

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лица №486
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2. от «03» ноября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

«18» _____ 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лица
№486 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____/Ю.В.Васильева/
Приказ № 78/2 от «03» ноября 2015 г.



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лица № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 гг.

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы развития**
- 2. Введение**
- 3. Информационно-аналитическая справка о работе лица**
 - 3.1. *Информационная справка об образовательном учреждении*
 - 3.2. *Результаты самообследования в 2012-2015 гг.*
 - 3.3. *SWOT-анализ деятельности лица*
- 4. Программно-проектное обеспечение реализации Программы развития**
 - 4.1. *Цели и задачи программы развития лица*
 - 4.2. *Сценарии развития лица*
 - 4.3. *Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ*
 - 4.4. *Паспорта проектов подпрограмм программы развития школы*
 - 4.5. *Интеграция программы развития и федеральных, региональных документов в области образования*
 - 4.6. *Финансовый план реализации программы*
- 5. Приложения**
 - Схема программы развития лица*
 - Результаты самообследования в 2012-2015 гг.*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.– внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);– реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями) – Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897) – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного перехода лица на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Развитие исследовательских, проектных и коммуникативных компетентностей учащихся лица. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами лица. 4. Внедрение индивидуального образования и дистанционных форм обучения. 5. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе. 6. Оптимизация системы работы по внедрению профессионального стандарта педагога. 7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап: 2016 год – «ориентационный»</p> <p>II этап: 2017-2019 – «этап внедрения»</p> <p>III этап: 2020 – «аналитический»</p>
Основные подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лицейское образование: качество и доступность» 2. «Уклад школьной жизни: воспитание и социализация» 3. «Пространство лица: открытость и эффективность» 4. «Лицей: территория непрерывного образования» 5. Обеспечение реализации программы развития
Ожидаемые конечные результаты,	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%; - развитие системы дополнительного образования (включая внеурочную деятельность) как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%; - ежегодное участие лица и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 15% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации отсутствия нарушения лица законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив лица и родительская общественность в лице Совета родителей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Васильева Юлия Владимировна, директор тел. 5140086
Утверждение Программы	Приказ № 78/2 от 03.11.2015
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Выборгского района и через публикации на сайте школы.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, оказание платных образовательных услуг.
Сайт лица	www.lic486.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих пяти программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития лицея призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008));
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и

удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лица для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы лица по направлениям является повышение эффективности работы лица, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития лица ориентирована на создание и реализацию такого образовательного процесса, при котором обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов, администрации школы, социальных партнеров.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ЛИЦЕЯ

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Образовательное учреждение (ОУ) является некоммерческой организацией – бюджетным государственным общеобразовательным учреждением, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей различной направленности.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко д.8, Образовательное учреждение находится в ведении администрации Выборгского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 081980 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация № 684 до 23.01.2027г.
Профиль ОУ	Профиль образовательного учреждения - лицей технической и естественно-научной направленности. Структурных подразделений нет. Форма обучения: очная, дневная, классно-урочная. Нормативный срок обучения: 1. начальное общее образование (1-4 классы) - 4 года; 2. основное общее образование (5-9 классы) - 5 лет; 3. среднее общее образование (10-11 классы)- 2 года. Уровень образования: среднее общее.

3.2. Результаты самообследования в 2012-2015 гг.

ПРИЛОЖЕНИЕ. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 486 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3.3. SWOT-анализ деятельности лица

Показатель	Характеристика	Возможности	Риски
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация – бюджетное государственное общеобразовательное учреждение, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций - партнеров;	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение,
Востребованность программы	Лицей	Реализации программ как базового, так и профильного уровня; создание системы дополнительного образования, ориентированной на региональный рынок труда	Отсутствие в социуме сформулированного образовательного заказа к организации социального партнерства в системе образования.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований, мониторинговых карт.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами со стороны вышестоящего руководства

Педагогический коллектив	Стабильный, средний возраст до 55 лет	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива
	Готовность внедрять инновации	Возможность быстро реагировать на изменение образовательного заказа, быстро осуществлять перенос достижений теории в практику, выявление и адекватная реакция на изменение внутренней среды образовательной организации	Внедрение инноваций, «усталость» от перемен
	Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учеников	Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся	Возможно рассогласование деятельности педагогического коллектива при достижении таких приоритетов, как здоровье и конкурентоспособность учащихся
Контингент учащихся	Стабильный	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
	Наличие детей с особыми образовательными запросами и детей,	Формирование терпимости, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе	Возможность возникновения конфликтов в связи с разными

	находящихся в сложной жизненной ситуации		критериями оценивания, утраты единства детского коллектива
	Низкий уровень конфликтности, тревожности учащихся	Предпосылка для развития творческого потенциала школьников	Несформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения
	Высокая социальная активность учащихся	Развитие ученического самоуправления; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
	Высокий уровень обученности	Конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения	Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации, понижение аналитической составляющей профессиональной деятельности
Родительский коллектив	Мотив выбора образовательного учреждения: положительный образ школы, основанный либо на личном опыте выпускника этой	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды

	школы, либо на рассказе знакомых, друзей, родственников		может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу
	Родители готовы и могут оплачивать дополнительное образование детей, но стремятся к тому, чтобы профессиональное образование было получено на бюджетной основе	Предпосылки для развития дополнительных образовательных услуг	Имидж школы находится в прямой зависимости от поступлений выпускников на очную бюджетную форму обучения
	Высокая активность родительского коллектива	Развитие общественного управления в образовательном учреждении	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся	Диагностика обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	Выявление одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении и развитии. Создание программ по работе с данными категориями детей.	Увеличение доли обучающихся с проблемами личностного развития и доли обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки

	различного профиля		
Управление образователь- ным учреждением	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно- общественного управления и ученического самоуправления.	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	Стереотипизация профессионально- го поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования

Анализ образовательной деятельности лицея позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение, которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная программа развития школы.

1. *Объективные факторы:*

- ◆ негативное влияние перегруженности учеников информацией, получаемой через средства массовой информации;
- ◆ особенности микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение;
- ◆ вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья учащихся;
- ◆ недостаточное финансирование образовательного учреждения;
- ◆ недостаточная помощь семьи в воспитании и развитии детей;
- ◆ недостаточность оснащения учебных кабинетов современными техническими средствами обучения;

- ◆ выполнение администрацией и педагогами лица большого количества дополнительных функций.

2. *Субъективные факторы:*

- ◆ недостаточная удовлетворенность педагогов результатами и условиями организации образовательного процесса;

- ◆ недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей;

- ◆ неготовность более трети выпускников лица к профессиональному самоопределению;

- ◆ необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности);

- ◆ недостаточная эффективность работы с родителями учащихся;

Результаты SWOT-анализа позволили определить следующие направления в развитии лица:

1. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации лицейского образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, возрастания роли и значимости учебных курсов с элементами освоения различных технологий, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность.

2. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.

3. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.

4. Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.

5. Обеспечение учащихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.

6. Развитие спортивной инфраструктуры лица.

7. Повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе согласования их целей и ценностей.

8. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, формирование его позитивного имиджа в местном сообществе.

9. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.

10. Совершенствование воспитательной системы лица.

11. Обновление материально-технического оснащения учебных кабинетов.

12. Совершенствование системы управления и государственно-общественного управления в лице.

13. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

4. ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Цель и задачи программы развития лицея

Цель: Обеспечение условий для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи:

1. Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Развитие исследовательских, проектных и коммуникативных компетентностей учащихся лицея.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами лицея .
4. Внедрение индивидуального образования и дистанционных форм обучения.
5. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.
6. Оптимизация системы работы по внедрению профессионального стандарта педагога.
7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления лицеем.

4.2. Сценарии развития лицея

СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.
- Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Привлечение в лицей молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

1. Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество образования в лицее и личностный рост ученика через:

- сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить уровень урочной и внеурочной деятельности;

- развитие системы дополнительного образования;

2. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся в формальном и неформальном образовании.

3. Методика выявления и построение системы работы с одарёнными детьми.

4. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, электронного обучения.

5. Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательной организации.

4.3. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Реализация Программы предполагает достижение следующих результатов:

Формирование и создание:

- нормативно – правовой базы, обеспечивающей реализацию государственной региональной политики в сфере образования;
- системы образовательной статистики, мониторинга деятельности образовательного учреждения (содержания, условий, результатов).
- системы информирования общественности о деятельности лицея;
- условий для выявления и поддержки талантливых детей;
- концепции развития дополнительного образования детей;
- эффективной воспитательной системы лицея;
- создание внутришкольной системы оценки качества образования;
- позитивного имиджа лицея в районе.

Реализация:

- комплекса мер по поддержке и сопровождению формального и неформального образования;
- комплекса мер по поддержке и сопровождению инновационной деятельности лицея;
- поэтапного введения ФГОС основного и среднего общего образования;
- комплекса мер, направленных на создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- программы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса;
- различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- принципа государственно-общественного управления образованием.

Повышение:

- уровня мотивации у обучающихся к обучению;
- уровня мотивации педагогического коллектива к профессиональному развитию;
- объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности лица;
- степени открытости образовательного учреждения;
- степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- эффективности системы управления лицеем.

Инициирование и поддержка:

- новых механизмов государственно-общественного участия в управлении образовательного учреждения;
- инновационной деятельности педагогов;
- процессов информатизации образования.

Совершенствование:

- профессиональной деятельности администрации и педагогов лица;
- материально-технической оснащенности образовательного процесса, условий обучения, воспитания и развития.

Планируемые результаты:

Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы измерения	Сроки
Образовательные (достижение высокого качества знаний): результаты внешнего мониторинга	Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании	выполнение государственного задания по доступности основного общего и среднего образования на 100%	2016 - 100% 2017 - 100% 2018 – 100% 2019 – 100% 2020 – 100%
	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю и успешно	высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА);	2016 – 80% 2017 - 83% 2018 – 85% 2019 – 87% 2020 - 90%

	сдавших экзамены в формате ЕГЭ		
	Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах	высокие результаты участия и побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2016 - 70% 2017 – 75% 2018 – 78% 2019 – 80% 2020 – 85%
Психологические: эмоциональная комфортность всех участников образовательного процесса.	Сохранение контингента учащихся. Стабильность педагогического коллектива.	Опросы обучающихся, родителей и других законных представителей, педагогов, отражающие условия комфортного взаимодействия и сотрудничества в ходе образовательного процесса	2016 – 80% 2017 – 82% 2018 – 85% 2019 – 87% 2020 – 90%
Материально-технические: оптимальное использование материально-технических ресурсов и кадрового обеспечения.	Увеличение доли уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ) Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.	оснащение кабинетов техническими средствами обновление УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы; 100% обеспечение учебными пособиями учащихся школы	2016 – 80% 2017 - 85% 2018 – 90% 2019 – 95% 2020 – 100% 2016 - 100% 2017 – 100% 2018 – 100% 2019 – 100% 2020 – 100% 2016 - 100% 2017 – 100% 2018 – 100% 2019 – 100% 2020 – 100%

	Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская и инновационная деятельность.	Создание и расширение медиатеки	2016 – 50% 2017 – 55% 2018 – 60% 2019 – 65% 2020 – 70%
	Обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Использование Интернет-ресурсов	2016 – 60% 2017 – 65% 2018 – 70% 2019 – 75% 2020 – 80%
Информационные:	Повышение уровня открытости лица	Развитие сайта лица, создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;	2016 – 50% 2017 – 55% 2018 – 60% 2019 – 65% 2020 – 70%
		Ведение электронного журнала	2016 - 100% 2017 – 100% 2018 – 100% 2019 – 100% 2020 – 100%
	Повышение уровня общественно-государственного управления лицеем	Работа Совета лица, Совета родительской общности	2016 – 60% 2017 – 65% 2018 – 70% 2019 – 75% 2020 – 80%
		Создание системы	2016 – 80% 2017 – 83%

		проведения тематических родительских собраний	2018 – 86% 2019 – 90% 2020 – 95%
Личностно-ориентированные:	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне	Индивидуальная работа с талантливыми учащимися по подготовке к олимпиадам по предмету, написанию исследовательских и проектных работ;	2016 – 50% 2017 – 55% 2018 – 60% 2019 – 65% 2020 – 70%
	Отсутствие неуспешных учащихся	Индивидуальная работа с неуспешными учащимися и их родителями по ликвидации академической задолженности, изменению индивидуального образовательного маршрута	2016 - 85% 2017 – 90% 2018 – 93% 2019 – 95% 2020 – 97%
	Повышение качества условий доступности для лиц с ОВЗ	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ: индивидуализация через форму семейного обучения, дистанционное обучение	2016 - 80% 2017 – 85% 2018 – 90% 2019 – 95% 2020 – 100%

4.4. Паспорта проектов подпрограмм Программы развития лица

Подпрограммы	Проекты
<p>«Лицейское образование: качество и доступность»</p>	<p>Проект «ФГОС» - создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования, подготовка к внедрению ФГОС среднего общего образования.</p>
	<p>Проект «Индивидуальный образовательный маршрут» - создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, разработка системы работы с одаренными и талантливыми учащимися.</p>
	<p>Проект «ВСОКО» - внедрение системы, механизма и процесса управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>
	<p>Проект «Одаренные дети» - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности, создание необходимых условий для поддержки талантливых детей, пропаганда научных знаний.</p>
<p>«Уклад школьной жизни: воспитание и социализация»</p>	<p>Проект «Социальные практики» - организация для учащихся воспитательного пространства лица с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом; формирования социальных компетенций, получение опыта самостоятельного общественного действия; приобретение социальных знаний.</p>
	<p>Проект «ГТО» - создание условий наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, учащихся, педагогов и родителей в физкультурно-спортивной деятельности и укрепления здоровья, развитие массового спорта.</p>
	<p>Проект «ЗОС» - построение в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здоровья жизни, организации здоровьесозидающего уклада лица.</p>
	<p>Проект «Ученическое самоуправление» - обеспечение полноценных условий взросления, социализации учащихся через развитие форм молодежного самоуправления, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении</p>
<p>«Пространство</p>	<p>Проект «Информационный центр» - обеспечение</p>

<p>лица: открытость и эффективность»</p>	<p>информационной поддержки всех сфер деятельности лица для всех субъектов образовательной деятельности. Использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.</p> <p>Проект «Государственно-общественное управление» - развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, организация взаимоотношений между лицеем и различными общественными объединениями и социальными группами, органами государственной власти, местного самоуправления, высшими учебными заведениями, предпринимателями на основе договоров, соглашений по важнейшим направлениям образовательной и воспитательной деятельности.</p>
<p>«Лицей: территория непрерывного образования»</p>	<p>Проект «Дополнительное образование» - создание целостной системы дополнительного образования интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся, родителей, партнеров.</p> <p>Проект «Инновации и эксперименты» - внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, проведение экспериментальной работы в лицее, участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие лица.</p> <p>Проект «Профессиональный стандарт педагога» - создание условий для развития кадрового потенциала лица, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых, адекватных содержанию образования, педагогических технологий, внедрение профессионального стандарта педагога.</p>
<p>Обеспечение реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. - Развитие материально-технической оснащенности образовательной деятельности. - Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств. - Разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы.

4.5. Интеграция Программы развития и федеральных, региональных документов в области образования

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге 2013-2020 гг.»	Программа «Развитие образования в Санкт- Петербурге 2015-2020 гг.»	Подпрограммы программы развития ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей	Развитие дошкольного образования	Подпрограмма 1. «Лицейское образование: качество и доступность»
	Развитие общего образования	
	Развитие дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Развитие общего образования	Подпрограмма 3. «Пространство лицея: открытость и эффективность».
Вовлечение молодежи в социальную практику	Развитие дополнительного образования детей	Подпрограмма 2. «Уклад школьной жизни: воспитание и социализация» Подпрограмма 4. «Лицей: территория непрерывного образования»
Обеспечение реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования	Обеспечение реализации государственной программы СПб «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»	Подпрограмма 4. «Лицей: территория непрерывного образования» Подпрограмма 5. Обеспечение реализации программы развития.

4.6. Финансовый план реализации Программы развития

Направления финансирования	2016 (тыс. руб)	2017 (тыс. руб)	2018 (тыс. руб)	2019 (тыс. руб)	2020 (тыс. руб)	Источники финансирования
1.Реализация государственного задания	57795,4	63600,0	68052,5	68052,5	68052,5	Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства 2)целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг; 4)безвозмездные поступления.
2.Материально-техническое развитие, учебное оборудование,	200,00	400,0	600,0	800,0	1000,0	
Пособия, учебники	330,7	400,0	200,0	200,0	200,0	
3.Повышение квалификации педагогических кадров	26,1	30,1	30,1	30,1	30,1	
4.Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
5.Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	1450,0	3000,0	3000,0	3000,00	3000,00	
ИТОГО	59902,2	67530,1	71982,6	71982,6	71982,6	

**Программа развития ГБОУ лицея № 486
2016-2020 гг.**

