

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ лицея № 486**

**\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева**

**Приказ № 52 от 31.08. 2021 г.**

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 10 -х классов  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчики:  
Учитель ОБЖ  
Емельянова А.Ф.**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
учителей « Здоровье»  
Протокол № 1 « 27 » августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

**Санкт-Петербург  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.;под ред. В.Н. Латчука.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 238, [2] с.: ил.- (Российский учебник).

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2019/2020 учебный год» рекомендовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### Цели и задачи курса;

- ✓ Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного и социального характера с мероприятиями проводимыми государством по защите населения;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- ✓ Понимать важность укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- ✓ антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

### Главная задача курса

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Таким образом, данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2019 -2020 учебный год рассчитана **на 1 час в неделю / 34 часа в год** (исходя из 34 учебных недель в году с 01.09.19 по 25.05.20).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)	
			Контрольный тест	примечание
1	Дорожная Безопасность	1	1	
2	Государственная система обеспечения безопасности населения, личная безопасность	21	2	
3	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	4	2	

2	Основы обороны государства и воинская обязанность.	7	1	
1	Дорожная Безопасность	1	1	
<b>Всего:</b>		34	7	

### **РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

#### **Литература для учителя:**

##### **Основная:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. Базовый уровень: - учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-255, [1] с. : ил., - (Российский учебник).
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018г.
3. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2018г.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2018г.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

##### **Дополнительная:**

1. Богдавленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2017г.
2. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2018г.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015г.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015г.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы», Дрофа, 2016г..
6. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015г.

#### **Литература для ученика:**

##### **Основная:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. Базовый уровень: - учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский; под ред. В.Н. Латчука. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-255, [1] с. : ил., - (Российский учебник).

##### **Дополнительная:**

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2016г.
2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 2015г.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 2017г.
4. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта, 2012г.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2018г.
6. Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет, 2017г.
7. Правила дорожного движения РФ.
8. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2015г.

## Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены разделы, в которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;

Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

### **Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем,

формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа

жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
  - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
  - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
- Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.
- Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

#### **Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

- Данная программа подготовлена для учащихся 10-го класса в соответствии с характерными особенностями учеников. Успеваемость по предмету на «хорошо» и «отлично», ученики интересуются проблемами выживания, хорошо усваивают теоретический материал. В программе большее внимание уделено практическим работам.
- *Технология проектной деятельности*

Применяется в основном во внеурочной деятельности, предполагает создание учебных исследовательских и социально-ориентированных проектов в виде презентаций. Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных, предметных и регулятивных УУД: способствует созданию условий для творческой самореализации, развитию умения работать с информацией, систематизации материала, использования ИКТ учащимися.

- *Технологии групповой работы*

Позволяет формировать коммуникативные УУД, совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Включает парную работу по 2-5 минут (при повторении, устном опросе), работу в группах по 10 – 20 минут при освоении и закреплении нового материала, выполнении заданий практической направленности, урок в форме групповой работы (решение исследовательских задач).

- *Оценочные технологии*

Самооценка и взаимооценка обучающимися работ и устных ответов друг друга (по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с учащимися).

- *ИКТ*

Используются на уроках при изучении и закреплении нового материала, при повторении и обобщении, поскольку позволяют разнообразить формы учебной работы на уроке. Кроме того, способствуют развитию у учащихся предметных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе подготовки и защиты самостоятельно выполненных презентаций.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Универсальные учебные действия**

(прописаны в «Поурочно – тематическом планировании, графа «Требования к уровню подготовки обучающихся»)

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

Должны:

#### ***Знать/понимать:***

- ✓ о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- ✓ правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- ✓ правила безопасного поведения на улицах;
- ✓ о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- ✓ правила поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- ✓ правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

#### ***Уметь:***

- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
- ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ оказывать помощи терпящим бедствие на воде

#### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Дорожная безопасность (2 час)

Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (21 ч.)

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структуры и органы управления.

Организация защиты учащихся ОУ от ЧС в мирное и военное время.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. (4 ч.)

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Значение двигательной активности для здоровья человека.

Основы военной службы. (7 ч.)

История создания ВС России.

Организационная структура Вооруженных сил. Виды ВС., рода войск.

Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в национальной безопасности.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Символы воинской чести. Дни воинской славы.

#### Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				



Год				

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использоваться:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- система практических работ,
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),

направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

### **Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.**

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

### **Оценка письменных ответов**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### **Оценка тестовых работ:**

Для оценивания используется следующая шкала:

- а) для теста из 5 вопросов:
- нет ошибок – оценка «5»
  - одна ошибка - оценка «4»
  - две ошибки - оценка «3»

- три ошибки - оценка «2»
- б) для теста из 30 вопросов:
  - 25-30 правильных вопросов - оценка «5»
  - 19-24 правильных вопросов - оценка «4»
  - 13-18 правильных вопросов - оценка «3»
  - меньше 12 правильных вопросов - оценка «2»

**Оценка реферата:**

- соблюдение требований к его оформлению
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации
- умение обучающегося излагать основные идеи, отражённые в реферате
- способность обучающегося понять суть вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:**

Критерии оценки		оценка	
		максимальная	Фактическая (Заполняет жюри)
Актуальность выбранной темы		5	
Практическая значимость		5	
Аргументированность целей работы		5	
Умение отбирать информацию		5	
Соответствие содержания теме		5	
Логичность и последовательность изложения		5	
Четкость формулировок и выводов		5	
Доступность для понимания		5	
Эстетика оформления результатов		5	
Качество доклада		5	
Объем и глубина знаний по теме		5	
Культура речи		5	
Чувство времени		5	
<b>итого</b>		<b>65</b>	
<b>Баллы</b>	<b>52 – 65</b>	<b>39 – 64</b>	<b>Менее 39</b>
<b>оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>