

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 1 В, Г, Д классов

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики программы:

учителя начальных классов

Шмелёва Т. Т.

Морозова Е. В.

Горшкова С. А.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному курсу

«Технология»

Основа программы

Цели и задачи изучения курса

Место курса в учебном плане

Информация об УМК

Формы, виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Планируемые результаты изучения курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Поурочно – тематическое планирование

4. Лист коррекции

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Программа по технологии для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями рабочей программы по технологии Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы - М.: Просвещение);
- с возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., М., «Просвещение».

Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:

Программа «Технология» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2021 – 2022 уч. г. на изучение технологии в 1 классе выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2021 – 2022 уч. г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 4 ноября, 23 февраля, 7, 8 марта, 1 – 3 мая, 9 мая 2021 – 2022 г.г. планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы, т.е. с учётом коррекции.

Информация об использованном УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Перспектива».

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Литература для учителя:

Основная:

Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. М.: Просвещение.

Дополнительная:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, изд-во «Просвещение», Москва.

2. Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс (1 CD)

Литература для учащихся.

Основная:

Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. М.: Просвещение

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

6. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Техническое обеспечение.

1. Ноутбук/компьютер со специально обучающими установленными программами по предмету

2. Интерактивная доска

3. МФУ

Формы, виды текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 52 от 31.08.2021).

Оценивание обучающихся 1 класса осуществляется в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486 «О безотметочном обучении в 1 классе» (утверждено приказом директора лицея от 31.08.2021 № 52)

Формы контроля:

- индивидуальный (фронтальный) опрос
- тест
- творческая работа
- диагностическая работа
- творческая работа
- коллективная творческая работа
- портфолио
- дистанционное занятие

Виды контроля:

- стартовый
- текущий
- итоговый

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны знать:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Название темы	УУД		
		Личностные	Метапредметные	Предмет ные
.	Здравствуй, дорогой друг! 1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — желание определять стоимость изделий, выполненных на уроке; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план местности; — использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику; — использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на страницах учебного комплекта; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — вычислять стоимость изделий; — составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план.

			<p>речевые средства при работе в группе;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>— представлять результат деятельности группы.</p>	
.	Человек и земля. 17ч	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе города;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</p> <p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы; — позитивное отношение к процессу</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;</p> <p>— использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;</p> <p>— использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>— выполнять учебное действие, используя условные знаки;</p> <p>— выполнять учебное задание по чертежу;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства в рамках</p>	<p>• Активно пользоваться навигационной системой учебника.</p> <p>• Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1.</p> <p>• Создавать:</p> <p>— макет «Дом» на основе развёртки;</p> <p>— макет «Телебашня» из проволоки;</p> <p>— макет «Парк отдыха» из природного материала.</p> <p>• Оформлять проект «Двор моей мечты».</p> <p>• Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице.</p> <p>• Выполнять изделие «Платочек с монограммой», используя</p>

		<p>создания ткани и способам её обработки;</p> <p>— ответственно сть при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности ;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>учебного диалога;</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать собственное мнение;</p> <p>— приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</p>	<p>стебельчатый и петельный швы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять аппликацию «Цветок» на кармане фартука, используя петельный шов. • Выполнять аппликацию «Наливное яблочко» из вязаной цепочки. • Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения. • Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему. • Выполнять эскиз карнавального костюма.
.	<p>Человек и вода.</p> <p>4ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к во! де; — ответственно сть при вы! полнении учебного задания в 	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «акватория», «акведук», «балка», «баржа», «ванты», «верфь», «виадук», «ихтиолог», «кабель», «конструкция», «корабль», «кораблестроитель», «лодка», «мост», «океанариум», «паром», «пилон», «порт», «полёт», «путепровод», «судно», «трос», «фонтан»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять: — макет подвесного моста; — изделие «Осьминог» из перчатки; — изделие «Рыбка» из рукавицы; — изделие «Фонтан» из пластилина. • Конструировать

		<p>рамках групповой деятельности! — желание составлять правила сохранения и за щиты воды; — осознание необходимости успешности при освоении темы.</p>	<p>«чаша», «яхта» и использовать их в активном словаре; — определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять вид и назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение; — определять назначение океанариума и аквариума и обосновывать своё мнение; — определять вид фонтана, его назначение и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку, самооценку, самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в</p>	<p>макет яхты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. • Составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.
--	--	---	--	--

			<p>рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно оценивать результат учебной деятельности.</p>	
.	<p>Человек и воздух. 4ч</p>	<p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы; — желание определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «вертолёт», «воздушный шар», «модель», «оригами», «папьемаше», «схема» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять материалы для изготовления изделия из папьемаше и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления рассказа о воздушном шаре и его возможностях.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие, используя план, алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	<p>• Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами.</p> <p>• Выполнять:</p> <p>— модель вертолёта «Муха»;</p> <p>— изделие «Воздушный шар» в технике папьемаше.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — приходить к общему мнению в совместной деятельности; — адекватно представлять результат деятельности группы. 	
.	<p>Человек и информация . 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание оформлять приглашение на праздник; — осознание необходимости 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт», «переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник декоратор» и использовать их в активном словаре; — определять назначение переплёта, материалы для его выполнения и обосновывать своё мнение; — определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; — определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять: <ul style="list-style-type: none"> — переплёт папки достижений; — проект «Кукольный театр»; — программку к спектаклю в проекте «Кукольный театр». • Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость. • Оформлять приглашение на праздник.

		<p>успешности при освоении темы.</p>	<p>— использовать приобретённые знания для оформления приглашения на праздник.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

