

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Директор ГБОУ лицей № 486

Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по *обществознанию*
(*включая экономику и право*)
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Спикина О.В.
Учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

Санкт-Петербург
2020 год

Обществознание 11 класс

Пояснительная записка

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н, Городецкой Л.Ф. Москва, Просвещение, 2014 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на сложные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в основной школе предметов «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», межпредметные связи, в основе которых обращение к тем же учебным предметам.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные связи и функциональные связи социальных объектов (взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязь подсистем и элементов общества);
- раскрывать изученные теоретические положения и понятия на примерах;
- осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания информацию по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личности, группы, организации) с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческие работы по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей в повседневной жизни, сознательного взаимодействия с другими людьми и различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через СМИ;
- решения практических жизненных проблем;
- ориентирования в общественных событиях и процессах, определения своей личной позиции;
- предвидения возможных последствий различных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина и осуществления обязанностей.

Рабочая программа разработана на основе пособия «программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы». Москва, Просвещение, 2007 год и рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю.

Ресурсы обеспечения реализации программы

Учебник

Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Методическая и дополнительная литература

1. П.А.Баранов и др. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». АСТ-Астрель, Москва, 2016 г.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2001 г.
3. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класса. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. Москва, Просвещение, 2010 г.

Электронные материалы и интернет-ресурсы

1. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал).- Москва, Учитель, 2010 г.
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://scool-collection.edu.ru/>
4. Экономика и право. 9-11 класс (CD)
5. Обществознание: практикум (CD)
6. ЕГЭ по обществознанию (CD)
7. Обществознание. Курс лекций (CD)

Учебно-тематический план (обществознание 11 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Экономическая жизнь общества	26
3.	Социальная сфера	17
4.	Политическая жизнь общества	18
5.	Повторение	3
6.	Резерв	3
Итого		68

Содержание тем учебного курса

1. Введение (1 час)

Социальные процессы и явления современности. Обзор вопросов. Изучаемых в курсе обществознания в 11 классе.

2 Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

3 Социальная сфера (17 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

4 Политическая жизнь общества (18 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

5 Повторение (3 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

6 Резерв (3 часа)

Система оценивания учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный, построен на основании изученного материала. Материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Критерии оценки тестовых работ

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте.

