

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ лицей № 486 Выборгского района*

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБОУ лицея  
№ 486 Выборгского района  
от 06.12.2016  
протокол № 2  
Председатель Совета родителей  
 Е.Ю.Котикова

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
работников ГБОУ ли-  
цея  
№ 486 Выборгского района  
от 09.01.2017  
протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ  
лицей № 486  
Выборгского района  
от 09.01.2017  
Приказ № 17



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1-Х КЛАССОВ**

**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
лицее № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями, внесёнными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373, с изменениями
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г. «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями
- Уставом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
- ОП НОО ГБОУ лицея № 486 Выборгского района

1.2. Настоящее Положение определяет оптимальные формы и методы контроля, принципы, процедуры оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов начальной школы

### 1.3. Цели и задачи

**Целью** данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

#### **Задачи:**

- лично ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- дифференцированность осуществления оценочных и контролирующих действий (при оценивании достижений обучающихся учитываются личностные особенности обучающихся, выявляется динамика индивидуального развития);
- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия).;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- адресное информирование (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся должна быть адресной).

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

2.1. В 1-х классах начальной школы лицея обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

2.2 **Безотметочное обучение (оценивание)** – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

2.2.1 В первом классе исключается система балльного (отметочного) Не допускается использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается использование знаково- символической системы для самооценки обучающимися (шкалы, лесенки самооцен-

ки и др.) . Допускается словесная объяснительная оценка с указанием положительных моментов и того, на что необходимо обратить внимание.

2.2.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.2.3 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.3 Оценивание обучающегося 1 класса ведётся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ лицее № 486 , Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы (ФГОС)

2.4 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля соответствующие прохождению рабочей программы по учебному курсу, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста)
- критериальная проверка техники чтения;
- письменный опрос:
  - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;

- промежуточные и итоговые диагностики;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- интегрированная контрольная работа;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Портфолио достижений обучающегося».

2.4.1 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, используя тематический, текущий и итоговый контроль.

2.4.2 Проведение контроля в виде различного вида оценочных работ учитель ведёт с фиксацией уровня выполнения работы для вынесения итоговой оценки освоения программ по учебным четвертям и за год.

### **Вариант 1**

Уровень овладения знаниями

В-высокий, 95-100% выполнения работы

ВС-выше среднего, 75-94% выполнения работы

С-средний, 50-74% выполнения работы

НС-ниже среднего, 30-49% выполнения работы

Н-низкий, менее 30% выполнения работы

Не освоил материал менее 20% выполнения работы

### **Вариант 2**

Оценочные суждения

- Хорошо знает и может применить знание на практике
- Знает
- Сомневается
- Не знает
- Не выявлено знаний и умений

2.4.3. При оценивании уровня сформированности навыка чтения учитывается динамика формирования навыка чтения, выражающаяся в изменении способа чтения, сравнении скорости чтения одного и того же ребенка в течение учебного года.

2.4.4 Виды, формы и методы организации контроля должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся

2.5. В первом классе домашние задания не задаются.

### 3. Оценивание образовательных результатов

3.1. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемым.

3.2. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой.

3.3. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме **оценочного суждения**.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

#### 3.4. Основные функции оценки

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

#### 3.5. Требования к оцениванию

-учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся;

- объективность оценки. Оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке;
- формирование у обучающихся умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида;
- оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

**3.6. Оценочная деятельность педагога** должна иметь следующую структуру:

- наблюдение - формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика – фиксация (формы фиксации результата определяются учителем: таблицы, Портфолио и др.)

### **3.7 Оценочная деятельность обучающихся**

3.7.1 В текущем оценивании используется и оценка ученика. Учитель и ученик вместе определяют оценку.

3.7.2 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

3.8. **Другие приемы оценочной деятельности**, используемые на уроках при безотметочном обучении.

**Лесенка:** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял; вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция; верхняя ступенька – я хорошо усвоил материал и работу могу выполнить самостоятельно.

**Волишебная линейка:** обучающиеся на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

**Светофор:** оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

**Символы:** фиксация оценки производится следующим образом: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; «?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; («+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе).

**Работа в парах:**

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

**Цветовые дорожки** позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет - это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелёный - благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.

#### **4. Ведение документации**

##### 3.1 Документация учителя:

3.1.1 По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются. В журнал заносятся записи по итогам четверти и за год «усв./н/усв.» как качественная накопительная оценка усвоения учебного материала по предметам учебного плана лица.

3.1.3 В конце учебного года учитель проводит самоанализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению при планировании своей педагогической деятельности на будущее

##### 3.3 Администрация лица:

3.3.1 В своей деятельности администрация лица использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога- психолога (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3.3.2 По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива начальной школы, определяя

"проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1 Между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **5.2 Права и обязанности обучающихся**

#### **5.2.1. Обучающиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### **5.2.2. Обучающиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается оценочная деятельность ученика

### **5.3 Права и обязанности учителя**

#### **5.3.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.
- дифференцированно подходить к оцениванию обучающихся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся

#### **5.3.2. Учитель обязан:**

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собствен-

ных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### **5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

5.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в лицее;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их обучающихся.

#### **6. Ответственность сторон**

6.1 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших обучающихся.

6.2 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея с целью защиты своих прав в установленном нормативными документами и локальными актами порядком.

Приложение 1

к Положению о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденному директором лицея от \_\_\_\_\_

**Виды и формы контроля образовательных достижений обучающихся 1 класса**

Цель	Периодичность	Методы и формы контроля и оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
<b>Вид контроля – стартовая диагностика (при наличии психолога )</b>			
Выяснение общего уровня готовности класса к изучению базовых курсов начальной школы; выяснение уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей	сентябрь	Совместно с психологом: Индивидуальная беседа с ребенком для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения; диагностические методики для определения уровня внимания, восприятия, координации, уровня фонематического слуха, для исследования памяти.	Результаты фиксируются в таблицах для выявления по итогам учебного периода индивидуальной динамики
<b>Вид контроля - текущий</b>			
Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Целенаправленное наблюдение; устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); письменный опрос (самостоятельные (индивидуальные, групповые, фронтальные); работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся);  тестовая диагностическая работа, учебный проект.	Отчёт, таблицы  Фиксация оценки производится с помощью символов: ученик хорошо знает материал, -умеет использовать знания в нестандартно ситуации, «^» -ученик знает материал, но применяет знания по образцу

		<p>Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка учителя.</p>	<p>в нестандартной ситуации;«?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!»  ученик не знает материал и не справляется с заданием; предлагаю повторить материал, поработаем ещё раз вместе Лесенка.  Волшебная линейка.  Письменный анализ в тетрадях обучающихся.</p>
<b>Вид контроля – тематический</b>			
<p>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса</p>	<p>По итогам изучения темы, раздела, курса</p>	<p>Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, тесты</p>	<p>Результаты оценивания фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов у учителя и в портфеле достижений обучающегося</p>
<b>Вид контроля – итоговый (рубежный)</b>			
<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</p>	<p>В конце четверти, учебного года</p>	<p>Стандартизированные письменные работы; итоговая диагностика по предмету интегрированная контрольная работа; проект</p>	<p>Фиксируется в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика  Результаты оценивания фиксируются в таблицах</p>