

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 52 от 31.08.2021

Рабочая программа
по *обществознанию*
(*включая экономику и право*)

для 10А и 10Б классов

на 2021-22 учебный год

Разработчик:

Воронова Т.С.

Учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол.№1 от _27__ августа 2021

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 31 августа 2021

Санкт-Петербург
2021

1. Пояснительная записка

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Рабочая программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на сложные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в основной школе предметов «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», межпредметные связи, в основе которых обращение к тем же учебным предметам.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные связи и функциональные связи социальных объектов (взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и

- природной среды, общества и культуры, взаимосвязь подсистем и элементов общества);
- раскрывать изученные теоретические положения и понятия на примерах;
- осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания информацию по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личности, группы, организации) с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческие работы по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей в повседневной жизни, сознательного взаимодействия с другими людьми и различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через СМИ;
- решения практических жизненных проблем;
- ориентирования в общественных событиях и процессах, определения своей личной позиции;
- предвидения возможных последствий различных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина и осуществления обязанностей.

Для решения поставленных в данной программе задач будут использованы технологии, определенные Министерством образования и науки РФ как соответствующие поставленным стратегическим задачам: оценочные технологии (определение алгоритма действий. самооценка), дискуссия технологии развития критического мышления и проблемное обучение. На уроках широко используются ИКТ.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Литератур для учителя

Основная:

1. П.А.Баранов и др. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». АСТ-Астрель, Москва, 2008 г.
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2001 г.

Дополнительная:

1. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
3. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал).- Москва, Учитель, 2010 г.

Литература для учащихся

Основная:

1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и М.Ю.Телюкиной. Москва, Просвещение, 2017г.

Дополнительная:

1. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класса. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. Москва, Просвещение, 2010 г.
2. О.В.Кищенко. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаем без проблем! Москва, Эксмо, 2013 г.
3. А.Ю.Лазебникова и др. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2012г.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель 2011г
5. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
6. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. Библиотека школьника. Феникс, Ростов-на-Дону, 2015г.

Электронные материалы и интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
5. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
8. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
9. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
10. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
11. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> - Изучение прав человека в школе.
12. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.
13. Экономика и право. 9-11 класс (CD)
14. Обществознание: практикум (CD)
15. ЕГЭ по обществознанию (CD)

3. Содержание тем учебного курса

1. Человек в обществе (22 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества. Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. *Проблема познаваемости мира. Философия.* Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и знание гуманитарное

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

2. Общество как мир культуры (18ч)

Духовная жизнь общества Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.

Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная

культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Право как особая система норм. Право в системе социальных норм.

Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты.

Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство.

Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

4. Итоговое повторение и обобщение (2 ч)

5. Резерв (3 ч)

4. Система оценивания учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный, построен на основании изученного материала. Материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки тестовых работ

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.