


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 486 Выборгского района*

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ лицея
№ 486 Выборгского района
от 06.12.2016
протокол № 2
Председатель Совета родителей
 Е.Ю.Котькова

ПРИНЯТО

решением Общего
собрания работников
ГБОУ лицея
№ 486 Выборгского
района
от 09.01.2017
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
лицей № 486
Выборгского района
От 09.01.2017
Приказ № 1/5

Директор

Ю.В.Васильев



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки образовательных результатов обучающихся
начальной школы (ФГОС)**

**в Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении лицее № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2017**

Общие положения

- 1.1. Оценивание учебных достижений учащихся начальных классов проводится в соответствии с
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями;
 - ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района.
 - Положением о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района
 - Уставом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
 - ОП НОО ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
- 1.2 Основной задачей системы оценивания учебных достижений младших школьников является установление соответствия знаний и компетенций учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
- 1.3 Положение регламентирует порядок, систему оценок и формы проведения, методы оценки достижений планируемых результатов обучающихся.

2. Контрольно-оценочная деятельность педагогов.

2.1 При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.

Во-вторых, младший школьник включается в контрольно - оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

2.2.1 Контрольно-оценочная деятельность педагогов начальной школы регламентируется локальными актами лицея:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района
- Положением о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района

2.2 Виды оценки.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

2.3. Критерии уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

3. Оценка достижений планируемых результатов.

3.1 Оценка личностных результатов

3.1.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.1.2 Показатели оценки личностных результатов на ступени начального общего образования:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.1.3 Формы оценки личностных результатов

- во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.
- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.2.1 Процедуры оценки метапредметных результатов:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.2.2 Методы оценивания метапредметных результатов на начальной ступени обучения

1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

- за совершенствованием техники чтения и письма;
- за развитием коммуникативных умений;
- за развитием навыков проектной деятельности;
- за развитием навыков учения и др.;

2. Оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.

3. Оценка результатов рефлексии учащихся:

- разнообразные листы самоанализа;
- протоколы собеседований;
- дневники учащихся и т.п.

3.3 Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения учебных курсов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в определённой предметной области.

3.3.1 Формы оценки достижений предметных результатов:

- текущие и итоговые проверочные и контрольные работы.
- текущие и итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
- диагностические работы (стартовые и итоговые), направленные на определение уровня поэтапного освоения образовательной программы учащимися.

3.4. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио ученика

3.4.1 «Портфолио ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),

3.4.2 Функции Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

3.4.3 Направления работы по накопительной системе оценки обучающихся начальных классов в рамках «Портфолио»:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)
- выборка детских творческих работ,
- стартовая диагностика,
- промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам,
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

3.4.4 Структура Портфолио:

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения), или на усмотрение учителя.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства разных видов деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

3.4.4 Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен и ученик, и учитель.

4.Порядок оценки достижений планируемых результатов

4.1 Порядок оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы определён Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района.