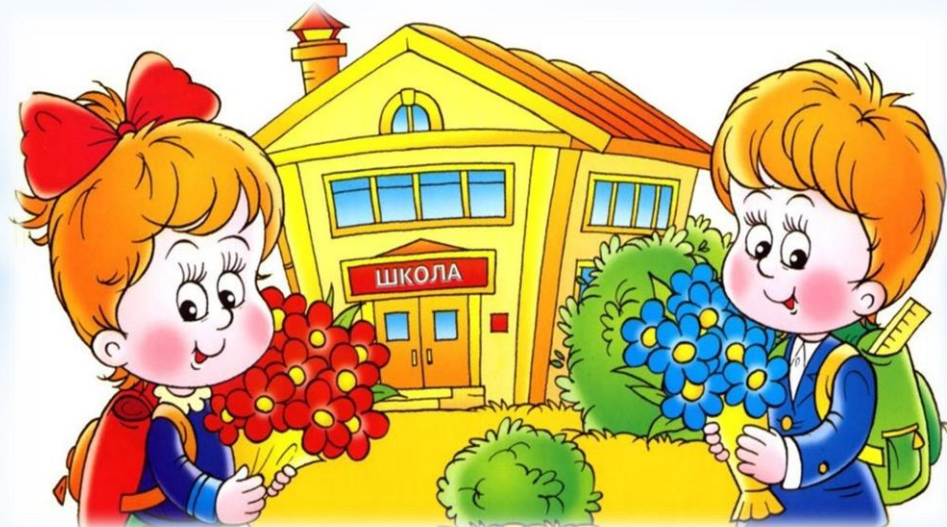


РЕЧЬ РЕБЕНКА - НЕ ПОТЕХА



Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Цыпкина Татьяна Юрьевна, Стативка Ольга Риммовна

Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Чем лучше будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Родителям, в первую очередь, следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение навыками звукового анализа и синтеза.
- Достаточный словарный запас.
- Сформированность грамматического строя речи.
- Связную речь.
- Речевую коммуникацию.
- Уровень развития мелкой моторики рук и уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие).

Звуковая сторона речи

Ребёнок правильно произносит все звуки в различных словах и во фразовой речи. Недостатки звукопроизношения ограничивают общение ребенка со сверстниками, отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести к неуспеваемости по многим дисциплинам.



Фонематическое восприятие

Ребенок должен чётко различать на слух все звуки речи.

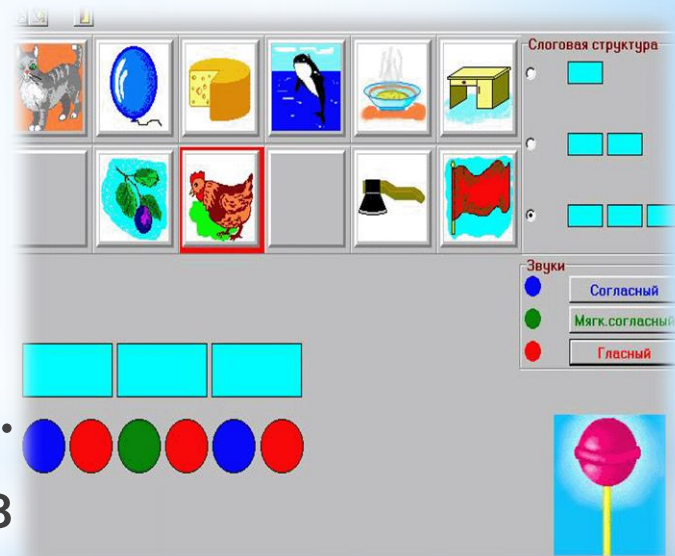
Запись слова предполагает умение опознать каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв в процессе письма.



Звуковой анализ и синтез

- Определение наличия в слове заданного звука.
- Определение места звука в слове.
- Определение количества и последовательности звуков в слове, места звука в слове по отношению к другим.
- Называние слова с заданным звуком.
- Угадывание слова по последовательности отдельных звуков.

! Неумение выполнять звуковой анализ приводит к пропускам, перестановкам, добавлениям лишних букв на письме.



Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотека, баскетболист).

Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



Лексический запас

В словаре будущего первоклассника должны быть представлены все основные части речи. Ребенок понимает переносное значение слов (золотые руки, светлая голова), подбирает обобщающие понятия для группы предметов (одежда, обувь и др.), называет слова, противоположные по значению (далеко-близко), близкие по значению (веселый-радостный).



Грамматический строй речи

Ребёнок умеет пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- изменяет имена существительные по числам, по падежам;
- образует от одного слова другое с помощью суффиксов и приставок;
- согласует имена прилагательные и существительные по родам и числам;
- знает и правильно употребляет различные предлоги.

Ребенок использует в речи разнообразные предложения (не только простые, но и сложные).



Связная речь

- Пересказ небольших по объёму рассказов.
- Сюжетный рассказ по картине и серии картинок.
- Описательный рассказ.

! Обратить внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль, отвечать на вопросы по тексту),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения).



Речевая коммуникация

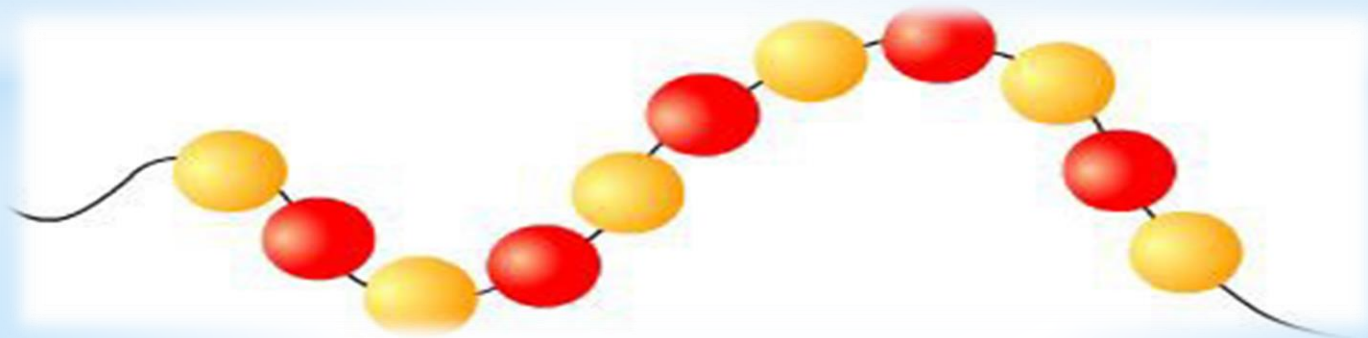
- * Ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- * уметь слушать и понимать речь;
- * строить общение с учетом ситуации;
- * легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- * ясно и последовательно выражать свои мысли;
- * пользоваться формами речевого этикета.



Развитие психических функций

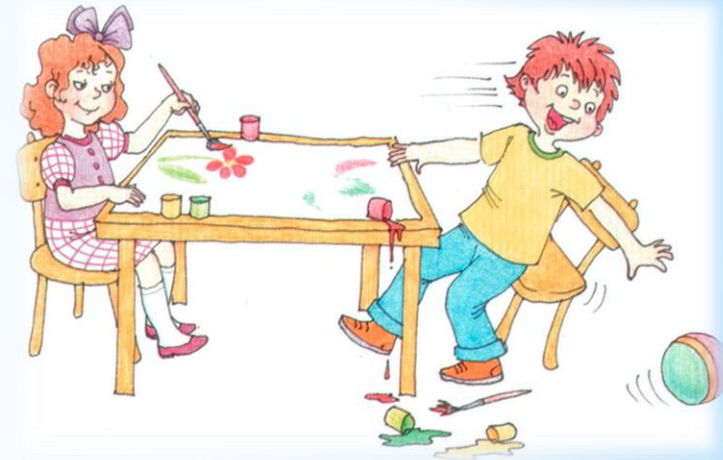
Все психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие и др.) тесно взаимосвязаны.

Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.



Группа риска

- * Дети, имеющие задержку речевого развития, посещавшие логопедическую группу.
- * Часто болеющие дети, дети с ослабленным здоровьем.
- * Медлительные дети.
- * Гиперактивные дети.
- * Леворукие дети.
- * Двуязычные дети.



Типичные ошибки родителей

- При обучении чтению изучение алфавитных названий букв (б- «бэ»; р- «эр» и др.);
- неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;
- неправильное обучение навыкам рисования и письма.



Как родители могут помочь детям?



ВВВВВООООО
ФФФФФААААА
ПААА ПОООО

❖ Обучать детей называть буквы звуками: коротко [Б, М, Ш, Р].

❖ Обучать правильному слиянию букв/звуков в слоги. Правильным методом будет, когда ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго (гласного).

[МММА - МММА]

[СССОК]

Как родители могут помочь детям?

Для запоминания букв:

- выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;
- угадывание букв по контурам из бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки).



Как родители могут помочь детям?

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи ребёнка.

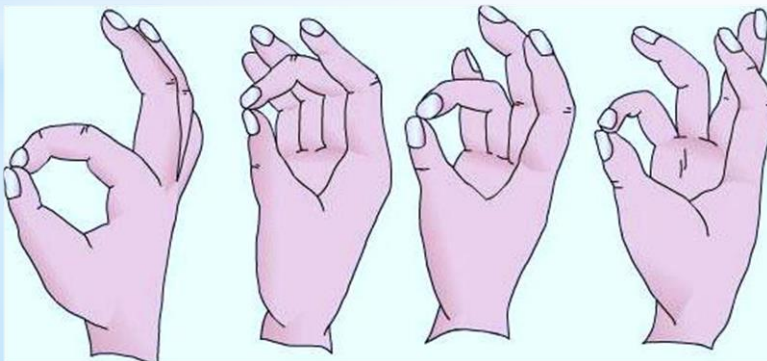
Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами - всё это благотворным образом влияет на развитие мелкой моторики.



Как родители могут помочь детям?

Для развития ручной моторики можно использовать несложные пальчиковые упражнения:

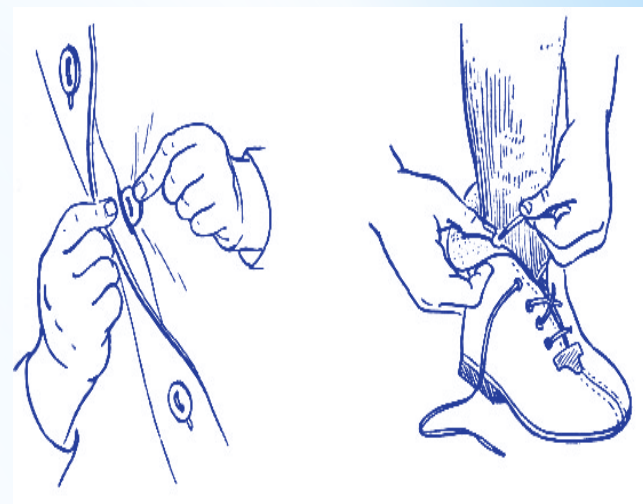
- пальчики здороваются
- пальчики бегают по столу
- игра на рояле
- разведение пальцев в стороны
- поочередное поднятие пальцев
- фигурки из пальчиков



Как родители могут помочь детям?

Важно приучать ребенка к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и ручной умелости: застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование обуви, переливание воды из одного узкого сосуда в другой, перебирание крупы и т.д.

Больше рисуйте, раскрашивайте!
Желательно учить ребенка раскрашивать только карандашами.



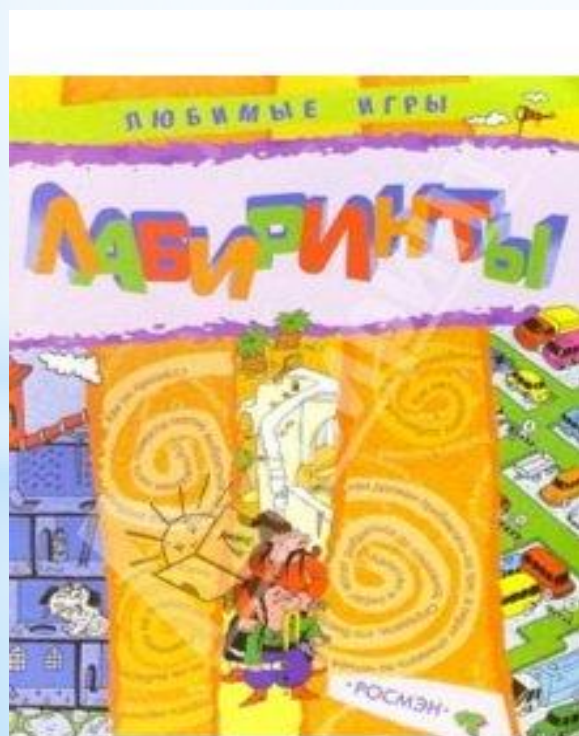
Как родители могут помочь детям?

И развитие фонематического восприятия, и звукобуквенный анализ, и развитие внимания - всё это можно делать в любой обстановке (дома, на улице, в магазине...) - призовите фантазию.



Как родители могут помочь детям?

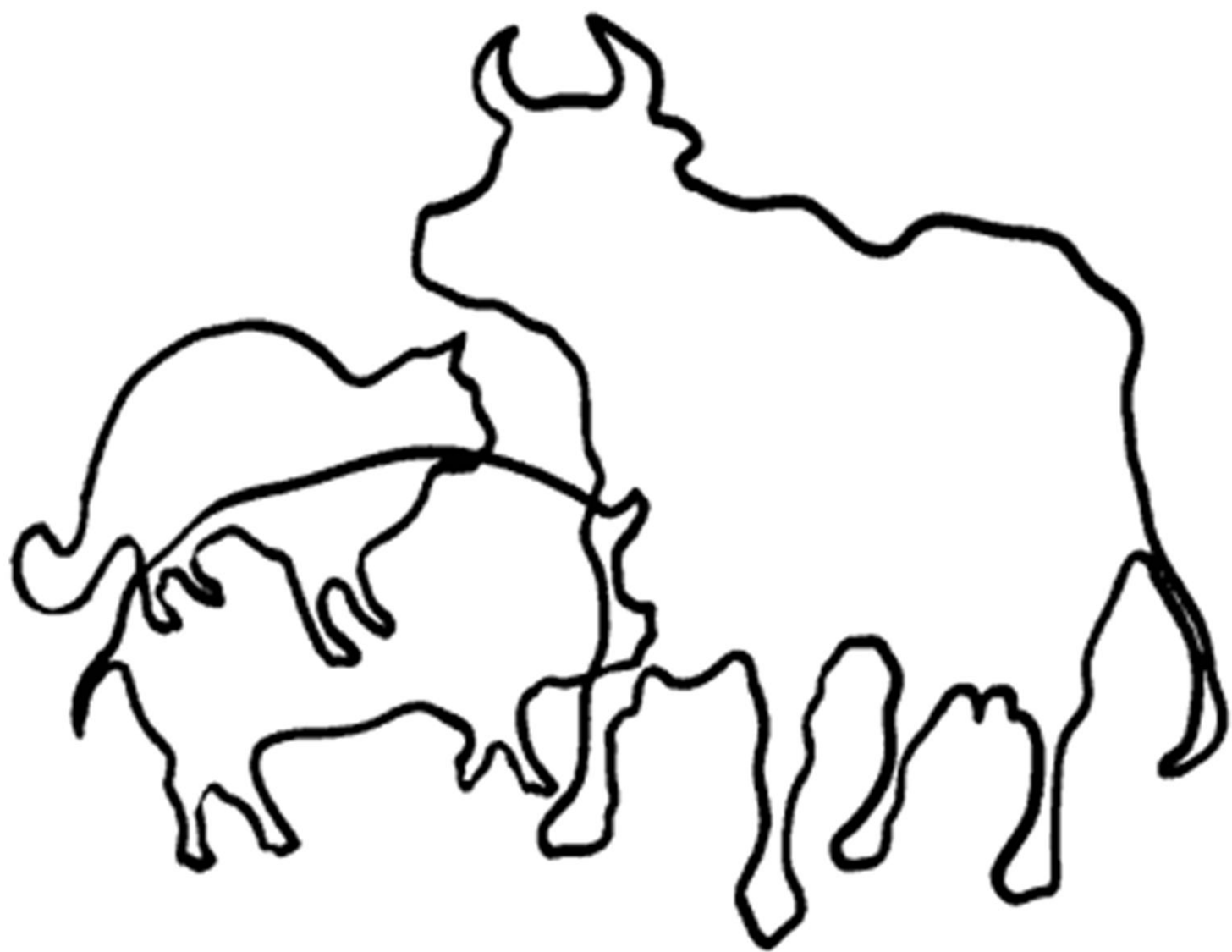
Лабиринты помогут развить зрительное восприятие, произвольное внимание, координацию движений и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, научиться прогнозировать результаты своей деятельности.



Посмотри внимательно и найди 10 отличий!

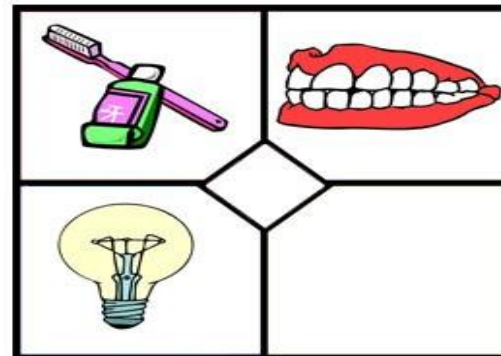
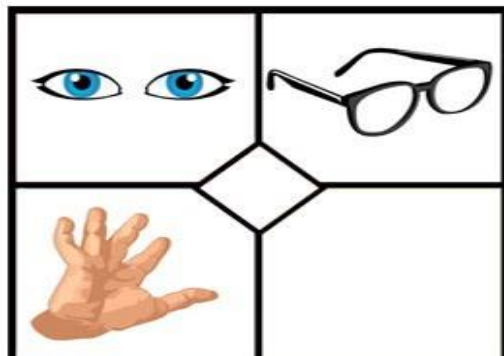
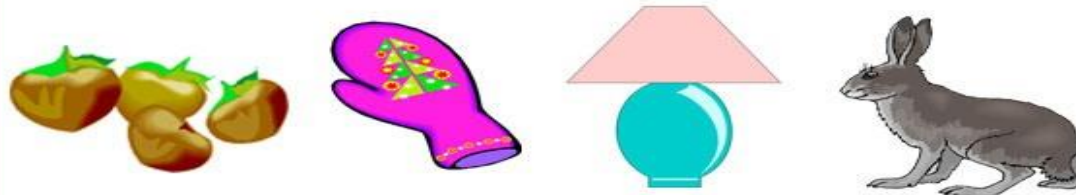
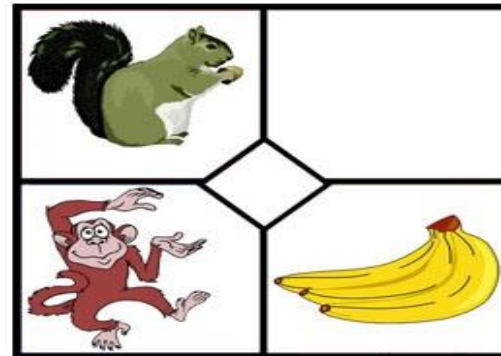
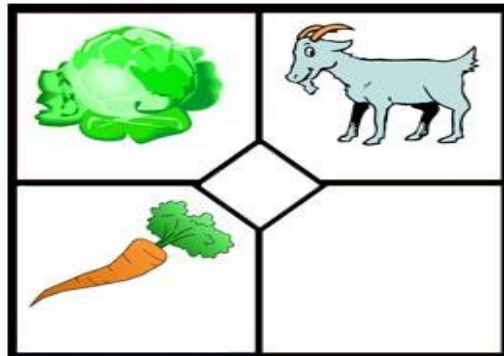


Игрушка



Развитие Мышления

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в развитии (речевом или психологическом) и нуждается в специализированной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам всему научится».

Обращайтесь за помощью к специалистам!



ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

За помощью логопедов, психологов,
социальных педагогов и неврологов

Вы можете обратиться к нам:

Школьное отделение

Костромской пр., 7 т.553-18-75

Дошкольное отделение

Орбели ул., 31 т.552-51-09



Успехов Вам и Вашему
РЕБЁНКУ!

