

Государственное общеобразовательное учреждение лицей №486

Выборгского района Санкт-Петербурга

Публичный доклад

Санкт-Петербург

2023

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив лицея работал над общей методической темой лицея «Внедрение образовательных технологий для формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

Данная тема реализовывалась в рамках методической темы 2017-2024 гг.
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью работы педагогического коллектива лицея по теме являлось обеспечение качества образовательного процесса для раскрытия образовательного и творческого потенциала учащихся с использованием **современных образовательных технологий**. Перед педагогами лицея стояли следующие **задачи**:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования.
2. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»):
3. Создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, для равных и разных (с учетом индивидуальных потребностей обучающихся).
4. Организация для учащихся воспитательного пространства школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирования социальных компетенций.
5. Построение в лицее здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

6. Кадровый состав

Кадровый состав	Чел.
Педагогических сотрудников	106
Руководителей	13
Педагогов	106
Педагоги высшей квалификационной категории	61
Педагогов первой категории	26
Не имеют категории	19
Средний возраст педагогов (40 - 55 лет)	46
Педагогов 30- 40 лет	13
Молодые учителя (до 30 лет)	4
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	29
Педагогов со стажем работы свыше 20лет	77
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	7
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	99

- кандидат наук -3,
- заслуженный учитель РФ – 1,
- почетных работников и отличников образования – 10,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел.,
- победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта –4,

График 1. Образование.

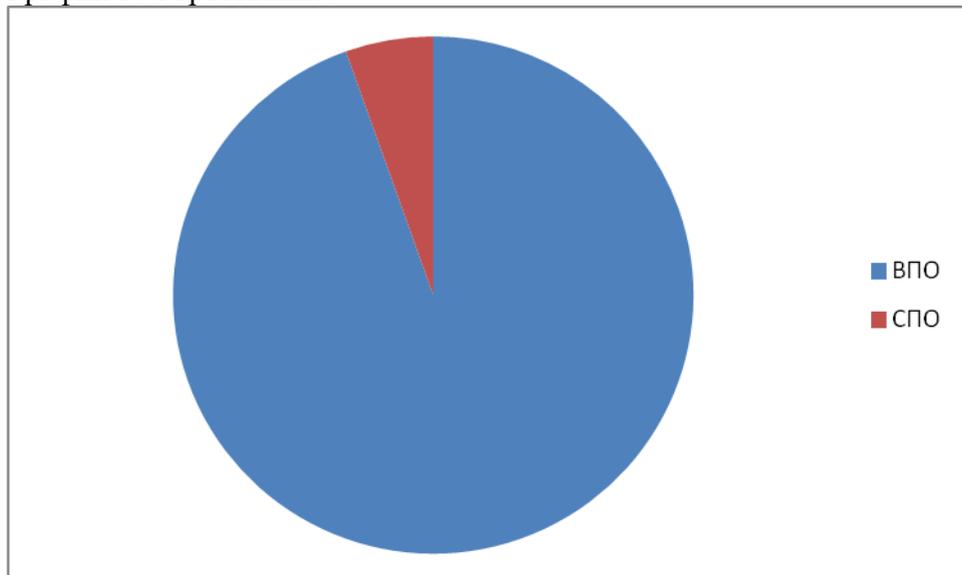


График 2. Квалификационная категория.

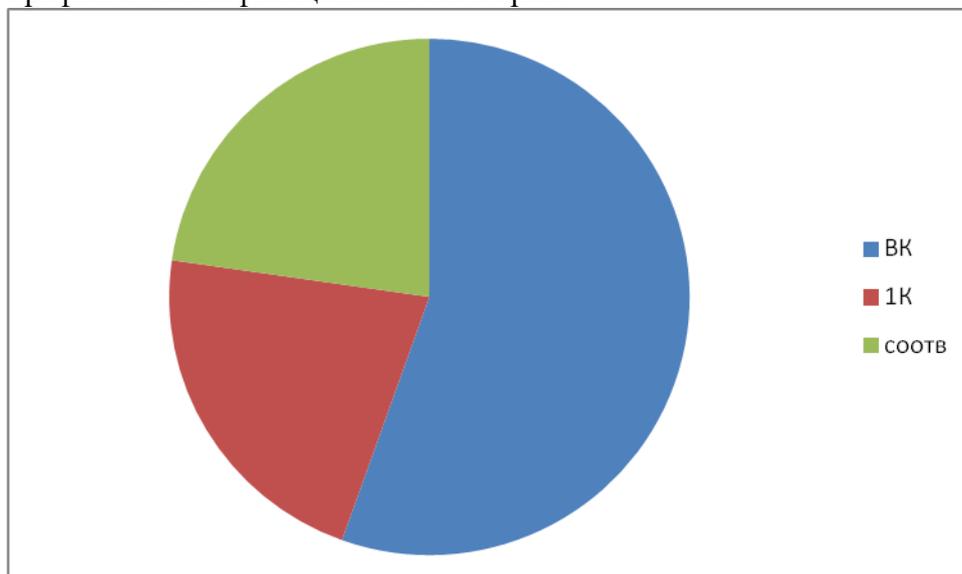
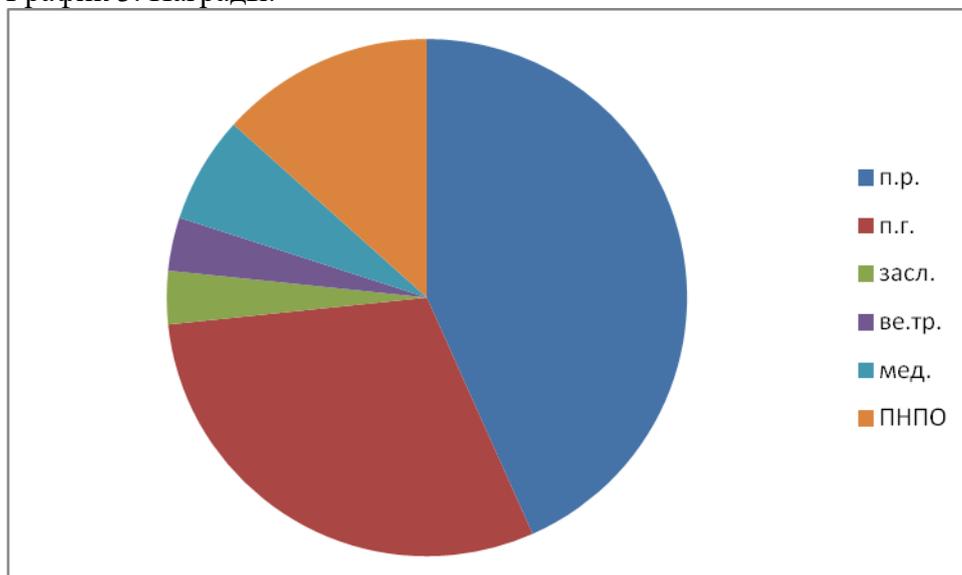


График 3. Награды.



Коррекционную помощь учащимся лицея оказывают 2 педагога-психолога, 3 педагога-логопеда; социальный педагог.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лицея, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности. **К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:**

- Организация образовательного, в том числе и информационного пространства в лицее
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Духовно- нравственная направленность обучения и воспитания
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся начальных классов
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций учащихся
- Тесная связь педагогического коллектива и родителей
- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Выборгского района и города Санкт-Петербурга

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов в течение года являлись:

- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») **таких как:**
 - способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- **совершенствование информационно-образовательной среды лицея**, информационно-методических условий (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ-; наличие библиотеки с медиатекой, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);
- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций учащихся** через организацию воспитательного пространства лицея;
- **построение в лицее здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды;** совершенствование социально-бытовых и санитарно-бытовых условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение учащихся разных категорий, использование педагогами лицея педагогических методов, технологий, позволяющих учащимся работать с большими объёмами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)
- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей учащихся;**

Совершенствование профессиональных компетенции педагогов

СИСТЕМА

профессионального роста педагогов

- Курсы повышения квалификации
- Работа по методическим объединениям
- Работа по индивидуальным методическим темам
- Обмен опытом
- Наставничество
- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах
- Печатные работы

Методические объединения педагогов

В лицее работают методические объединения :

- Учителей начальной школы
- Учителей гуманитарного цикла
- Учителей математики и информатики
- Учителей английского языка
- Учителей естественного цикла
- Учителей физической культуры

Основные направления работы МО учителей

- Дидактический мониторинг
- Предметные недели
- Метод. темы учителей
- Обмен опытом
- Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в **разных формах (дистанционный формат)**:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары
- тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Учителя начальной школы распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе .

В течение года учителя знакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- технологии педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

За 2022-2023 учебный год:

Повысили квалификацию 45 педагогов

Прошли аттестацию 9 педагогов (6 - ВК, 3- 1К).

Вывод:

Таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Совершенствование информационно-образовательной среды лицея

Кабинеты лицея оснащены необходимыми информационными ресурсами. Оборудованы кабинеты логопеда, психолога. Есть оборудование для организации исследовательской деятельности учащихся, интерактивная система опроса. Данное оборудование позволяет организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с решаемыми задачами.

Учителя имеют собственные сайты в Интернет-пространстве, информационным способом управляют образовательным процессом (ведут электронный классный журнал)

В лицее действует библиотека, которая обеспечивает обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. Есть возможность использовать дополнительные информационные и образовательные ресурсы из медиатеки. Оборудованы читальный и конференц-залы. В течение учебного года работники школьной библиотеки оказывали методическую помощь и поддержку педагогическому коллективу лицея.

Оборудован актовый зал. В лицее действуют 2 бассейна: большой и малый. Лицей имеет современную столовую, медицинский кабинет (прививочный, процедурный), 2 гардероба.

В лицее предусмотрена доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций учащихся, в т.ч. через организацию воспитательного пространства лицея

Через повышение компетенций учителя велась работа по повышению учебных и социальных компетенций ученика в урочной и внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости за 2022-23уч.г.:

итоги года

2022-2023

	всего	перев.	отл.	хор.	успев.	кач.
1-4 кл.	668	667	48	296	99,85	51,5
5-9 кл	622	617	23	210	99,2	37,5
10-11 кл.	97	96	9	39	99	49,5
1-11 кл.	1387	1380	80	545	99,5	45

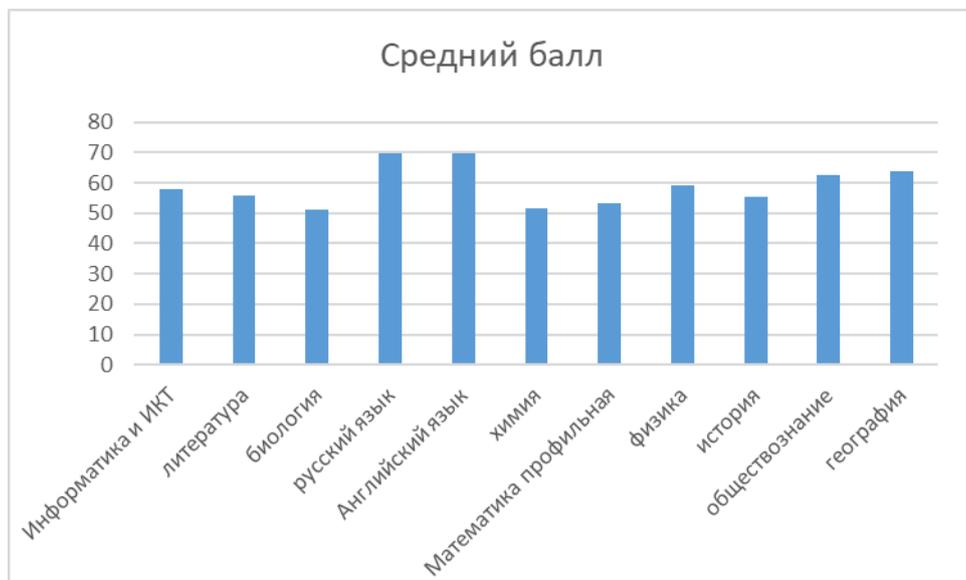


В течение года учащиеся участвовали в мониторинге:

№ п/п	Наименование проводимого мероприятия	Организатор проведения
1	Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,8,9,10 классы)	ФИПИ
2	Все ДКР, проводимые согласно циклограммы исследований качества образования на 2020-2021 учебный год	СПБРЦОКОи ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района
3	Региональные и районные пробные ОГЭ и ЕГЭ	СПБРЦОКОи ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района

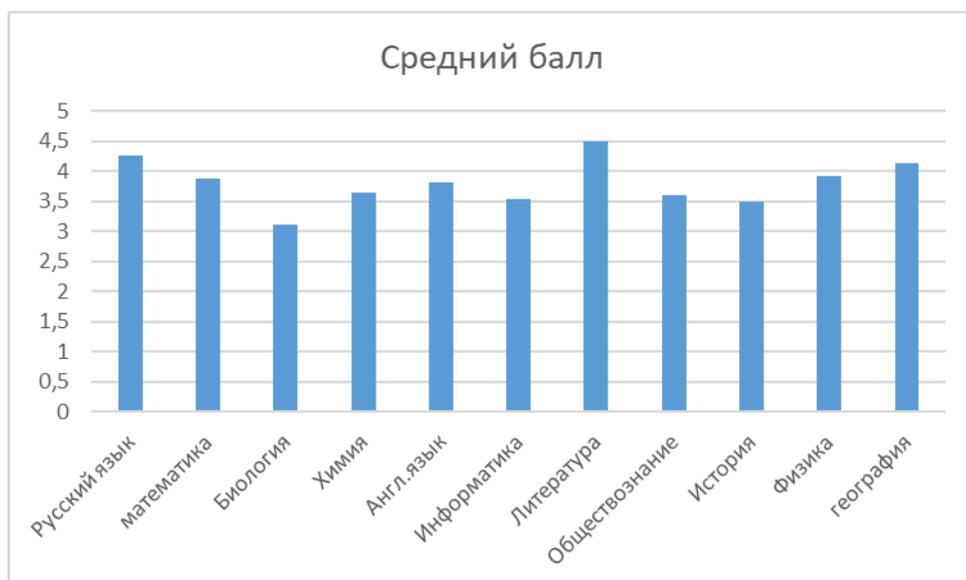
Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс.

предмет	2023	
	Число учащихся	Ср.балл по лицу
Инф.	20	71,5
Лит.	3	47,5
Био.	11	63,5
Рус. яз.	60	74,4
Анг. яз.	12	72,4
Химия	6	73
Матем.	60	4,3/53,4
Физика	12	61,1
История	5	66,7
Общ.	22	68,7
Геог.	3	71,3



Результаты ОГЭ:

предмет	2023	
	Число учащихся	Ср.балл
Рус.язык	108	4,1
Математ.	108	3,9
Биология	16	4,0
Химия	20	3,8
Англ.язык	22	4,1
Информатика	27	3,7
Литература	6	4,2
Обществознание	42	3,15
История	6	3,8
Физика	28	3,67
География	44	4,0



Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

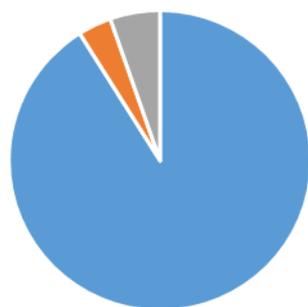
Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов	106	100
Из них:	х	х
-получили аттестат основного общего образования	103	97,2
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
-перешли в 10 класс	63	61,2
-поступили в учреждения ПОУ	40	38,8



	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	56	100
Из них:	х	х
Поступили в высшие учебные заведения	51	91
1.1.1 на бюджетной основе	25	49
1.1.2 на коммерческой основе	26	51
Поступили в ПОУ	2	3,6
2.1.1. на бюджетной основе	1	50
2.1.2. на коммерческой основе	1	50
Поступили на работу	3	5,4
Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю	37	0,66

Поступление 11 кл.



- Поступили в высшие учебные заведения
- Поступили в ПОУ
- Поступили на работу

Учителями используется обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, и в свою очередь, обучающиеся становились участниками дистанционных предметных олимпиад, а учителя - участниками проведения Всероссийских Интернет-уроков, а также учителя и обучающиеся в течение учебного года активно использовали электронные образовательные ресурсы Учи.ру и Яндекс.Учебник

Внеурочная деятельность была организована классными руководителями во внеклассной деятельности, педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в кружковой и секционной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагались государственные модернизированные и модифицированные программы, реализующиеся во внеурочной деятельности по следующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное направление

Деятельность педагогов по направлениям внеурочной деятельности реализовывалась через различные **формы**:

- Проектную деятельность
- Праздники и вечера развлечений
- Выставки, конкурсы, презентации, интеллектуальные игры
- Круглые столы, встречи с интересными людьми
- Тематические классные часы
- Всероссийские тематические уроки
- Акции

В лицее традиционно были организованы предметные недели. В рамках предметных недель были организованы различные мероприятия тематической направленности. Участниками предметных недель стали все учащиеся лицея.

В лицее была продолжена работа со способными детьми. Учителя в течение учебного года отслеживали личные достижения учащихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Личные достижения учащихся фиксировались в Портфолио достижений ученика, а также в листах достижений обучающихся.

Учащиеся лицея вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение различной направленности. Готовили участников учителя-предметники, классные руководители и руководители кружков, а также при подготовке участников к конкурсам активны были родители. Классные руководители в течение года наблюдали за проявлением интересов и склонностей обучающихся, готовили материалы для проведения олимпиад (конкурсов, соревнований), проводили работу по подготовке детей к олимпиадам (конкурсам, соревнованиям), оказывали

помощь обучающимся в выборе тем для проектных работ, обеспечивали активное участие детей в конкурсах различной направленности и сопровождали их.

Отчет по проведенным олимпиадам 2023 год

Районный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
История	1		Гуслинский Федор 9г	Синельникова С.В.
Право	1		Журавлева Диана 7д	Спикина О.В.
Информатика	3	Кулев Д. 10а, Крестьянова Лиза 11а	Замотаев Владимир 10а	Разыграева А.В., Ларина Е.И.
Биология	1		Ерошевская Мила 8б	Большакова Д.А.
Экология	10	Джабиев Руслан 10б	7(Бадич Милена бд Журавлёва Диана 7д Важуров Юрий 10б Глебкина Алиса 10б Гурьев Алексей 10а Выжлецова Ксения 10а Власов Кирилл 11а)	Самохвалов А.С.
География	1		Гуслинский Федор 9г	Нырова Г.В.
Химия	1		Кулев Дмитрий 10а	Самохвалов А.С.
ОБЖ	28	6(Чулкова Елизавета5б Малыхина Екатерина бд Кудрявцева Дарья 7д Горбунова Анна 11а Климов Андрей 11а Власов Кирилл 11а)	7(Мартынов Вячеслав бд Журавлева Диана 7д Арефьев Олег 7в Солопова Ульяна 7г Ашурова Милена 7б Фролова Анна7а Выжлецова София 7г)	Емельянова А.Ф.
Английский язык	5		Крестьянова Елизавета 11а	Назарова А.Б.
Технология	2	Власов Кирилл 11а	Кудрявцева Дарья 7д	Сергеев Е.В., Чижевская А.В.
Физическая культура	9	Зинурова Дарина 8а	Кулетов Александр Шамонин Ярослав Херсонцева Наталья Стенина Полина Херсонцева Мария	Бетева Е.М., Георгиевский Д.Л., Иванютина Г.А. Октябрь 2022
Детско-юношеский конкурс литературного творчества по пожарной безопасности	14	-	2 (Навагина Дарья, Лебедева Валерия) 3 место	Емельянова А.Ф. Апрель 2023
Творческий конкурс «Экология глазами детей»	10	3 (Ашурова Милена, Зайцева Яна, Архипова Анна 7б)	-	Надуткина В.А. апрель 2023
Интегрированная олимпиада младших школьников «Петербургские надежды»	14	-	Лауреат (Гараева Маргарита 4а)	Савельева А.Р., Большакова Д.А.

(Математика)				
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	5	-	2 (Лебедева Валерия 5в, Навагина Дарья,) 3 место	Емельянова А.Ф. апрель 2023
Районный конкурс «Весь мир – театр» на иностранном языке	3	-	3(Головин Тимофей, Телегина Анна, Содровская Александра 7кл)	Носова В.Ю., Петрова И.А. Апрель 2023
Районный конкурс «Весь мир – театр» на иностранном языке	7	-	7 (Мершиев Алексей, Михеева Ксения, Мифтахутдинов Тимур, Огневюк Ева, Угаров Роман, Хохлов Александр, Щукина марьяна 4-6 кл.)	Носова В.Ю., Петрова И.А. Апрель 2023
Районный конкурс «Весь мир – театр» на иностранном языке	9	-	9 (Быков Андрей, Севостьянов Глеб, Иванова Вероника, Кирилова Елизавета, Козлова Полина, Мясников Дмитрий, Рыбочкина Дарья, Севостьянова Софья, Янковская Ксения 4 кл.)	Носова В.Ю., Петрова И.А. Апрель 2023
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» «Гармония цвета и формы»	2	-	2 (Арзангулова Анна, Бугакова Алиса 5а)	Полянская Э.А. апрель 2023
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» «Золотые ручки»	1	-	1 (Зубачева Елизавета 5 кл.)	Полянская Э.А. апрель 2023
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» «Фантазия»	1	-	1 (Тесленко Вероника 6б кл.)	Полянская Э.А. апрель 2023
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» «Связующая нить»	1	-	1 (Мясникова Татьяна 6д)	Полянская Э.А. апрель 2023
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» «Красота рукотворная»	1	1 (Муслимов Вадим 7 кл.)		Сергеев Е.В. апрель 2023
Межрайонный турнир по истории физики	5	-	5 (Лауреаты: Платонов Роман, Выжлецова Ксения, Савватеев Тимофей, Замотаев Владимир,	Рудин В.Н. апрель 2023

			Клементьев Владислав 10-а кл.)	
Открытые районные соревнования по программированию «ПроАйТи»	1	-	1 (Попов Алексей 7-д) 2 место	Ларина Е.И. апрель 2023
Районный чемпионат по финансовой грамотности	6	6 (Платонов Роман, Турандин Александр, Замотаев Владимир, Михайлова Ксения, Кулев Дмитрий, Выжлецова Ксения		Каплуненко Т.В.
Районный открытый конкурс ученических творческих проектов «Россия в освоении Арктики»	1	1 (Ганцев Данис 8б кл)		Емельянова А.Ф. январь 2023
Районный открытый конкурс ученических творческих проектов «Россия в освоении Арктики»	2	-	2 (Звонецкий Тимофей, Герасько Глеб 5-а кл.)	Емельянова А.Ф. январь 2023
Районный фестиваль-конкурс песен на иностранном языке	5	-	5 (Можаева Ксения, Дубнова Александра, Кошкина Екатерина, Булгакова Анастасия, Бачура Елизавета 9-б кл)	Носова В.Ю., Петрова И.А. Март 2023
Районный командный антинаркотический конкурс «Право сказать «НЕТ»	9	-	9 (Демидов Никита, Печорин Георгий, Артеменко Алексей, Капериз Даниил, Лютов Максим, Перминов Максим, Миняев Андрей, Евграфов Даниил, Саблин Константин 8-а кл.)	Разыграева А.В. Апрель 2023
VIII Межрайонный фестиваль «Современные проблемы экологии и здоровья (на английском языке)» «Удивительное спасение»	8		8 (Быков Андрей, Иванова Вероника, Кириллова Елизавета, Козлова Полина, Мясников Дмитрий, Рыбочкина Дарья, Севостьянова Софья, Янковская Ксения 4кл.)	Петрова И.А. Май 2023
VIII Межрайонный фестиваль «Современные проблемы экологии и здоровья (на английском языке)» «История о мусорном монстре»	4		4 (Дерига Иван, Корзинина Ольга, Смолевский Виорел, Соловьева Софья 6в кл.)	Носова В.Ю. Май 2023
VIII Межрайонный фестиваль	3		3 (Назарова Вероника,	Носова В.Ю. Май 2023

«Современные проблемы экологии и здоровья (на английском языке)» «Возможность жить»			Мясникова Татьяна, Захарова Злата 6-а кл.)	
VIII Межрайонный фестиваль «Современные проблемы экологии и здоровья (на английском языке)» «Чудо чудное»	8		8 (Клёцкин Денис, Пожарский Арсений, Яковлева Мария, Фокина Александра, Розова София, Созыкин Дмитрий, Бадич Милена, Мешков Николай 6-д кл.)	Петрова И.А. Май 2023
VIII Межрайонный фестиваль «Современные проблемы экологии и здоровья (на английском языке)» «Different world»	5		5 (Анисимова Александра, Бачура Елизавета, Булгакова Анастасия, Герасимова Александра, Можаева Ксения 9-б кл.)	Носова В.Ю., Петрова И.А. Май 2023
	187	22	95	

Городской, региональный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Городская олимпиада школьников по физической культуре 2022-2023 учебный год	2	Зинурова Дарина 8а		Бетева Е.М., Георгиевский Д.Л., Иванютина Г.А. декабрь 2022
Герценовская внутривузовская олимпиада по экологии	1	-	1 (Власов Кирилл – 11а)	Самохвалов А.С. май 2023
Городской конкурс индивидуальных проектов «Свет индивидуальности»	1	1 (Куриленок Диана 11-а)	-	Назарова А.Б. Май 2023
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	1	-	1 (Лебедева Валерия 5в) 3 м.	Емельянова А.Ф. Май 2023
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по ОБЖ	1	1 (Кудрявцева Дарья 7д)		Емельянова А.Ф. апрель 2023
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1	-	1 (Горбунова Анна)	Емельянова А.Ф. апрель 2023

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	1	-	1 (Кулетов Александр 10-а кл.)	Бетева Е.М. Март 2023
Региональный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвоРа»	4	-	4 (Кульнев Андрей (лауреат и дипломант 3 степени), Ватолина Юлия (дипломант 2 степени), Драгун Полина (лауреат 3 степени))	Самохвалов А.С. Апрель 2023
	11	3	8	

Всероссийский, международный уровень

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Фестиваль школьных медиа Всероссийский	1	Чижевская Елизавета 8б		Чижевская А.В. Сентябрь 2022
Конкурс по биологии "ICHEM PRIZE"	1	Верременко Таисия 11б		Баранова Е.В. сентябрь 2022
Конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего» по технологии	1	1 (Власов Кирилл 11а)		Сергеев Е.В. апрель 2023

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Ещё одним из направлений работы учителей лицея являлось оказание коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа велась классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами-логопедами, социальным педагогом. Работал психолого-педагогический консилиум лицея по сопровождению неуспешных в обучении детей и детей с асоциальным поведением (детей-дезаптантов)

На базе лицея в течение года работал «Логопункт», педагог-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Стативка О.Р., также с учащимися начальной школы работали педагоги-логопеды Князева А.В. (2,3 классы)

Аношина О.Ю. (4-5 классы). В сентябре 2021 учащиеся начальной школы приняли участие в диагностике нарушений письменной и устной речи (1-4 классы): проведение слуховых диктантов во 2-4 классах с целью выявления детей, нуждающихся в коррекции устной и письменной речи. По анализу результатов диагностики были выявлены учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи. Учащихся были зачислены на занятия в группы для коррекционных занятий с

логопедами. В декабре 2021 г.-январе 2022 были обследованы учащиеся 1-х классов на предмет обследования нарушений письменной речи. В ходе данного обследования были выявлены учащиеся 1-х классов с нарушениями письменной речи. Родители были приглашены на консультацию.

Проведены в течение года консультации педагога-логопеда с родителями, консультации с педагогами.

В течение 2021/2022 уч.г. педагогами -психологами Кибизовой Э.Э., Табачной – Масличенко А.А. велась комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся лица.

Результаты были проанализированы для планирования работы психолога и учителей. В результате обследования учащихся возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и адаптации. По результатам диагностики были выявлены учащиеся, которые нуждались в более углубленной диагностике. В дальнейшем они прошли данную диагностику. Родителям были даны индивидуальные консультации. Кроме этого в течение учебного года Кибизова Э.Э. и Табачная- Масличенко А.А. привлекались к индивидуальной работе с детьми и родителями по необходимости и просьбе классных руководителей, а также ими были проведены классные часы по темам детской коммуникации.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по адаптации к школе.

Выводы:

1. В течение года учащимся оказывалась коррекционная помощь, но охват учащихся коррекционной помощью недостаточен. Количество учащихся, нуждающихся в коррекции нарушений речи и психических качеств, превышает количество зачисленных на занятия в группы. Недостаточно внимания уделяется внимание индивидуальным занятиям.

Формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей учащихся.

Классные руководители в своей деятельности руководствовались проектом Плана реализации в Санкт-Петербурге в 2016-2020 годах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р, планами воспитательной работы лица по духовно-нравственному воспитанию, воспитанию экологической культуры и ЗОЖ, планами ВР классного руководителя, учитывали рекомендуемые планы работы по антитеррористическому воспитанию учащихся, планы мероприятий учитывающие исторические и памятные даты.

Учителя начальной школы вели планомерную работу с родителями учащихся, определяя направления работы по успешности их детей. В очном формате состоялись тематические родительские собрания.

Родительский всеобуч «Мой ребёнок-школьник. Психолого-педагогические особенности младшего школьника» (1-4) (сентябрь, 2021)

- Родительские собрания «Формирование безопасной, комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды в семье и школе», февраль 2022

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. По необходимости велась индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении. Оказывалась всесторонняя помощь по определению направлений коррекции в обучении и поведении учащихся.

В ноябре 2020 в лицее был проведён День открытых дверей для родителей (on-line)

В течение года работали 5 групп школы «Развитие» по подготовке дошкольников к обучению в школе, общей численностью 72 человека.

Сформировано 6 первых классов на 2022/2023 уч.г., общей наполняемостью 186 человек. Первоклассники будут обучаться по УМК «Школа России», «Перспектива»

Тематика родительских собраний:

- Дистанционные ресурсы в Санкт-Петербурге
- Знакомство с положением об итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов
- Знакомство с положением о промежуточной аттестации уч-ся 1-8,10 классов
- Как научить быть ответственным за свои поступки.
- Компьютер в жизни школьника. Культура интернет - общения
- Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- Психологические особенности обучающихся разных возрастов.
- Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах
- Внутрисемейные отношения. Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации.
- подготовка учащихся к итоговой и промежуточной аттестации,
- встречи родителей и уч-ся с представителями высших и средних учебных заведений
- На общешкольные родительские собрания приглашались специалисты ЦПМСС, ДДТ «Олимп», кампании «Бета-Версия» с беседами по профилактике употребления ПАВ, о возрастных особенностях обучающихся, о компьютерной зависимости, по профориентации выпускников.

К сожалению, посещаемость родительских собраний низкая. Одной из причин является слабая подготовка классных руководителей по тематике родительских собраний. Зачастую основным вопросом собрания остаётся только учёба и поведение учеников.

Классный руководитель был и остаётся самым важным звеном в воспитательной работе. От личности классного руководителя зависит успешная жизнедеятельность и классного коллектива, и коллектива родителей.

В течение года учителя начальных классов способствовали формированию и развитию педагогической и правовой культуры родителей обучающихся.

По результатам работы лицея в 2021/2022 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. Совершенствование образовательного пространства лицея способствовало повышению компетенций ученика и учителя, также развитию и самореализации обучающихся и учителей.
2. Педагоги лицея в течение года повышали свои профессиональные и личностные компетенции в дистанционном формате.
3. Педагоги организовывали урочную, внеурочную и внеклассную деятельность учащихся в соответствии с планами работы на текущий учебный год
4. При организации урочной, внеурочной, внеклассной деятельности учащихся педагоги способствовали формированию и совершенствованию у учащихся универсальных учебных действий, развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
5. В течение учебного года велась работа по созданию условий по успешности детей в различных видах деятельности, было уделено внимание работе с детьми с высокой учебной мотивацией и с детьми с низкой мотивацией.

Учитывая основные недостатки в работе:

- Недостаточная эффективность организации работы со способными детьми и с детьми с низкой учебной мотивацией; детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентация на «среднего ученика»;
- недостаточное владение методами работы с детьми с ОВЗ, наличие детей, неуспевающих и слабоуспевающих по предметам, недостаточная эффективность оказания им коррекционной помощи со стороны специалистов;

- недостаточный уровень развития ученического самоуправления в отдельных классах
- недостаточная эффективность по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей,

Анализ воспитательной работы школы проводится по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2021-2022 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Изменения форм работы по организации ученического самоуправления (в связи с пандемией).
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

Личностной культуры:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- ✓ способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и Санкт-Петербурге;
- ✓ формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- ✓ формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- ✓ создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- ✓ проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников. Основными темами работы в данном направлении стали:

- неделя безопасности ПДД;

Ежегодно 03 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят различные беседы, классные часы, оформляются тематические стенды, посвященные теракту в Бесланской школе.

-День начала блокады Ленинграда 8 сентября – оформлен тематический стенд, проведены тематические беседы;

октябрь – посвящение первоклассников в Юные Петербургские Школьники (ЮПШ);

22-23.10 – совместно с библиотекой были проведены акции по сбору макулатуры и конкурс «Бумажный Бум», приуроченные к Международному дню школьных библиотек.

18.11-18.12 в рамках месячника правовых знаний проходили мероприятия к:

-20 ноября – Всемирный день ребенка;

-26 ноября – Всемирный день информации;

-5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода»;

-9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией;

-10 декабря – День прав человека;

-12 декабря – День Конституции РФ.

-изготовление поздравительных открыток и сбор подарков для ветеранов ВОВ

Совет лицея посетил памятник героям, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Дети возложили цветы к могиле неизвестного солдата.

Под руководством учителя музыки начальной школы Асановой Эльмиры Эмировны ученики школы приняли участие в конкурсе патриотической песни «Мы- будущее России» (2 место) и конкурсе по пожарной безопасности (2 место)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формы работы по этому направлению:

- ✓ организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- ✓ организация школьных концертов и конкурсов – в дистанционном формате или в присутствии только одного коллектива;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

✓ работа кружков художественно – прикладной направленности;

✓ участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества на уровне района.

По данным направлениям в школе работают кружки «Грация», театральная студия, проводятся выставки рисунков, поделок.

Декабрь 2021 – конкурс по изо и dpi в начальной школе лицея.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- праздник «День Знаний» в здании начальной школы проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1 и 11 классов.

- видеоконцерт, посвященный Дню Учителя;

- Участие в творческих конкурсах, в связи с пандемией, проходило дистанционно:

Районный конкурс «Лети, лети, журавлик»

-Районный конкурс «Мамина нежность»

- Акция «Добрые крышечки»;

-«Спасём ёжика вместе» (акция по сбору аккумуляторных батареек в начальной школе)

-IV городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (школьный тур) – 26 участника из 1-4 классов начальной школы

-IV городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (районный тур)-

-Конкурс чтения стихов на английском языке ко Дню матери, школьный тур (4 классы), декабрь,

-видеоконцерт ко Дню 8 марта

-Тематические конкурсы «Быстрый карандаш».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

✓ олимпиадное движение;

✓ участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки. Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным Олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

Заседание в «Клубе находчивых математиков» - 3 классы

Предметные олимпиады в начальной школе:

- «Русский медвежонок»;
- «Кенгуру»;
- «Британский бульдог»
- Всероссийский конкурс по английскому языку British Bulldog
- Районная олимпиада по английскому языку
- V Санкт-Петербургская открытая математическая олимпиада начальной школы (отборочный тур)

Предметные мероприятия:

- Предметная неделя по английскому языку;
- Предметная неделя по ИЗО;
- Предметная неделя по технологии;
- предметная неделя по физической культуре;
- Предметная неделя по математике

Регулярно проводятся:

- занятия в Государственном Эрмитаже по различным направлениям (по возрасту);
- экскурсии в музеи и парки Санкт-Петербурга и области.

Проведен ставший уже традиционным конкурс рисунков «Быстрый карандаш», тема 2020-2021 года – «День рождения Винни Пуха»

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют заведующая и работники библиотеки Пашкина И. В., Бурцева Л. С, Крупнова О.В. Они занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов.

В помещении библиотеки проводятся тематические выставки и литературные гостиные

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников,

содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Также дети и педагоги активно участвуют в пополнении фонда школьной библиотеки, т.к. проводятся различные акции: «Подари книгу» и акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020-2021 учебного года является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;
- осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;
- через практическую деятельность;
- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);
- правовое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);
- организация спортивно-развлекательных мероприятий: Дни Здоровья, школьные и районные Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

Работа с родителями осуществлялась:

- через учёбу: тематические родительские собрания (классные, общешкольные) по темам «Здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения», «Здоровье ребёнка в ваших руках»;
- через обмен опытом воспитания и оздоровления детей: работа родительских комитетов;
- через совместную деятельность с детьми: Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: шахматы, ОФП, баскетбол, мини-футбол. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что более трети обучающихся занимается в спортивных секциях школы во внеурочное время.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детского самоуправления «Совет лицея», руководит которым педагог-организатор Стерляева М. А., а также малого Совета лицея в начальной школе под руководством педагога-организатора Скороплетовой Л. Р.

Основной целью работы является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- развитие лидерских качеств детей;
- организация обучения «нового» актива для большого Совета;
- участие в социально-значимых акциях.

Члены Совета лицея традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно:

- «Подари ребенку праздник»;
- участвуют в почетном карауле ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы.

Члены Совета лицея:

- проводят рейды проверки наличия школьной формы;
- проводят рейды по проверке оформления классных уголков;
- проводят рейды по проверке наличия сменной обуви;
- участвуют в оформлении лицея к новогодним праздникам;
- участвуют в изготовлении открыток для ветеранов;
- создают заметки в школьную стенгазету.

В состав Совета лицея входят по 2 представителя от каждого класса. В 2020-2021 учебном году состоялись 9 заседаний малого Совета лицея.

Правовое воспитание и профилактическая работа

В 2020-2021 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- организация совместной работы с ОДН, КДН, социально-реабилитационным центром, психологическим центром и другими организациями.

Профилактическая работа в начальной школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркозависимости;
- профилактика терроризма;
- профилактика детской безнадзорности;
- правовое воспитание.

Работа с учащимися проводилась через:

- информирование о наличии «телефона доверия» для детей и подростков;
- просмотр фильмов по безопасности на дороге;
- проведение тематических классных часов по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по ЗОЖ;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы по месячнику;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;
- организацию встреч со специалистами, в частности, с представителями полиции.

С родителями в школе проводилась следующая работа:

- родительский всеобуч «Мой ребенок – школьник»;
- родительские собрания «Психолого-педагогические особенности младших школьников»;
- открытые уроки и открытые внеурочные мероприятия;
- родительский всеобуч «Правовое воспитание, правовая грамотность»;
- информационный проект «Профилактика КИЗ. Гаджет-зависимость»
- индивидуальные консультации медико-психологической службы и социального педагога;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общеклассных мероприятий.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году практически все дети вовлечены во внеурочную деятельность, проводимую в лице.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стал республиканский проект «Бумажный бум» по сбору макулатуры.

В начальной школе лица организованы и регулярно проводятся акции «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек), «Спасём ёжика вместе» (сбор отработанных аккумуляторных батареек).

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- ✓ индивидуальные и тематические консультации;

- ✓ родительские собрания;
- ✓ родительский всеобуч.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ дни творчества детей и их родителей;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- ✓ родительское общественное патрулирование;
- ✓ шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ участие родителей класса в работе родительского Комитета школы;
- ✓ участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Работа с родителями включала в себя как групповую просветительскую работу (дни открытых дверей, собрания, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей).

В классах работали действенные родительские комитеты. В школе активно действует общешкольный родительский комитет.

В начальной школе проведен конкурс каллиграфического письма среди родителей учеников 1-3 классов, в котором участвовали все классы.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Взаимодействие школы и семьи - одно из главных направлений педагогического процесса школы. В своей работе с родителями педагоги стараются использовать нетрадиционные формы. Одной из таких форм является проведение совместных с родителями выставок, например, декоративно-прикладного искусства.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

На 01 сентября 2021-2022 уч. года в школе 51 класс:
первых – 7 классов;
вторых – 7 классов;
третьих – 5 классов;
четвертых – 6 классов;
пятых – 5 классов;
шестых – 4 класса;
седьмых – 4 класса;
восьмых – 4 класса;
девярых – 4 класса;
десятых – 2 класса;
одиннадцатых – 2 класса;

Прекрасно работает методическое объединение учителей начальной школы, председатель – Шмелева Т. Т. И методическое объединение классных руководителей, председатель – Шкарлинская Е.В.

Деятельность МО направлена на:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
5. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утверждёнными планами воспитательной работы, которые предусматривает работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с обучающимися, родителями, проведение классных часов.

Периодически проходит проверка дневников обучающихся. Анализ проверки показал, что не все классные руководители ответственно подходят к ведению дневников обучающимися. Им даны рекомендации по своевременному контролю за ведением дневников.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее: работу МО классных руководителей школы следует оценить на удовлетворительно.

В работе методического объединения существуют недостатки. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В следующем учебном году, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу.

В следующем учебном году классным руководителям рекомендуется:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом поставленные задачи в первом полугодии 2020-2021 учебного года можно считать решенными, основные цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике ДТП среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело» по параллелям.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственного управления школы в системе воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
4. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
6. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.
7. При проведении любых мероприятий воспитательной направленности неукоснительно соблюдать требования, диктуемые условиями пандемии.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год.

«Внедрение образовательных технологий для формирования метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и метапредметных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на всех уровнях общего образования, в том числе по направлениям цифровой экономики.

Работа над методической темой в течение 2022-2023 учебного года направлена на:

- организацию единого образовательного пространства для достижения метапредметных результатов обучающихся;
- развитие педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса, в том числе в формате цифрового обучения;
- внедрение новых и сохранение традиционных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе по направлениям цифровой экономики.