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.</i> • Изображать монету, учитывая язык нумизматики.
4.	В поисках Всемирного наследия	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре и духовному наследию; - уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества; - <i>творческое отношение к процессу решения кроссворда «Всемирное наследие»;</i> - осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательных местах Египта, Греции, Китая; - об объектах Всемирного культурного наследия; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечательных местах, святынях Иерусалима и его

		<p>- значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение;</p> <p>- смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;</p> <p>- общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>• использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Старого города как объекта Всемирного наследия;</p> <p>- о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p> <p>• Составлять и оформлять:</p> <p>- Список Всемирных духовных сокровищ;</p> <p>- презентацию об объектах Всемирного наследия.</p> <p>• Решать (или составлять) кроссворд по теме «Всемирное наследие».</p>
--	--	--	---

