

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ

лицей № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по иностранному языку(английскому)
для 2 А,Б, В, Г,Д, Е, Ж классов
на 2021/2022 учебный год**

Разработчики:

Жукова Екатерина Михайловна

Рогожина Наталья Николаевна

Калашникова Анна Викторовна,

учителя английского языка

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
английского языка Протокол № 1 от
30.08.2021 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Иностранный язык»(английский)

-Основа программы

-Цели и задачи изучения курса

-Общая характеристика курса

-Место курса в учебном плане

-Информация об УМК

-Формы, виды контроля и аттестация обучающихся

-Планируемые результаты обучения курсу на конец года, основные требования к планируемым результатам

2. Содержание тем учебного курса

3. Поурочно – тематическое планирование

4. Лист коррекции выполнения программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Рабочая программа курса **Иностранный язык (английский)** составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательной области «Иностранный язык», соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и Образовательной программе начального общего образования ГБОУ лицея № 486.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Цели и задачи курса:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2021/2022 уч.г. на изучение иностранного языка(английского) во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с ГКГ ГБОУ лицея № 486 на 2021/2022 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 2022) планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book).

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

CD для работы в классе CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Основная литература для учителя:

- Английский язык. 2 класс. Учебник, Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. АО «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, АО «Издательство «Просвещение»
- Сборник упражнений. 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. Английский язык. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса.

Основная литература для учащихся:

- Учебник (Student's Book)
- Аудиокассеты/CD для работы в классе

Интернет-ресурсы

<https://spotlightenglish.com> – официальный портал «Spotlight»

Формы, порядок текущего контроля

Контроль за результатами обучения учащихся и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом директора лицея от 31.08.2021 № 52)»

Виды контроля:

- стартовый
- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
- Контрольное чтение
- Тест
- Творческая работа
- Ведение тетради
- Работа на уроке
- Дистанционное занятие
- Аудирование

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из разделов «Now I know» (Теперь я знаю...) и «Now I can» (Теперь я могу...), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В УМК предлагается большое разнообразие игр для скрытого контроля. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Кроме того в конце каждого модуля учащиеся выполняют творческую работу (мини проект) из Языкового портфеля.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Планируемые результаты обучения курсу на конец года, основные требования к планируемым результатам

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

- Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

- Любимая еда.

- Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

- Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

- Природа. Любимое время года.

- Погода.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

